ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.03.03 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Прикладная математика и информатика в образовании**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает основные подходы критического анализапроблемных ситуаций.ИУК-1.2. Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода.ИУК-1.3. Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики.ИОПК-1.2. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций.ИОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИОПК-2.1. Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ.ИОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации.ИОПК-2.3. Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИОПК-5.1. Знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении.ИОПК-5.2. Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.ИОПК-5.3. Владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.ИОПК-6.2. Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.ИОПК-6.3. Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ИОПК-7.1. Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.ИОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК-5.1. Знает способы поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.ИПК-5.2. Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности в целях исследования проблем образования.ИПК-5.3. Владеет приемами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, формирование у педагогов знаний и умений работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

* рассмотрение роли и задач образования в современном обществе;
* анализ условий развития российской системы образования, ее структурных элементов;
* изучение основных законодательных актов по вопросам образования в Российской Федерации;
* изучение конституционного права граждан на образование;
* рассмотрение образовательного законодательства;
* формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством;
* формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Актуальные вопросы образования.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 56 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Конституционное право на образование: понятие и содержаниев международных документах, Конституции РоссийскойФедерации и законодательстве. |
| 2 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:структура, содержание. |
| 3 | Органы управления образованием в Российской Федерации. |
| 4 | Федеральные государственные образовательные стандарты. |
| 5 | Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников. |
| 6 | Права учащихся и их обеспечение в педагогическойдеятельности. |
| 7 | Образовательные организации. |
| 8 | Международная деятельность в сфере образования. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Конституционное право на образование: понятие и содержание в международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве. | практическое занятие | дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 2. | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание. | практическое занятие | дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 3. | Органы управления образованием в Российской Федерации. | практическое занятие | дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 4. | Федеральные государственные образовательные стандарты. | лекционное занятие | дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 5. | Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников. | практическое занятие | дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 6. | Права учащихся и их обеспечение в педагогической деятельности. | практическое занятие | дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 7. | Образовательные организации. | практическое занятие | дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 8. | Международная деятельность в сфере образования. | практическое занятие | дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Конституционное право на образование: понятие и содержание в международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание.
3. Органы управления образованием в Российской Федерации.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты.
5. Особенности труда педагогических работников.
6. Права педагогических работников.
7. Права учащихся и их обеспечение в педагогической деятельности.
8. Образовательные организации.
9. Международная деятельность в сфере образования.

**5.2. Темы рефератов:**

1. Государственные образовательные стандарты.

2. Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.

3. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).

4. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации(правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).

5. Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).

6. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.

7. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.

8. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.

9. Современное содержание права на образование.

10. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.

11. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей образовательным законодательством.

12. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.

13. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация. 14. Порядок получения и расходования бюджетных средств образовательными учреждениями.

15. Платные образовательные услуги.

16. Педагогические работники: виды.

17. Педагогические работники: порядок приема на работу.

18. Педагогические работники: права и обязанности.

19. Понятие и задачи дошкольных образовательных учреждений. Виды дошкольных образовательных учреждений.

20. Права воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Прием в дошкольное образовательное учреждение.

21. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждений. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении. Питание и медицинское обслуживание в дошкольном образовательном учреждении.

22. Управление дошкольным образовательным учреждением. Работники дошкольного образовательного учреждения.

23. Виды общеобразовательных учреждений.

24. Организация деятельности общеобразовательного учреждения.

Образовательный процесс, участники образовательного процесса.

25. Управление общеобразовательным учреждением. Педагогические работники.

26. Специальные типы образовательных учреждений.

27. Виды учреждений начального профессионального образования и учреждений среднего профессионального образования.. Создание, лицензирование, аккредитация.

28. Прием в учреждения начального профессионального образования и среднего профессионального образования. Учащиеся учреждений начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

29. Управление учреждением начального профессионального образования и среднего профессионального образования. Образовательная деятельность.

30. Дополнительное образование, понятие, виды. Стажировка, переподготовка, повышение квалификации.

31. Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.

32. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы.

33. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования.

34. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и федеральные государственные требования к послевузовскому профессиональному образованию.

35. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения.

36. Управление высшим учебным заведением.

37. Виды и наименования высших учебных заведений.

38. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием. Права студентов.

39. Работники высших учебных заведений.

40. Отношения собственности в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

41. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Система кредитных единиц ECTS.

Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-8 | Проверка конспектов лекций, защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Основы образовательного права: учебное пособие | Сорока Н.Н. | Омск: ОмГПУ | 2019 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов | Николюкин С.В.  | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/497104> |
| 3. | Образовательное право: учебник для вузов | Рожков А.И., Матвеев В.Ю. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/489440> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).