ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.03.02 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Прикладная математика и информатика в образовании**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций.  ИУК-1.2. Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода.  ИУК-1.3. Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; законодательство РФ в области интеллектуальной собственности.  ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.  ИОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.  ИОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения при проектировании ООП; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.  ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.  ИОПК-5.2 Умеет применять инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  ИОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ИОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ИОПК-6.3. Владеет навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ИОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.  ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.  ИОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами организации взаимодействия в различных педагогических условиях; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК-5.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие научные исследования проблем образования; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; виды, способы получения, изучения и использования научной информации исследования проблем образования; правила оформления результатов поиска и обработки научной информации.  ИПК-5.2. Умеет осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования; оформлять результаты поиска, анализа и обработки научной информации.  ИПК-5.3. Владеет методами поиска, анализа и обработки научной информации; информационно-коммуникационными технологиями поиска и обработки научной информации. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, владеющего навыками формирования профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины:

* формирование знаний о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием;
* знакомство с основными понятиями и теоретическими основами педагогической инноватики;
* формирование знаний о современных инновационных образовательных процессах в мире и России;
* формирование знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ;
* знакомство с основными проектирования и реализации педагогических нововведений.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Актуальные вопросы образования.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | 8/- | 4/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 92 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | |
| контактная работа | 0,25 | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Инновационная деятельность как функция управления. |
| 2 | Модернизация образования в современной России. |
| 3 | Инновационная деятельность в образовательном учреждении. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Модернизация образования в современной России | лекционное занятие  лабораторное занятие | работа с презентационными материалами  выполнение практических заданий и подготовка отчёта,  дистанционные образовательные технологии | анализ инновационных педагогических технологий |
| 2. | Инновационная деятельность  в образовательном учреждении | лабораторное занятие | выполнение практических заданий и подготовка отчёта,  дистанционные образовательные технологии | анализ инновационных педагогических технологий |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям**

**Тема. Инновационная деятельность как функция управления**

1. Сущность и роль инноваций в развитии образования.
2. Инновационная инфраструктура.
3. Проблемы развития инноваций.
4. Специфика педагогических инноваций.
5. Классификация педагогических инноваций.

**Тема. Модернизация образования в современной России**

1. Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности в образовании.
2. Педагогические инновации как предмет исследований.
3. Нововведения в содержании и технологиях обучения.
4. Инновационные подходы в воспитании.
5. Инновационный характер стандартов общего образования (второго и третьего поколений).

**Тема. Инновационная деятельность в образовательном учреждении**

1. Объективные методы проверки знаний.
2. Опытно-экспериментальная работа школы как средство реализации нововведений.
3. Проектирование инновационных процессов в развитии образовательного учреждения.
4. Инновационные педагогические технологии.
5. Проектирование учебного процесса обучения в свете инновационных дидактических идей.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1 | Защита отчета по результатам выполнения заданий лабораторного занятия |
| 2 | Тема 2 | Защита отчета по результатам выполнения заданий лабораторного занятия |
| 3 | Тема 3 | Защита отчета по результатам выполнения заданий лабораторного занятия |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для вузов | Алексеева М.Б., Ветренко П.П. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/489573> |
| 2. | Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | Мандель Б.Р. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 ч., Ч.1 | Губанова М.И., Шмырева Н.А. | Кемерово: КемГУ | 2019 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов | Щенников С.А., Теслинов А.Г., Чернявска А.Г. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/490983> |
| 5. | Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов | Щенников С.А., Теслинов А.Г., Чернявска А.Г. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/491373> |
| 6. | Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов | Поляков Н.А., Мотовилов О.В., Лукашов Н.В. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/489513> |
| 7. | Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие | Тюнников Ю.С., Крылова В.В. | Сочи: Сочинский государственный университет | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

6. Инновационный процесс в образовательном учреждении// InteWiki [вики страница]. [2013]. Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/index.php>

7. Методическая копилка для учителя информатики [сайт]. [2016]. Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-1.html>

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

[сайт]. [2020]. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

9. Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. [2020]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru>

10. Педагогическая библиотека [сайт]. Режим доступа: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

11. Педагогическая библиотека [портал]. Режим доступа: [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)

12. Российское образование [портал]. [2020]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

13. Центр дистанционного образования «Эйдос» [сайт]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru>

14. Издательский дом «Первое сентября» [Портал]. Режим доступа: <http://1сентября.рф>

15. Центр развития талантов «Мега-Талант». [Электронный ресурс]. [2020]. Режим доступа: <https://mega-talant.com>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* *Браузеры*: Mozilla Firefox; Internet Explorer; Edge
* *Приложения*: GIMP
* *Cервисы:* Google; Fotor; online-convert; Видеоредактор

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).