ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.03.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Прикладная математика и информатика в образовании**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций.  ИУК-1.2. Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода.  ИУК-1.3. Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1. Знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности.  ИУК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки.  ИУК-6.3. Владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики.  ИОПК-1.2. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций.  ИОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИОПК-2.1. Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ.  ИОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации.  ИОПК-2.3. Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации. |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ИОПК-3.1. Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями).  ИОПК-3.3. Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  ИОПК-4.2. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.  ИОПК-4.3. Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИОПК-5.1. Знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении.  ИОПК-5.2. Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.  ИОПК-5.3. Владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ИОПК-6.2. Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ИОПК-6.3. Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ИОПК-7.1. Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.  ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.  ИОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК-5.1. Знает способы поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.  ИПК-5.2. Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности в целях исследования проблем образования.  ИПК-5.3. Владеет приемами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе через освоение комплекса компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

* формирование представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигм;
* изучение психолого-педагогических основ обучения и воспитания в высшей школе;
* овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
* подготовка к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
* подготовка к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Актуальные вопросы образования.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 16 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/12 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 83 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Современное состояние и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. |
| 2 | Содержание профессионального образования. ФГОС. |
| 3 | Основы дидактики высшей школы. |
| 4 | Формы организации учебного процесса в высшей школе. |
| 5 | Контроль и оценка качества образования в высшей школе. |
| 6 | Воспитание в высшей школе. |
| 7 | Психологические особенности студенческого возраста. |
| 8 | Психологические основы формирования познавательной активности студентов. |
| 9 | Психологические особенности социализации студентов. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Современное состояние и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 2. | Содержание профессионального образования. ФГОС. | лекционное занятие | лекция-визуализация |  |
| 3. | Основы дидактики высшей школы. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 4. | Формы организации учебного процесса в высшей школе. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 5. | Контроль и оценка качества образования в высшей школе. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 6. | Воспитание в высшей школе. | лекционное занятие  практическое занятие | лекция-дискуссия  разбор конкретных ситуаций |  |
| 7. | Психологические особенности студенческого возраста. | практическое занятие | дискуссия,  разбор конкретных ситуаций |  |
| 8. | Психологические основы формирования познавательной активности студентов. | практическое занятие | дискуссия,  разбор конкретных ситуаций |  |
| 9. | Психологические особенности социализации студентов. | лекционное занятие  практическое занятие |  |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы рефератов:**

1. Роль высшего образования в современной России
2. Роль высшего образования в современной цивилизации
3. Фундаментализация высшего образования
4. Гуманизация высшего образования
5. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
6. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности
7. Информационные технологии в образовательном процессе вуза
8. Психология профессионального становления личности.
9. Проблемы успеваемости в высшей школе
10. Психология профессионального становления
11. Методологические основы моделирования образовательных программ.
12. Реализация образовательных программ в вузе и их практическая значимость.
13. Самостоятельная работа студентов: функции, требования, виды.

**5.2. Темы выступлений:**

1. Методы обучения в высшей школе и их классификация по различным основаниям.
2. Объяснительно-иллюстративный метод.
3. Инновационные технологии в обучении.
4. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.
5. Основные направления организации самостоятельной работы у бакалавров и магистров.
6. Основные направления развития личности студента.
7. Особенности интеллектуального развития студентов.
8. Познавательный интерес, познавательная деятельность, познавательная активность.
9. Средства активизации познавательной деятельности в вузе. Познавательная самостоятельность.
10. Теория поэтапногоформирования умственных действий как наиболее эффективный путь решения проблемы управления познавательной деятельностью студентов.

**5.3. Темы дискуссий:**

1. Психолого-педагогические закономерности развития личности студента.
2. Особенности интеллектуального развития студентов.
3. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности студентов в условиях высшего профессионального образования.
4. Познавательная самостоятельность. Формирование персонального познавательного стиля.
5. .Методы стимулирования познавательного интереса у студентов вуза.
6. Технологии активизации познавательной деятельности студентов.
7. Обучение в вузе как мощный фактор социализации.
8. Направленность личности. Мотивы и потребности.
9. Самосознание и самооценка личности.
10. Конфликты в студенческой среде и пути их преодоления.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-9 | Проверка рефератов, выступлений,  участие в дискуссиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

***Темы рефератов***

Представлены в разделе 5.1.

***Темы выступлений***

Представлены в разделе 5.2.

***Темы дискуссий***

Представлены в разделе 5.3.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов | Охременко И.В. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/492910> |
| 2. | Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов | Таратухина Ю.В. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/496596> |
| 3. | Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов | Крившенко Л.П., Юркина Л.В., Буслаева Е.Л. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/488327> |
| 4. | Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов | Смирнов С.Д. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/490610> |
| 5. | Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов | Артюхова Т.Ю., Козырева О.А. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/497108> |
| 6. | Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов | Мандель Б.Р. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2019 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392) |
| 7. | Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография | Макарова Н.С., Дука Н.А., Чекалева Н.В. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/494988> |
| 8. | Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов | Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/494622> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).