ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Прикладная математика и информатика в образовании**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций.ИУК-1.2. Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода.ИУК-1.3. Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий. |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла.ИУК-2.2. Умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов.ИУК-2.3. Владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта. |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1. Знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур.ИУК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.ИУК-5.3. Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур. |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИОПК-8.1. Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.ИОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.ИОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК-5.1. Знает способы поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.ИПК-5.2. Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности в целях исследования проблем образования.ИПК-5.3. Владеет приемами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение основных проблем науки и образования; основных концепций возникновения науки; ознакомление со структурой научной теории.

Задачи дисциплины:

* систематизация знаний об основных методиках современного научного исследования, примеров их реализации на практике, а также понимание того, какой вклад эти методики вносят в развитие современной науки;
* формирование умения правильно и уместно пользоваться терминологическим аппаратом, анализировать с процессы, происходящие в научном пространстве современного мира;
* формирование навыков работы с исследовательским материалом и грамотного применения методов научного исследования.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Методика исследований в образовании.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 123 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Наука как социокультурный феномен. |
| 2 | Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики. |
| 3 | Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий. |
| 4 | Астрономическое и физическое знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации. |
| 5 | Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы образования. |
| 6 | Проблема разработки содержания и структуры системы образования. |
| 7 | Инновации в теории и практике школьного физического образования как фактор повышения его качества. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Наука как социокультурный феномен. | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
| 2. | Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики. | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
| 3. | Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий. | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
| 4. | Астрономическое и физическое знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации. | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
| 5. | Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы образования. | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
| 6. | Проблема разработки содержания и структуры системы образования. | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
| 7. | Инновации в теории и практике школьного физического образования как фактор повышения его качества. | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы рефератов:**

1. Проблема единства теоретического и эмпирического, теории и практики.
2. Научные методы эмпирического и теоретического исследования в науке.
3. Проблема взаимодействия общенаучной и частнонаучной методологии.
4. Эволюция физического знания как важнейший источник развития теории и практики системы образования.
5. Особенности проявления общих закономерностей развития науки в системе научно-методического знания.
6. Связь методики физики с другими областями научного знания.
7. Проблема научных методов исследования в предметной методике.
8. Проблемы развития предметной методики с учетом тенденций развития современной социокультурной ситуации в России.
9. Глобальные кризисы и особенности их проявления в географическом пространстве. Проблема ценности научно-технического прогресса.
10. Образование как комплексная научная проблема.
11. Эволюция базовых идей естественнонаучной картины мира как изменение типа рациональности в научном познании.
12. Принцип конструктивизма как основополагающий принцип современных естественнонаучных исследований.
13. Современные физическая и астрономическая картины мира.
14. Универсальный эволюционизм как мировоззренческая основа современной естественнонаучной картины мира.
15. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития в XXI в.
16. Проблема модернизации системы образования: основные методологические и аксиологические ориентиры в условиях становления нового информационно-образовательного пространства

**5.2. Темы конспектов:**

1. Наука как социокультурный феномен

2. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики

3. Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий

4. Астрономическое и физическое знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации

5. Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы образования

6. Проблема разработки содержания и структуры системы образования

7. Инновации в теории и практике системы образования как фактор повышения его качества

**5.3. Темы для самостоятельной работы.**

1. Проблемы познания. Агностицизм и его истоки.
2. Религиозность – ограничение или потенциал на пути познания?
3. Множественность форм познания бытия и разнообразие стратегий обучения.
4. Актуально ли жесткое разделение людей на гуманитариев и естественников? (Спор «физиков» и «лириков» конца ХХ века).
5. Критерии научности.
6. Методология научной работы
7. Научная картина мира
8. Конкретизация методологических принципов социального познания применительно к методикам
9. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных социальных объектов

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Разделы 1-7 | Проверка конспектов, проработки тем для самостоятельной работы. |
| 2 | Разделы 1-7 | Проверка рефератов. |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.2.

***Темы для самостоятельной работы.***

Представлены в п. 5.3.

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.1.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | История педагогики и образования: учебник и практикум | Бессонов Б.Н. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/490047> |
| 2. | История педагогики и образования: учебник для вузов | Латышина Д.И.  | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/489143> |
| 3. | История и философия науки: учебник для вузов  | Мамзина А.С., Сиверцева Е.Ю. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/488967>  |
| 4. | История и философия науки: учебное пособие для вузов | Бессонов Б.Н.  | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/488617> |
| 5. | Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие  | Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В. | М.: Лаборатория знаний | 2021 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602084) |
| 6. | Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов | Алдошина М.И.  | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/494239> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).