ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03.ДВ.01.02 СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Прикладная математика и информатика в образовании**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций.ИУК-1.2. Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода.ИУК-1.3. Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий. |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла.ИУК-2.2. Умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов.ИУК-2.3. Владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта. |
| ПК-1 | Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования | ИПК-1.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; методы педагогического исследования; методы эффективного взаимодействия с участниками исследования.ИПК-1.2. Умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания педагогического исследования, осуществлять выбор методов проведения исследования; планировать исследование; выполнять контроль хода проведения исследования и анализ результатов исследования.ИПК-1.3. Владеет методами планирования эксперимента; методами анализа данных для обработки результатов исследования; эффективным использованием адекватных информационно-коммуникационных технологий для обработки результатов эксперимента и его документирования. |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования | ИПК-2.1. Знает основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.ИПК-2.2. Умеет адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс.ИПК-2.3. Владеет методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе. |
| ПК-3 | Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся | ИПК-3.1. Знает нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИТ-методов, инструментов и технологий для создания электронной информационно-образовательной среды.ИПК-3.2. Умеет следовать профессиональным, социальным и этическим нормам, касающимся области информационных технологий; рецензировать ИТ-решения на соответствие психолого-педагогическим требованиям; успешно организовывать работу по созданию и редактированию образовательного контента.ИПК-3.3. Владеет методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде (расшифровать); приёмами выбора адекватных ИТ‑средств, инструментов и технологий при разработке элементов электронной информационно-образовательной среды. |
| ПК-4 | Способен разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета на разных уровнях обучения | ИПК-4.1. Знает педагогические принципы разработки методического обеспечения учебного предмета; виды и функции методического обеспечения учебного предмета; особенности методического обеспечения соответствующего уровня обучения; требования к структуре и содержанию, правила оформления методического обеспечения учебного предмета.ИПК-4.2. Умеет отбирать содержание методического обеспечения учебного предмета; выбирать форму и формат представления методического обеспечения учебного предмета.ИПК-4.3. Владеет современными средствами разработки методического обеспечения учебного предмета. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовка выпускника, владеющего навыками в области использования коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющими основу формирования компетентности специалиста по применению коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

* формирование представления об особенностях учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
* знакомство с функциональными обязанностями участников дистанционного процесса;
* знакомство с моделям профессиональной деятельности в рамках дистанционного процесса обучения;
* формирование представления о возможных проблемных ситуациях, возникающих при использовании дистанционных образовательных технологий.

Дисциплина относится к к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору, модуль Прикладные аспекты информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 30 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | 26/- | 4/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 101 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основы использования дистанционных образовательных технологий. |
| 2 | Сетевые системы дистанционного обучения. |
| 3 | Демонстрационный модуль сетевых систем дистанционного обучения. |
| 4 | Инструменты управления сетевой системы дистанционного обучения. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Сетевые системы дистанционного обучения | лекционное занятие лабораторное занятие | лекция-дискуссиядистанционные образовательные технологии |  |
| 2. | Демонстрационный модуль сетевых систем дистанционного обучения | лабораторное занятие | работа в группах, дистанционные образовательные технологии | анализ информационно-образовательной среды образовательного учреждения |
| 3. | Управление сетевыми системами дистанционного обучения | лабораторное занятие | работа в группах,дистанционные образовательные технологии |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям**

**Тема. Сетевые системы дистанционного обучения**

1. Сетевые системы дистанционного обучения.
2. Свойства сетевых систем дистанционного обучения.
3. Архитектура сетевой системы дистанционного обучения.
4. Модули сетевой системы дистанционного обучения.
5. Профили сетевых систем дистанционного обучения.

**Тема. Демонстрационный модуль сетевых систем дистанционного обучения**

1. Средства управления в системах дистанционного обучения.
2. Средства коммуникации в системах дистанционного обучения.
3. Инструменты содержания в системах дистанционного обучения.
4. Средства контроля и оценки знаний в системах дистанционного обучения.
5. Средства формирования отчётов в системах дистанционного обучения.

**Тема. Инструменты управления сетевой системы дистанционного обучения**

1. Средства управления сетевой системы дистанционного обучения.
2. Управление пользователями в системах дистанционного обучения.
3. Управление файлами в системах дистанционного обучения.
4. Управление курсом в системах дистанционного обучения.
5. Настройки объектов и инструментов системами дистанционного обучения.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 2 | Защита отчета по результатам выполнения заданий лабораторного занятия |
| 2 | Тема 3 | Защита отчета по результатам выполнения заданий лабораторного занятия |
| 3 | Тема 4 | Защита отчета по результатам выполнения заданий лабораторного занятия |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов | Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/469583> |
| 2. | Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов  | Полат Е.С. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/496105> |
| 3. | Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов | Полат Е.С. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/496104> |
| 4. | Работа в системе управления обучением Moodle: учебное пособие | Шегай Н.А., Трубицина О., Елизарова Л.В. | СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена | 2018 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577909) |
| 5. | Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие | Магомедалиева М.Р., Гамидов Л.Ш. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2020 |  | <https://biblioclub.ru> |
| 6. | Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие | Белоконова С.С., Назарова В.В. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2020 |  | <https://biblioclub.ru> |
| 7. | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие | Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. | М.: МПГУ | 2020 |  | <https://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).