ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.01.04 РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Прикладная математика и информатика в образовании**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Знает, как осуществить управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; основные определения и понятия управления проектами; стандарты и виды сертификации в области управления проектами; критерии выбора проектов; основные понятия и процессы управления проектами; методы организации работы команды в проектном режиме; информационные технологии организации проектной деятельности.  ИУК-2.2. Умеет осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; планировать и структурировать проект; применять системный подход и стандарты управления проектами; определять критерии успеха проекта; применять компьютерные системы стратегического, календарного планирования и анализа проектов; планировать человеческие ресурсы в проекте; выстраивать межличностные отношения в рамках проектной группы; презентовать результаты проектов.  ИУК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методикой управления содержанием проектов, управления стоимостью проекта, рисками и изменениями проектов; программными средствами презентации проектов; навыками публичного представления и защиты результатов проекта. |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Знает, как организовывать и руководить работой команды; методы организации работы команды; как вырабатывать командную стратегию для достижения цели; модели межкультурной и деловой коммуникации; лингвистические и психологические основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации, признаки команды; стратегии разрешения конфликтов.  ИУК-3.2. Умеет осуществлять руководство работой команды; разработать командную стратегию для достижения поставленной цели; работать в команде; организовывать процесс эффективной работы команды; адаптироваться в команде; выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях; моделировать возможные ситуации общения между представителями команды.  ИУК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды; навыками совместной работы в команде; разработки командной стратегии; приемами и техниками общения; деятельности для достижения общих целей команды; методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в команде. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1. Знает, как определить и реализовать приоритеты собственной деятельности; методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; методику самообразования.  ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности; развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.  ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования собственной деятельности; работой с литературой и другими информационными источниками. |
| ПК-1 | Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования | ИПК-1.1. Знает технологию использования компьютерной техники и программного обеспечения в поиске источников информации, позволяющих планировать и реализовывать образовательный процесс по информатике и ИКТ, математике в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования  ИПК-1.2. Умеет использовать компьютерную технику и программное обеспечение в поиске источников информации, позволяющих планировать и реализовывать образовательный процесс по информатике и ИКТ, математике в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования  ИПК-1.3. Владеет навыками использования компьютерной техники и программного обеспечения в поиске источников информации, позволяющих планировать и реализовывать образовательный процесс по информатике и ИКТ, математике в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования. |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования | ИПК-2.1. Знает технологию проектирования и реализации учебных программ дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования.  ИПК-2.2. Умеет проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования.  ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации учебных программ дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования. |
| ПК-3 | Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся | ИПК-3.1. Знает технологию организации образовательной деятельности в процессе обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся.  ИПК-3.2. Умеет организовать образовательную деятельность в процессе обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся.  ИПК-3.3. Владеет навыками организации образовательной деятельности в процессе обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся. |
| ПК-4 | Способен разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета на разных уровнях обучения | ИПК-4.1. Знает используемые в учебном процессе; методы контроля результатов обучения; функции и принципы контроля.  ИПК-4.2. Умеет использовать современные методы контроля и оценки результатов обучения в учебно-воспитательном процессе.  ИПК-4.3. Владеет основными методами математической и статистической обработки информации полученной в результате проведения контрольных мероприятий. |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК-5.1. Знает, как осуществляется анализ результатов процесса обучения; методы оценки результатов обучения.  ИПК-5.2. Умеет проводить собственные психолого-педагогические исследования с последующим анализом и обработкой полученных данных; проводить анализ данных с помощью прикладного программного обеспечения.  ИПК-5.3. Владеет навыками работы с программными средствами, предназначенными для создания, проведения и обработки результатов контрольных мероприятий. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: знакомство обучаемых с современными методами, формами и средствами контроля и оценивания результатов обучения.

Задачи дисциплины:

* знакомство с инновационными и традиционными методами и средствами контроля и оценки результатов обучения;
* обучение использованию современных методов и средств контроля и оценки результатов обучения в учебно-воспитательном процессе.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули), модуль Моделирование и реализация учебного процесса. Данной дисциплиной закладываются основы диагностики уровня обученности учащихся и результатов, достигнутых ими в процессе обучения с использованием современных методов контроля и оценки.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 24 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | 20/- | 4/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 107 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | |
| контактная работа | 0,25 | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Педагогический контроль в учебном процессе. |
| 2 | Контроль и оценки в образовании: развитие и современное состояние. |
| 3 | Традиционные и инновационные методы, формы и средства оценки результатов обучения. |
| 4 | Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений. |
| 5 | Тестовый контроль в образовании. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Педагогический контроль в учебном процессе | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 2. | Контроль и оценки в образовании: развитие и современное состояние | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 3. | Традиционные и инновационные методы, формы и средства оценки результатов обучения | лабораторное занятие | решение ситуационных задач,  работа в группах |  |
| 4. | Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений | лабораторное занятие | решение ситуационных задач,  работа в группах |  |
| 5. | Тестовый контроль в образовании | лабораторное занятие | решение ситуационных задач,  работа в группах |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Педагогический контроль. Структура и содержание.
2. Виды контроля в учебном процессе.
3. Функции контроля.
4. Принципы контроля.
5. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
6. Традиционные методы, формы и средства контроля.
7. Контрольно-оценочная система в школе.
8. История возникновения педагогических тестов.
9. Области применения тестов в педагогике.
10. Основные понятия теории тестов.
11. Виды тестов.
12. Показатели качества тестовых заданий и тестов.
13. Понятие педагогического измерения. Уровни измерений в образовании.
14. Компьютерное тестирование в образовании. Достоинства и недостатки.
15. Компьютерное адаптивное тестирование.
16. Шкалы педагогических измерений. Виды шкал в образовании.
17. Мониторинг в образовании. Достоинства и недостатки. Виды мониторинга.
18. Модели проведения мониторинга.
19. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования.

**5.2. Вопросы для подготовки к устному опросу:**

**Тема №1 «Педагогический контроль в учебном процессе» и   
Тема №2 «Контроль и оценки в образовании: развитие и современное состояние»**

1. Приведите определение понятия “контроль”. Каковы его структура и содержание?
2. Какие виды контроля используются в учебном процессе.
3. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый).
4. Укажите функции контроля.
5. Какие принципы контроля Вы знаете?
6. Какие методы, формы и средства традиционного контроля Вы знаете?
7. В чем отличие оценки от отметки?
8. Педагогический контроль, его структура и содержание.
9. Виды контроля в учебном процессе.
10. Формы и организация контроля качества обучения.
11. Оценка, ее функции.
12. Функции контроля.
13. Принципы контроля.
14. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля

**Тема №3 «Традиционные и инновационные методы, формы и средства оценки результатов обучения»**

1. Понятие качество образования.
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Традиционные методы, формы и средства оценки результатов обучения.
4. Инновационные методы, формы и средства оценки результатов обучения.

**Тема №4 «Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений»**

1. Основные понятия теории педагогических измерений.
2. Объективность педагогических измерений.
3. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные.
4. Уровни измерений в образовании.
5. Надежность результатов педагогических измерений.
6. Валидность результатов педагогических измерений.

**Тема №5 «Тестовый контроль в образовании»**

1. Перечислите основные этапы развития теории тестов.
2. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
3. Охарактеризуйте основные положения статистической теории тестов.
4. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
5. Традиционные средства контроля, оценки и отметки.
6. Контроль и оценка в современном образовании, основные тенденции.
7. Контрольно-оценочная система в школе.
8. Возникновение тестирования.
9. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
10. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.
11. Современная теория тестов. История ее создания.
12. Развитие тестирования в России.
13. Перечислите области применения тестов в педагогике. Какие дидактические задачи при этом решаются?
14. С какими трудностями можно столкнуться при внедрении тестовых методик?
15. Каковы дидактические функции педагогических тестов?
16. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического тестирования.
17. Дайте определения понятиям тест, тестовое задание, задание в тестовой форме.
18. Приведите различия между понятиями “тестовое задание” и “задание в тестовой форме”.
19. Выделите существенные признаки, отличающие тестовые задания от нетестовых.
20. Каким требованиям, по вашему мнению, должен удовлетворять эффективный тест. Ответ обоснуйте.
21. Приведите примеры тестовых заданий принадлежащих одному классу эквивалентности.
22. Приведите примеры тестовых заданий не принадлежащих одному классу эквивалентности.
23. Понятийный аппарат тестологии.
24. Понятие педагогического теста.
25. Тестовое задание и его структура.
26. Задание в тестовой форме. Требования к заданиям в тестовой форме.
27. Какие формы и виды тестовых заданий Вы знаете?
28. Каковы принципы отбора содержания тестовых заданий?
29. Подумайте, какое количество заданий целесообразно включать в тест? Какими факторами это будет определяться? Попробуйте обосновать свой ответ.
30. Относятся ли приведенные задания к одному классу эквивалентности?

Задание 1. Сколько бит в одном байте?

А) 10;

B) 100;

C) 8;

D) 1024.

Задание 2. 4 байта - это … бит

A) 8;

B) 16;

C) 400;

D) 32.

1. Известно, что наименьшая адресуемая часть оперативной памяти – байт. Преобразуйте это утверждение в тестовое задание закрытой формы с четырьмя вариантами ответов.
2. Преобразуйте предложенное утверждение в задания дополнения и свободного изложения. Утверждение: “Программа – это алгоритм, записанный на языке программирования.
3. На следующее задание открытой формы: “Процессы получения, хранения, преобразования и передачи информации называются …” были получены следующие, наиболее часто встречающиеся, варианты ответов:
4. обработка информации;
5. информационные процессы;
6. вычисления;
7. информатика;
8. динамические процессы.

Вам необходимо построить задание закрытой формы с тремя вариантами ответов из предложенного задания открытой формы. Какие из вариантов ответов, приведенных выше, вы используете? Ответ обоснуйте.

1. Найдите недостатки в приведенном задании. Предложите пути их устранения.

Инструкция: выберите правильный ответ.

Задание: Как известно, в одном байте содержится 8 бит. Верно ли или нет, что в двух байтах содержится 16 бит: да-нет.

Правильный ответ: да.

1. Принципы композиции заданий.
2. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.
3. Принципы отбора содержания тестовых заданий.
4. Какие виды тестов Вы знаете?
5. Какие формы тестов Вы знаете?
6. По каким основаниям проводится классификация тестов?
7. Разработайте и обоснуйте свой сценарий проведения тестирования.
8. Приведите пример протокола проведения тестирования.
9. Представьте, что вы должны провести тест. Как вы будете осуществлять подготовку к тестированию?
10. Разработайте свой вариант анкеты, которая будет заполняться наблюдателем, осуществляющим контроль за проведением тестирования.
11. Представьте, что вами разработан тест, который будет проводиться в ВУЗах города. Необходимо разработать руководство для проводящего тестирование. Как вы это сделаете?
12. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
13. Какие характеристики качества тестовых заданий Вы знаете?
14. Трудность заданий теста.
15. Дискриминационная способность заданий теста.
16. Какие характеристики качества теста Вы знаете?
17. Что такое надежность теста? Какие методы используются для определения надежности теста?
18. Что такое валидность теста? Какие виды валидности Вы знаете?
19. Понятие трудность теста.
20. Надежность теста. Методы определения надежности.
21. Способы оценивания результатов тестирования.
22. Интерпретация результатов тестирования.
23. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).
24. Шкалирование результатов тестирования.
25. Расскажите о применении компьютерного тестирования. Каковы возможности адаптивного компьютерного тестирования?
26. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Его достоинства и недостатки.
27. Адаптивное компьютерное тестирование.
28. Системы компьютерного тестирования. Основные требования.
29. Анализ систем компьютерного тестирования.

**5.3. Вопросы для подготовки к коллоквиумам:**

**Коллоквиум №1**

**Тема №1 «Педагогический контроль в учебном процессе»**

1. Педагогический контроль, его структура и содержание.
2. Виды контроля в учебном процессе.
3. Формы и организация контроля качества обучения.
4. Оценка, ее функции.
5. Функции контроля.
6. Принципы контроля.
7. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.

**Коллоквиум №2**

**Тема №2 «Контроль и оценки в образовании: развитие и современное состояние»**

1. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
2. Традиционные средства контроля, оценки и отметки.
3. Контроль и оценка в современном образовании, основные тенденции.
4. Контрольно-оценочная система в школе.

**Коллоквиум №3**

**Тема №3 «Традиционные и инновационные методы, формы и средства оценки результатов обучения»**

1. Понятие качество образования.
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Традиционные методы, формы и средства оценки результатов обучения.
4. Инновационные методы, формы и средства оценки результатов обучения.

**Коллоквиум №4**

**Тема №4 «Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений»**

1. Основные понятия теории педагогических измерений.
2. Объективность педагогических измерений.
3. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные.
4. Уровни измерений в образовании.
5. Надежность результатов педагогических измерений.
6. Валидность результатов педагогических измерений.

**Тема №5 «Тестовый контроль в образовании»**

**Коллоквиум №5**

1. История возникновения педагогических тестов.
2. Области применения тестов в педагогике.
3. Дидактические функции педагогических тестов.
4. Понятийный аппарат тестологии.
5. Понятие педагогического теста.
6. Тестовое задание и его структура.
7. Задание в тестовой форме.
8. Требования к заданиям в тестовой форме.
9. Формы и виды тестовых заданий.
10. Принципы композиции заданий.
11. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.
12. Принципы отбора содержания тестовых заданий.
13. Формы тестов.
14. Виды тестов.

**Коллоквиум №6**

1. Построение тестов.
2. Разработка сопроводительной документации и инструкций к тесту.
3. Методологические основы построения тестов.
4. Характеристики качества тестовых заданий.
5. Трудность заданий теста.
6. Дискриминационная способность заданий теста.
7. Характеристики качества тестов.
8. Понятие трудность теста.
9. Валидность теста.
10. Виды валидности.
11. Надежность теста.
12. Методы определения надежности.
13. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
14. Способы оценивания результатов тестирования.
15. Интерпретация результатов тестирования.
16. Шкалирование результатов тестирования.
17. Компьютерное тестирование и обработка результатов.
18. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.
19. Адаптивное компьютерное тестирование.
20. Системы компьютерного тестирования. Основные требования.
21. Анализ систем компьютерного тестирования.

**5.4. Темы рефератов:**

**Тема №1 «Педагогический контроль в учебном процессе»**

1. Педагогический контроль: структура и содержание.
2. Виды контроля в учебном процессе.
3. Формы и организация контроля качества обучения.
4. Оценка, ее функции.
5. Функции контроля.
6. Принципы контроля.
7. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.

**Тема №2 «Контроль и оценки в образовании: развитие и современное состояние»**

1. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
2. Традиционные средства контроля.
3. Инновационные средства контроля.
4. Контроль и оценка в современном образовании, основные тенденции.
5. Контрольно-оценочная система в школе.

**Тема №3 «Традиционные и инновационные методы, формы и средства оценки результатов обучения»**

1. Понятие качество образования.
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Традиционные методы, формы и средства оценки результатов обучения.
4. Инновационные методы, формы и средства оценки результатов обучения.

**Тема №4 «Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений»**

1. Основные понятия теории педагогических измерений.
2. Объективность педагогических измерений.
3. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные.
4. Уровни измерений в образовании.
5. Надежность результатов педагогических измерений.
6. Валидность результатов педагогических измерений.

**Тема №5 «Тестовый контроль в образовании»**

1. История возникновения педагогических тестов.
2. Области применения тестов в педагогике.
3. Дидактические функции педагогических тестов.
4. Понятийный аппарат тестологии.
5. Понятие педагогического теста.
6. Тестовое задание и его структура.
7. Задание в тестовой форме.
8. Формы и виды тестовых заданий.
9. Принципы композиции заданий.
10. Принципы отбора содержания тестовых заданий.
11. Формы тестов.
12. Виды тестов.
13. Построение тестов.
14. Разработка сопроводительной документации и инструкций к тесту.
15. Методологические основы построения тестов.
16. Характеристики качества тестовых заданий.
17. Трудность заданий теста.
18. Дискриминационная способность заданий теста.
19. Характеристики качества тестов.
20. Понятие трудность теста.
21. Валидность теста.
22. Надежность теста.
23. Способы оценивания результатов тестирования.
24. Интерпретация результатов тестирования.
25. Шкалирование результатов тестирования.
26. Компьютерное тестирование и обработка результатов.
27. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.
28. Адаптивное компьютерное тестирование.
29. Системы компьютерного тестирования.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **№ и наименование блока (раздела) дисциплины** | **Форма текущего контроля** |
| 1 | Темы 1-5 | Проверка конспектов, устный опрос, коллоквиум |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

**Темы конспектов**

Представлены в разделе 5.2.

**Вопросы для сдачи коллоквиумов**

Представлены в разделе 5.4.

**Вопросы для проведения устных опросов**

Представлены в разделе 5.3.

**Темы рефератов**

Представлены в разделе 5.5.

**Задания для лабораторных занятий**

**Тема: «Разработка контролирующих материалов по выбранной теме»**

**1.**Подготовьте комплект контролирующих материалов по выбранной Вами теме (разделу) Вашей предметной области:

**Тема: «Традиционные и инновационные методы, формы и средства оценки результатов обучения»**

**1.**Предложите вариант рейтинговой системы оценки знаний обучаемых повыбранной Вами теме (разделу) Вашей предметной области.

**2.** Подумайте о опишите, что на Ваш взгляд будет целесообразно отобрать в портфолио обучаемого. Подготовьте пример портфолио.

**Тема: «Педагогические измерения»**

**1.** Предложите свою модель оценки качества образовательной услуги.

**2.** Предложите свой вариант шкалы перевода баллов в отметки для разработанного Вами теста.

**Тема: «Разработка тестовых заданий. Оценка качества тестовых заданий и тестов»**

**«Оценка качества теста на основе IRT»**

**Задание 1.** Вычисление  и из эмпирических данных.

**1.** Откройте файл **данные.xls**.

**2.** Вычислите доли верных и неверных ответов испытуемых.

**3.** Вычислите начальные значения уровня подготовленности испытуемых.

**4.** Вычислите доли верных и неверных ответов испытуемых по каждому заданию.

**5.** Вычислите начальные значения уровня трудности задания.

**6.** Вычислите средние значения уровня подготовленности испытуемых и трудности заданий.

**7.** Сведите найденные значения параметров в единую шкалу стандартных оценок. Для этого необходимо вычислить дисперсии *Sθ* и *Sβ*

**8.**  Вычислите угловые коэффициенты.

**9.**  Получите линейные зависимости.

**10.**  Пересчитайте значения трудности задания и уровня знаний.

**11.** Вычислите стандартные ошибки измерений.

**Задание 2.** Построение характеристических кривых для заданий теста.

**1.** Задайте исходные данные для построения графика.

**2.** Постройте график по полученным исходным данным.

**Задание 3.** Построение характеристических кривых для заданий теста.

Постройте характеристические кривые для остальных заданий теста.

**Задание 4.** Построение информационной функции для заданий теста.

**1.** Задайте исходные данные для построения графика.

**2.** Постройте график по полученным исходным данным.

**Задание 5.** Построение информационной функции для заданий теста.

Постройте информационные функции для остальных заданий теста.

**Тема: «Обработка результатов тестирования»**

**Задание 1.**Воспользовавшись справкой из файла **обработка результатов.doc** и взяв результаты тестирования из файла **результаты.xls**, оцените надежность теста методами ретестирования, расщепления и параллельным.

**Задание 2.**Воспользовавшись справкой из файла **обработка результатов.doc** и взяв результаты тестирования из файла **результаты.xls**, оцените надежность теста методом Кьюдера-Ричардсона.

**Задание 3.**Воспользовавшись справкой из файла **обработка результатов.doc** и взяв результаты тестирования из файла **результаты.xls**, оцените стандартную ошибку измерения, предскажите истинный балл испытуемого.

**Задание 4.**Воспользовавшись справкой из файла **обработка результатов.doc** и взяв результаты тестирования из файла **результаты.xls**, оцените валидность теста.

**Задание 5.**Предложите свой вариант анкеты для тестируемого, который бы Вы использовали для определения очевидной валидности теста.

**Задание 6.**Результаты выполнения данного задания предоставьте преподавателю в форме отчета.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов | Гордиенко О.В. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/492133> |
| 2. | Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов | Воробьева С.В. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/491786> |
| 3. | Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов | Гордиенко О.В. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/492132> |
| 4. | Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие | Липовая О.А. | Ростов-на-Дону: РИНХ | 2019 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518) |
| 5. | Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных: учебное пособие | Мойзес Б.Б. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/495916> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).