ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.01.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Прикладная математика и информатика в образовании**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла.  ИУК-2.2. Умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов.  ИУК-2.3. Владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта. |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Знает основные принципы и подходы руководства командной работой.  ИУК-3.2. Умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели.  ИУК-3.3. Владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1. Знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности.  ИУК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки.  ИУК-6.3. Владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки. |
| ПК-1 | Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования | ИПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.  ИПК-1.2. Умеет организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования.  ИПК-1.3. Владеет приемами организации и реализации процесса обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования. |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования | ИПК-2.1. Знает особенности проектирования и реализации учебных программ дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования.  ИПК-3.2. Умеет проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования.  ИПК-4.3. Владеет навыками проектирования и реализации учебных программ дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования. |
| ПК-3 | Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся | ИПК-3.1. Знает способы организации образовательной деятельности в процессе обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся.  ИПК-3.2. Умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся  ИПК-3.3. Владеет приемами организации образовательной деятельности в процессе обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся. |
| ПК-4 | Способен разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета на разных уровнях обучения | ИПК-4.1. Знает концептуальные положения разработки методического обеспечения учебного предмета на разных уровнях обучения.  ИПК-4.2. Умеет разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета на разных уровнях обучения.  ИПК-4.3. Владеет приемами разработки методического обеспечения учебного предмета на разных уровнях обучения. |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК-5.1. Знает способы поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.  ИПК-5.2. Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности в целях исследования проблем образования.  ИПК-5.3. Владеет приемами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области проектирования процесса обучения.

Задачи дисциплины:

* формирование системного подхода к проектированию образовательной деятельности;
* изучение типов существующих систем педагогической деятельности;
* формирование понятия методическая система как целостная модель педагогической деятельности;
* формирование компетенций построения модели учебного предмета.
* выявление этапов методического эксперимента.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули), модуль Моделирование и реализация учебного процесса. Содержание дисциплины направлено на формирование системного мышления при решении задач построения модели учебной дисциплины Информатика в школе в условиях быстроменяющегося содержания предмета, средств и требований к его реализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет знать технологию отбора содержания обучения; технологию отбора методов, форм и средств обучения; направления развития школьной учебной дисциплины Информатика; этапы методического эксперимента: проектирование, конструирование, реализация, анализ реализации, развитие методической системы обучения; уметь проектировать модель методической системы обучения в зависимости от потребностей и цели обучения; осуществлять наполнение содержанием элементы модели учебной дисциплины; применять содержание методической теории для проектирования профессиональной деятельности; владеть: методами и средствами построения методической системы обучения; технологиями отбора содержания обучения; современными образовательными технологиями.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные студентами в результате изучения дисциплин профессиональной и профильной подготовки. Студенты должны владеть основами общей и специальной методики обучения информатике в школе и понимать роль целостного подхода к профессиональной деятельности; знать основные понятия предметной области информатики; структуру методики обучения информатике; понятия «методическая система обучения», «учебный предмет»; структуру школьной учебной дисциплины Информатика; требования нормативных документов; методы, формы и средства обучения информатике, а также уметь отбирать содержание, методы, формы и средства обучения информатике; использовать учебные программные средства; разрабатывать конспекты уроков; разрабатывать тематический план занятий.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 22 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/16 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 77 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Типы систем педагогической деятельности. |
| 2 | Определение методики обучения как науки. |
| 3 | Этапы методического эксперимента. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Типы систем педагогической деятельности. | лекционное занятие  практическое занятие | лекция-дискуссия  разбор конкретных ситуаций |  |
| 2. | Определение методики обучения как науки. | лекционное занятие  практическое занятие | эвристическая беседа  разбор конкретных ситуаций | построение методической системы обучения |
| 3. | Этапы методического эксперимента. | лекционное занятие  практическое занятие | лекция-дискуссия  разбор конкретных ситуаций |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Структура системы образования в России.
2. Модель гуманитарной системы.
3. Модель педагогической системы.
4. Понятие методической системы обучения информатике. Принципы существования методической системы обучения информатике.
5. Этапы жизни модели учебного предмета.
6. Технология отбора содержания обучения информатике.
7. Проектирование учебного предмета.

**5.2. Вопросы для подготовки к устному опросу:**

**Тема 1. Типы систем педагогической деятельности**

1. Гуманитарная система, образовательная система, методическая система обучения, система просвещения, система воспитания.
2. Структура системы образования.
3. Модель педагогической системы.
4. Понятие дидактической задачи.
5. Понятие педагогическая технология.

**Тема 2. Определение методики обучения как науки.**

1. Понятие методической системы обучения.
2. Принципы существования методической системы обучения.
3. Определение учебной дисциплины как системы.
4. Построение учебной дисциплины.
5. Модель учебного предмета

**Тема 3. Этапы методического эксперимента.**

1. Этапы жизни модели учебного предмета: построение → реализация → анализ результата.
2. Технология отбора содержания обучения.
3. Технология отбора методов, форм и средств обучения.
4. Технология установления оптимального сочетания элементов содержания, методов, форм и средств обучения.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп. | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-3 | проверка конспектов, устный опрос, проверка выполнения заданий практических занятий |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

***Темы конспектов.***

Представлены в разделе 5.1.

***Вопросы для проведения устного опроса.***

Представлены в разделе 5.2.

**Задания для практических занятий**

1. Представить теоретическую модель гуманитарной системы.
2. Представить теоретическую модель системы общего образования в России.
3. Представить теоретическую модель педагогической системы.
4. Сформулировать систему целей для обучения информатике в школе в условиях реализации ФГОС.
5. Разработать модель методической системы обучения разделу алгоритмизация в школьном курсе информатики.
6. Разработать модель методической системы обучения разделу программирование в школьном курсе информатики.
7. Разработать модель методической системы обучения разделу архитектура компьютера в школьном курсе информатики.
8. Разработать модель учебного предмета информатики в условиях дифференцированного подхода к обучению.
9. Выделить этапы методического эксперимента при реализации методической системы обучения разделу архитектура компьютера.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Преподавание информационных технологий в школе: методическое пособие | Богомолова О.Б. | М.: Лаборатория знаний | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Методика обучения информатике: практикум | Соболева М.Л. | М.: МПГУ | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие | Шевченко Г.И., Куликова Т.А., Рыбакова А.А. | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие | Магомедалиева М.Р., Гамидов Л.Ш. | М.: Директ-Медиа | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).