ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.03 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки **21.04.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) **Информационные технологии в кадастре недвижимости**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности | ИОПК-5.1. Знает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ИОПК-5.2 Умеет оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры».  ИОПК-5.3 Владеет навыками организации и проведения учебных занятий при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры». |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, через освоение комплекса компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

* формирование у обучающихся представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигм;
* изучение психолого-педагогических основ обучения и воспитания в высшей школе;
* овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
* изучение современных компьютерных технологий, определение перспектив использования компьютерных технологий в науке и образовании;
* подготовка обучающихся к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
* подготовка обучающихся к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1.Дисциплины (модули), модуль Общенаучный. Дисциплина предназначена для подготовки обучающихся к работе в профильной и высшей школе за счет осознания роли педагогики и психологии в непрерывном образовании; понимания принципов профильной подготовки; ознакомления с содержанием обучения в профильной школе и содержанием высшего образования; овладения технологиями проектирования, обучения, воспитания, диагностики и сопровождения в профильной школе; формирования готовности к организационно-управленческой и исследовательской деятельности в профильной и высшей школе.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 92 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Современное состояние и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. |
| 2 | Содержание профессионального образования. ФГОС. |
| 3 | Основы дидактики высшей школы. |
| 4 | Формы организации учебного процесса в высшей школе. |
| 5 | Контроль и оценка качества образования в высшей школе. |
| 6 | Воспитание в высшей школе. |
| 7 | Психологические особенности студенческого возраста. |
| 8 | Психологические основы формирования познавательной активности студентов. |
| 9 | Психологические особенности социализации студентов. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Современное состояние и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 2. | Содержание профессионального образования. ФГОС. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 3. | Основы дидактики высшей школы. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 4. | Формы организации учебного процесса в высшей школе. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 5. | Контроль и оценка качества образования в высшей школе. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 6. | Воспитание в высшей школе. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 7. | Психологические особенности студенческого возраста. | практическое занятие | разбор конкретных ситуаций |  |
| 8. | Психологические основы формирования познавательной активности студентов. | практическое занятие | разбор конкретных ситуаций |  |
| 9. | Психологические особенности социализации студентов. | практическое занятие | разбор конкретных ситуаций |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы рефератов:**

1. Роль высшего образования в современной России
2. Роль высшего образования в современной цивилизации
3. Фундаментализация высшего образования
4. Гуманизация высшего образования
5. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
6. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности
7. Информационные технологии в образовательном процессе вуза
8. Психология профессионального становления личности.
9. Проблемы успеваемости в высшей школе
10. Психология профессионального становления
11. Методологические основы моделирования образовательных программ.
12. Реализация образовательных программ в вузе и их практическая значимость.
13. Самостоятельная работа студентов: функции, требования, виды.

**5.2. Темы выступлений:**

1. Методы обучения в высшей школе и их классификация по различным основаниям.
2. Объяснительно-иллюстративный метод.
3. Инновационные технологии в обучении.
4. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.
5. Основные направления организации самостоятельной работы у бакалавров и магистров.
6. Основные направления развития личности студента.
7. Особенности интеллектуального развития студентов.
8. Познавательный интерес, познавательная деятельность, познавательная активность.
9. Средства активизации познавательной деятельности в вузе. Познавательная самостоятельность.
10. Теория поэтапногоформирования умственных действий как наиболее эффективный путь решения проблемы управления познавательной деятельностью студентов.

**5.3. Темы дискуссий:**

1. Психолого-педагогические закономерности развития личности студента.
2. Особенности интеллектуального развития студентов.
3. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности студентов в условиях высшего профессионального образования.
4. Познавательная самостоятельность. Формирование персонального познавательного стиля.
5. Методы стимулирования познавательного интереса у студентов вуза.
6. Технологии активизации познавательной деятельности студентов.
7. Обучение в вузе как мощный фактор социализации.
8. Направленность личности. Мотивы и потребности.
9. Самосознание и самооценка личности.
10. Конфликты в студенческой среде и пути их преодоления.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |
| --- | --- |
| № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| Темы 1-9 | Проверка рефератов, выступлений, участие в дискуссиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

***Темы рефератов***

Представлены в разделе 5.1.

***Темы выступлений***

Представлены в разделе 5.2.

***Темы дискуссий***

Представлены в разделе 5.3.**7.**

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Педагогика и психология высшей школы: учебник | Самойлов В.Д. | Москва; Вологда: Инфра-Инженерия | 2021 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Профессиональная педагогика: учебное пособие | Усманов В.В. | Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Современная педагогическая психология: учебное пособие | Мандель Б.Р. | Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2019 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Психология и педагогика высшей школы: методические указания | Давыденкова А.Г. | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ) | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).