ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

##### Б1.О.03 ТЕХНОЛОГИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **45.04.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) **Теория перевода и межкультурная коммуникация**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| --- | --- | --- |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **ИУК-6.1**  знает методологические характеристики научно-педагогического исследования;  теоретические и эмпирические методы научно-педагогического исследования;  основные типы педагогического эксперимента  **ИУК-6.2**  умеет планировать свою учебную работу и ставить четкие, реалистичные и практические цели;  планировать учебную работу самостоятельно, в сотрудничестве с преподавателем и группой;  адекватно оценивать свои возможности и степень своего освоения материала  **ИУК-6.3**  владеет стратегиями и приемами эффективной учебной работы;  умениями анализа изучаемого материала;  навыками реферирования и краткого изложения теоретического материала. |
| ОПК-3 | Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; | **ИОПК-3.1**  знает принципы создания, разработки и усовершенствования основных и дополнительных образовательных программ  **ИОПК-3.2**  умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты, в том числе уметь использовать информационно-коммуникативные технологии  **ИОПК-3.3**  владеет теоретической базой и практическими навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** способствовать качественной подготовке магистрантов к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка.

**Задачи дисциплины:**

* создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности (общие и частные) процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, воспитания, развития учащихся и включающую, кроме методических знаний, знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя;
* познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий;
* на базе теоретических знаний развивать у студентов методологическое мышление, помогающее им, используя действующие учебные пособия, успешно решать методические задачи в различных педагогических ситуациях.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 48 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 20 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/28 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/6 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 123 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Методика как наука, связь методики с другими науками. Основные категории методики |
| 2 | Психологические основы обучения иностранному языку. Речевые умения и языковые навыки |
| 3 | Дидактические основы обучения иностранному языку. Обучение, воспитание, развитие средствами иностранного языка |
| 4 | Формы организации процесса обучения иностранному языку. Воспитательный потенциал предмета |
| 5 | Формирование слухо-произносительных навыков |
| 6 | Формирование лексических навыков |
| 7 | Формирование грамматических навыков |
| 8 | Технология обучения видам речевой деятельности. Обучение чтению |
| 9 | Обучение аудированию |
| 10 | Обучение говорению |
| 11 | Обучение письму и письменной речи |
| 12 | Требования ФГОС к образовательным результатам по иностранному языку |
| 13 | Урок иностранного языка на современном этапе. Планирование урока |
| 14 | Требования ФГОС к уроку. Схема анализа урока иностранного языка |
| 15 | Этапы обучения иностранному языку. Особенности начального этапа обучения |
| 16 | Особенности обучения иностранному языку на среднем и старшем этапах обучения |
| 17 | Развитие языковых навыков на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку |
| 18 | Методика работы с иноязычным текстом |
| 19 | Развитие речевых умений на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку |
| 20 | Развитие умений чтения |
| 21 | Развитие умений письма |
| 22 | Методика работы с песней, стихотворением, аутентичным аудиоматериалом |
| 23 | Диагностика результатов обучения иностранным языкам на среднем и старшем этапах |
| 24 | Контроль в обучении иностранным языкам |
| 25 | Нормативные документы, определяющие образовательную область «иностранный язык» |
| 26 | Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы |
| 27 | Инновационные процессы обучения иностранным языкам |
| 28 | Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам |
| 29 | Раннее обучение иностранным языкам |
| 30 | Концептуальные основы разработки учебников по иностранным языкам |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа не предусмотрена.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема: Дидактические основы обучения иностранному языку | лекция | лекция-презентация; лекция-беседа | - |
| практическое занятие | конференция; решение проблемных ситуаций; разработка и представление творческих проектов (семинар-мастерская, компьютерная презентация), групповая работа | - |
| 2. | Тема: Обучение аспектам языка. Формирование лексических навыков | лекция | лекция-дискуссия, мозговой штурм | - |
| практическое занятие | ролевые игры; микропреподавание (презентация фрагментов урока); просмотр и обсуждение видеоматериала по изучаемой теме | - |
| 3. | Тема: Обучение аспектам языка. Формирование грамматических навыков | лекция | эвристическая беседа | - |
| практическое занятие | ролевые игры; микропреподавание (презентация фрагментов урока); просмотр и обсуждение видеоматериала по изучаемой теме | - |
| 4. | Тема: Методика работы с иноязычным текстом | лекция | лекция-презентация | - |
| практическое занятие | ролевые игры; микропреподавание (презентация фрагментов урока); просмотр и обсуждение видеоматериала по изучаемой теме | - |
| 5. | Тема: Технология обучения видам речевой деятельности. Обучение говорению | лекция | лекция-презентация; дискуссия | - |
| практическое занятие | ролевые игры; микропреподавание (презентация фрагментов урока); просмотр и обсуждение видеоматериала по изучаемой теме | - |
| 6. | Тема: Планирование и анализ урока по ФГОС | лекция | презентация; эвристическая беседа | - |
| практическое занятие | кейс-метод; разработка и представление творческих проектов | - |
| 7. | Тема: Этапы обучения иностранному языку | практическое занятие | круглый стол; презентация проектов | - |
| 8. | Тема: Методика работы с песней, стихотворением, аутентичным аудиоматериалом | практическое занятие | ролевые игры; микропреподавание (презентация фрагментов урока) | - |
| 9. | Тема: Диагностика и контроль результатов обучения иностранным языкам на среднем и старшем этапах | лекция | презентация; мастер-класс | - |
| практическое занятие | презентация проектов (разработка и презентация элементов контроля) | - |
| 10. | Тема: Инновационные процессы обучения иностранным языкам | практическое занятие | круглый стол | - |
| 11. | Тема: Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам | практическое занятие | Разработка и презентация творческих проектов (конспект урока с использованием современных технологий (по выбору)) | - |
| 12. | Тема: Концептуальные основы разработки УМК | практическое занятие | Презентация сравнительных таблиц - круглый стол | - |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Самостоятельная работа студентов осуществляется в трех направлениях:

- углубление и расширение теоретических знаний за счет индивидуально управляемого чтения и конспектирования рекомендованной литературы;

- формирование умений осуществлять связь теоретических положений с практикой путем решения профессионально значимых методических задач в процессе разработки фрагментов и конспектов уроков, анализа видеозаписей и конспектов уроков;

- формирование умения осуществлять выбор содержания, методов и средств обучения, адекватных поставленным целям и задачам в конкретных условиях.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности студентов:

- работа с лекционным курсом, с терминологическим словарем;

- конспектирование глав учебно-методических пособий (монографий, статей) с целью углубления и расширения теоретических знаний;

- подготовка сообщений и докладов по темам, представляющим особенности частной методики;

- самостоятельное изучение и анализ материалов УМК по английскому языку для образовательных учреждений разного типа;

- проектирование фрагментов учебно-воспитательного процесса по английскому языку и презентация результатов в виде микропреподавания;

- подготовка развернутого, аргументированного высказывания для участия в коллоквиуме, круглом столе, групповом проекте;

- подготовка к проверочной работе, тесту, зачету и экзамену.

**5.1. Темы конспектов:**

1. Методика как наука, связь методики с другими науками. Основные категории методики.
2. Дидактические основы обучения иностранному языку.
3. Формы организации процесса обучения иностранному языку.
4. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку.
5. Требования ФГОС к уроку.
6. Особенности начального этапа обучения.
7. Особенности обучения иностранному языку на среднем и старшем этапах обучения.
8. Нормативные документы, определяющие образовательную область «иностранный язык».
9. Инновационные процессы обучения иностранным языкам.
10. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тема 1. Методика как наука, связь методики с другими науками. Основные категории методики | Конспект  Проверочная работа  Коллоквиум |
| 2 | Тема 2. Психологические основы обучения иностранному языку. | Опрос |
| 3 | Тема 3. Дидактические основы обучения иностранному языку | Коллоквиум  Семинар-мастерская  Проверочная работа |
| 4 | Тема 5. Формирование слухопроизносительных навыков | Презентация фрагмента урока |
| 5 | Тема 6. Формирование лексических навыков | Презентация фрагмента урока |
| 6 | Тема 7. Формирование грамматических навыков | Презентация фрагмента урока  Проверочная работа |
| 7 | Тема 8. Обучение чтению | Презентация фрагмента урока |
| 8 | Тема 10. Обучение аудированию | Фрагмент урока |
| 9 | Тема 11. Обучение говорению | Фрагмент урока  Анализ видеоурока |
| 10 | Тема 13. Урок иностранного языка на современном этапе. Планирование урока | Конспект урока |
| 11 | Тема 14. Требования ФГОС к уроку. Схема анализа урока иностранного языка | Сообщение  Анализ урока |
| 12 | Темы 15-16. Этапы обучения иностранному языку | Доклад |
| 13 | Тема 17. Развитие языковых навыков на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку | Фрагмент урока |
| 14 | Тема 18. Методика работы с иноязычным текстом | Фрагмент урока |
| 15 | Темы 18-20. Развитие речевых умений на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку | Фрагмент урока |
| 16 | Тема 21. Методика работы с песней, стихотворением, аутентичным аудиоматериалом | Ролевая игра |
| 17 | Тема 22. Диагностика результатов обучения иностранным языкам | Опрос |
| 18 | Тема 23. Контроль в обучении иностранным языкам | Разработка элементов контроля  Опрос |
| 19 | Тема 24. Нормативные документы, определяющие образовательную область «иностранный язык» | Устный ответ |
| 20 | Тема 25. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы | Доклад |
| 21 | Тема 26. Инновационные процессы в обучении иностранным языкам | Доклад |
| 22 | Тема 27. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам | Конспект урока |
| 23 | Тема 28. Раннее обучение иностранным языкам | Доклад |
| 24 | Тема 30. Концептуальные основы разработки учебников по иностранным языкам | Анализ УМК |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям, Ч. 2. | Андреенко Т.Н., Болдырева С.В., Емельянова Е.Ю. и др. | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского | 2017 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007 |
| 2. | Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие | Бебина О.И. | Москва : ФЛИНТА | 2020 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033 |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6.Ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка. – Режим доступа: http://linguistlist.org

7.Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru

8.Портал «Федерального института педагогических измерений». – Режим доступа: www.fipi.ru

9. Энциклопедия «Британника». – Режим доступа: <http://global.britannica.com/>

10. Ресурсный онлайн-центр Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/>

11.Сетевое образовательное сообщество, всероссийский интернет-педсовет – Режим доступа: www.pedsovet.org

12.Сайт для учителей. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).