ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.05 педагогика высшей школы**

Направление подготовки **38.04.04 — Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) – **Управление территориальным социально-экономическим развитием**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| **Индекс компетенции** | **Содержание компетенции**  **(или ее части)** | **Индикаторы компетенций**  **(код и содержание)** |
| --- | --- | --- |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе и на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия | **ИУК-4.1** Знает:современные коммуникативные технологии способствующие эффективности профессиональной деятельности; технологии организации продуктивного делового общения; признаки ресурсно-информационной базы. |
| **ИУК-4.2** Умеет: применять технологии эффективного делового общения в том числе и на иностранном(ых) языках в практической деятельности. |
| **ИУК-4.3** Владеет: коммуникативными навыками для решения профессиональных задач навыками публичной речи и ведения дискуссии; навыками общения на иностранном языке. |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в межкультурном взаимодействии | **ИУК-5.1** Знает: личностные и социокультурные особенности участников социального взаимодействия; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека. |
| **ИУК-5.2** Умеет: корректно применять знания о личностных, социальных и культурных особенностях людей; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики национальных и культурных различий. |
| **ИУК-5.3** Владеет: навыками толерантного отношения к разнообразию культурных и национальных различии; навыками работы в поликультурной команде. |
| УК-6 | Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **ИУК-1.1** Знает:концептуальные идеи педагогической акмеологии; компоненты профессионализма, особенности их развития; возможные сферы и направления профессионального самообразования. |
| **ИУК-1.2** Умеет: использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, самообразования; использовать знания о профессиональном саморазвитии педагога для составления программы профессионально-личностного роста. |
| **ИУК-1.3** Владеет: диагностическими методиками самооценки уровня развития компонентов профессионализма; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социальнокультурных, психологических и профессиональных знаний. |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **ИОПК-4.1** Знает: концептуальные основы духовно-нравственного воспитания; базовые национальные ценности РФ; современные методы технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| **ИОПК-4.2** Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий духовно-нравственного воспитания. |
| **ИОПК-4.3** Владеет: навыками создания воспитывающей образовательной среды; способами проектирования духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием современных технологий. |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | **ИОПК-6.1** Знает:современные педагогические технологии; современные технологии инклюзивного образования; психологи-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| **ИОПК-6.2** Умеет:применять в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии;  - проектировать процесс обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| **ИОПК-6.3 Владеет:** навыками эффективного использования современных технологий обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | **ОПК-7.1.** Знает:духовно-нравственные нормы делового общения и этикета; теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса. |
| **ОПК-7.2.** Владеет:этически грамотно организовывать педагогическое общение с участниками образовательных отношений; устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами по работе; учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся. |
| **ОПК-7.3** Владеть:техникой установления эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательных отношений. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, через освоение комплекса компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

**-** сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигм;

- изучить психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе;

- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

- подготовить магистров к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

- подготовить магистров к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в обязательную часть общепрофессионального модуля дисциплин ОП.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной, в которой закладываются основы педагогической деятельности будущего выпускника магистратуры в системе высшего образования. Поэтому она играет важную роль в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих преподавателей и носит междисциплинарный характер. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения магистрами дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

Для освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающиеся используют знания, умения, компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия», «Педагогика», «Психология».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **28** | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/14 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **80** | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **18** | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/10 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **86** |  |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** | |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе, с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Педагогика высшей школы |
| 2 | Раздел 2. Психологические особенности обучения и воспитания студентов в высшей школе |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Раздел 1. Педагогика высшей школы | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовка презентации |
| 2. | Раздел 2. Психологические особенности обучения и воспитания студентов в высшей школе | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовка реферата |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Творческая самостоятельная работа обучающихся по дисциплине не предусмотрена.

**5.2. Темы рефератов**

1. Роль высшего образования в современной России
2. Роль высшего образования в современной цивилизации
3. Гуманизация, фундаментализация и стандартизация высшего образования
4. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности
5. Информационные технологии в образовательном процессе вуза
6. Психология профессионального становления личности.
7. Проблемы успеваемости в высшей школе
8. Психология профессионального становления
9. Методологические основы моделирования образовательных программ.
10. Методы обучения в высшей школе и их классификация по различным основаниям.
11. Реализация образовательных программ в вузе и их практическая значимость.
12. Самостоятельная работа студентов: функции, требования, виды.
13. Инновационные технологии в обучении.
14. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.
15. Основные направления организации самостоятельной работы у бакалавров и магистров.
16. Основные направления развития личности студента.
17. Особенности интеллектуального развития студентов.
18. Познавательный интерес, познавательная деятельность, познавательная активность.
19. Средства активизации познавательной деятельности в вузе. Познавательная самостоятельность.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий как наиболее эффективный путь решения проблемы управления познавательной деятельностью студентов.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Раздел 1. Педагогика высшей школы | Устный опрос |
| 2 | Раздел 2. Психологические особенности обучения и воспитания студентов в высшей школе | Устный опрос, тестирование |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Авторы** | **Место издания** | **Год издания** | **Наличие** | |
| **Печатные издания** | **ЭБС (адрес в сети Интернет)** |
| 11. | Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | Мандель Б. Р. | М.; Берлин: Директ-Медиа, | 2017 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 22. | Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | Мандель Б. Р. | Москва, Берлин: Директ-Медиа | 2019 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=436766 |
| 33. | Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов | Мандель Б. Р. | Москва, Берлин: Директ-Медиа | 2019 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=429392 |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).