ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02.01 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ**

Направление подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) **Государственное и муниципальное управление**

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |
| ИУК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК - 11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества ИУК-11.2. Применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| ОПК-1 | Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности; | ИОПК-1.1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности.ИОПК-1.2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.ИОПК-1.3. Применяет инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины**: изучение системы государственного и местного управления па разных этапах истории России; выявление основных исторических причин и долговременных факторов и тенденций определявших специфику управления в России; выяснение механизма функционирования исполнительной власти.

подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области государственного и муниципального управления.

 Курс дает возможность вести работу по развитию у студентов:

* устойчивого познавательного интереса к истории государственного управления в России;
* умения оперировать историческими методами познания;
* умения давать самостоятельную оценку государственным деятелям, их действиям в определенных исторических условиях;
* умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний и поступков людей;
* умения анализировать исторический источник;
* коммуникативных и практических умений.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**Задачи дисциплины**:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* ознакомление с основными подходами к изучению системы государственного и муниципального управления
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе государственного и муниципального управления

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  |  |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 106 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 34 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/72 |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 83 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 216/6 |

Очно-Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  |  |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 70 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 34 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/36 |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 110 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** |  | - |
| контактная работа |  | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету |  | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 216/6 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение. Научные основы изучения истории государственного управления в России. |
| 2 | Становление государственной власти и управления на Руси.  |
| 3 | Государственное управление в Русских Землях в период монголо-татарского ига и образования единого Русского государства (XIII - нач. XVI вв.). |
| 4 | Центральное и местное управление в Московском государстве в XVI–XVII веке. |
| 5 | Эпоха Петра I и рационализация государственного управления в России. |
| 6 | Екатерининские преобразования имперской системы государственного управления в условиях «просвещенного» абсолютизма. |
| 7 | Поиски путей совершенствования государственного управления Российской империи в первой половине XIX века. |
| 8 | Церковь и государство в России. |
| 9 | Реформы и контрреформы государственного, местного управления и самоуправления во второй половине XIX века. Кризис государственной власти и управления 1900–1917 гг. в России. |
| 10 | Советское государственное управление: становление, развитие, стагнация. |
| 11 | Реорганизация власти и модернизация управленческого аппарата в период перестройки (1985–1991 гг.). |
| 12 | Становление и развитие системы государственного и местного управления и самоуправления в современной России. |

**4.2. Курсовая работа не предусмотрена**

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Введение. Научные основы изучения истории государственного управления в России. | практическое занятие | Выполнение практического задания, практикум |  |
| 2. | Становление государственной власти и управления на Руси.  | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 3. | Государственное управление в Русских Землях в период монголо-татарского ига и образования единого Русского государства (XIII - нач. XVI вв.). | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 4. | Центральное и местное управление в Московском государстве в XVI–XVII веке. | лекционное занятие | Выполнение практического задания |  |
| 5. | Эпоха Петра I и рационализация государственного управления в России. | практическое занятие | Выполнение практического задания, практикум |  |
| 6. | Екатерининские преобразования имперской системы государственного управления в условиях «просвещенного» абсолютизма. | лекционное занятие | Выполнение практического задания |  |
| 7. | Поиски путей совершенствования государственного управления Российской империи в первой половине XIX века. | лекционное занятие | Выполнение практического задания, практикум |  |
| 8. | Церковь и государство в России. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 9. | Реформы и контрреформы государственного, местного управления и самоуправления во второй половине XIX века. Кризис государственной власти и управления 1900–1917 гг. в России. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 10. | Советское государственное управление: становление, развитие, стагнация. | лекционное занятие | Выполнение практического задания, практикум |  |
| 11. | Реорганизация власти и модернизация управленческого аппарата в период перестройки (1985–1991 гг.). | лекционное занятие | Выполнение практического задания, практикум |  |
| 12. | Становление и развитие системы государственного и местного управления и самоуправления в современной России. | лекционное занятие | Выполнение практического задания, практикум |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

**Тема 1. Введение. Научные основы изучения истории государственного управления в России.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Обоснуйте актуальность изучения дисциплины «История государственного управления в России».
2. Что является предметом изучения курса «История государственного управления в России»?
3. С какими дисциплинами обще-гуманитарного и социального цикла курс «История государственного управления в России» имеет связи?
4. Перечислите основные задачи, на достижение которых направлено изучение дисциплины «История государственного управления в России».

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Отразите в схеме связь курса «История государственного управления в России» с другими дисциплинами обще-гуманитарного и социального цикла.
2. Подготовьте мини-словарь с основными понятиями курса «История государственного управления в России».

**Эссе, рефераты или доклады по теме:**

1. Российский опыт государственного управления: логика и факторы развития, особенности функционирования, реформирования, деструктуризации органов управления.
2. Системы государственного управления в России: княжеская, великокняжеская, царская, императорская, либерально-демократическая, советская.

**Тема 2.** **Становление государственной власти и управления на Руси**.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте общую характеристику предпосылок, этапов, итогов становления и развития русской государственности в IX–X вв.
2. Какое значение имело принятие христианства для понимания изменений в государственном управлении в Киевской Руси в X–XII веке?
3. Кто из политиков, администраторов, священников, знакомых вам из курса истории России, сыграл заметную роль в истории государственности России в период IX–XII вв.?
4. Сделайте вывод о геополитическом положении Древнерусского государства в системе сопредельных цивилизаций и итогах формирования органов государственного управления.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте обзор источников по истории становления и развития русской государственности в IX–X вв.
2. Подготовьте историографический обзор по проблеме становления и развития русской государственности в IX–X вв. Какую концепцию разделяете лично Вы?
3. Систематизируйте данные, полученные в ходе работы с литературой в таблицу «Государственный строй Древней Руси в IX–XII вв.».

**Эссе, рефераты или доклады по теме:**

1. Духовная и светская власть в Киевской Руси: сферы влияния.
2. Древнерусское вече: происхождение института, функции, эволюция.
3. Институт княжеской власти в IX–XII вв.
4. Появление православной епархии и ее роль в управлении Русью.
5. «Повесть временных лет» о системе управления в Древней Руси.

**Тема 3. Государственное управление в Русских Землях в период монголо-татарского ига и образования единого Русского государства (XIII - нач. XVI вв.).**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Каким образом развивалось государственное управление на Руси в Удельный период (XII–XIII вв.)?
2. Какие системы государственного управления сложились в обособленных районах раздробленного русского государства? Дайте краткую характеристику каждой из них?
3. Кто из удельных русских князей XII–XIII вв. оставил в истории государственного управления России наиболее заметный след? Охарактеризуйте систему государственного устройства и управления Монгольской империей; Золотой Ордой; Великим княжеством Литовским, Русским и Жмудским?
4. Какое влияние оказали Монгольская империя, Золотая Орда, Великое княжество Литовское, Русское и Жмудское на процесс образования единого Русского государства?
5. Расскажите о предпосылках, этапах, основных событиях, итогах образования единого Русского государства с центром в Москве.
6. Кто из правителей Московского княжества XIV – начала XVI века, на ваш взгляд, оказал наибольшее влияние на эволюцию системы государственного управления на Руси?

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте блок предварительного обобщения на тему «Особенности государственного строя Новгородской земли».
2. Подготовьтесь к участию в дискуссии «Влияние ордынской государственности на становление Московского государства.

**Эссе, рефераты или доклады по теме:**

1. Вечевой строй – идеал демократии?
2. Даниил Галицкий.
3. Андрей Боголюбский.
4. Категории «земля» и «власть» в XII–XIII вв. на Руси.
5. Принципы государственного управления в Монгольской империи, Золотой Орде: происхождение, эффективность, тиражируемость.
6. Сословно-представительные органыВеликого княжества Литовского, Русского и Жмудского.
7. Духовные основы образования единого Русского государства. Исихазм.

**Тема 4. Эволюция системы центрального и местного управления в Московском государстве в XVI–XVII веке.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие особенности системы управления единым Московским государством в первой половине XVI в. Вы могли бы выделить?
2. Расскажите о реформах центральных и местных органов власти в 50-е годы XVI в., проведенных правительством Избранной Рады.
3. Раскройте сущность опричной политики Ивана Грозного. Какие последствия для развития системы государственного управления в Московском царстве имела опричнина?
4. Кто из политиков, администраторов, священников, живших в XVI веке, на ваш взгляд, сыграл заметную роль в эволюции государственного управления в России?
5. Сделайте вывод о значении и последствиях создания единого централизованного государства на Руси.
6. Охарактеризуйте общественно-политическую ситуацию, сложившуюся в России в конце XVI – начале XVII века. Какое название в истории России закрепилось за этим периодом? Почему?
7. Назовите имена политиков, администраторов, священников, сыгравших заметную роль в восстановлении и укреплении самодержавия в России. Какой вклад в развитие российской государственности внес каждый из них?
8. Дайте характеристику органов высшей; центральной; местной власти, сложившихся / эволюционировавших в начале XVII века.
9. Опишите систему управления инонациональными территориями, существовавшую в Московском государстве в XVII веке.
10. Почему время формирования государственной службы и служилой бюрократии в России связывают в первую очередь с XVII веком? Какова основная тенденция развития государственной службы в XVII веке?

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Как называется механизм управления Русским государством, сформировавшийся в XVI в.?
2. Оцените значение принятия Судебника 1550 года и Уложения о службе 1555 – 1556 гг. для укрепления центральной власти.
3. С.Ф. Платонов писал: «Без всякого сомнения, Борис обладал крупным умом и правительственным талантом и своими качествами превосходил всех своих соперников». Докажите или опровергните это мнение конкретными примерами.
4. Какую роль играли И.Б. Черкасский, М.Б. Шеин, Б.М. Лыков – члены Ближней думы царя Михаила Романова – в формировании политики Российского государства в годы правления Михаила Федоровича Романова?

**Эссе, рефераты или доклады по теме:**

1. Была ли альтернатива опричнине?
2. Земские соборы XVI в.: сущность, состав, структура, компетенции, функции, значение.
3. Хронологические рамки формирования централизованного государства в России.
4. Роль Дружины Петлина и Елизария Вылузгина в осуществлении политической программы Бориса Годунова.
5. Теория «симфонии властей».
6. Особенности приказно-воеводской системы управления XVII в.
7. А.Л. Ордин-Нащокин – предтеча Петра I.

**Тема 5. Эпоха Петра I и рационализация государственного управления в России.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие особенности установления абсолютизма в России начала XVIII века вы можете выделить?
2. Какие преобразования Петр I провел в области государственного управления в России?
3. Какие органы высшего и центрального управления были созданы при Петре I?
4. Перечислите названия коллегий и их функции.
5. Охарактеризуйте функции Правительствующего Сената.
6. Какова была сущность второй городской реформы (1720 г.)?

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Почему приказная система центрального управления была заменена коллежской?
2. Раскройте сущность преобразований местного управления и самоуправления.
3. Объясните, как были взаимосвязаны расходы по ведению Северной войны и преобразования в сфере государственного управления.

**Эссе, рефераты или доклады по теме:**

1. Может ли быть во благо идея «насильственного прогресса»?
2. Эпоха Петра в истории русского купечества.
3. Реформа государственного управления 1708–1722 годов.

**Тема 6. Екатерининские преобразования имперской системы государственного управления в условиях «просвещенного» абсолютизма.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Охарактеризуйте общественно-политическую ситуацию, сложившуюся в России во второй четверти XVIII века.
2. Расскажите об особенностях создания / реформирования и деятельности Верховного Тайного совета, Кабинета министров, Сената и других учреждений на уровне высшего управления в ходе борьбы элитных группировок.
3. Чем было вызвано усиление полицейской регламентации государственного управления в России во второй четверти XVIII века?
4. Чем была вызвана во второй четверти XVIII века перестройка местного управления, его централизация и бюрократизация?
5. Раскрыть предпосылки изменения государственного управления во второй половине XVIII в. и реорганизация высшего и центрального управления.
6. Охарактеризовать функции и деятельность Сената, Тайной экспедиции, Совета при Высочайшем дворе во времена правления императрицы Екатерины II.
7. Рассказать о реформе местного управления второй половины XVIII в. и о управлении окраинами империи в обозначенный период.
8. Как во второй половине XVIII в. в Российской империи осуществлялось управление крестьянами?

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Сравните преобразования в области государственного управления при Анне Иоанновне и Елизавете Петровне.
2. Заполните таблицу: «Сенат во второй четверти XVIII века: функции декларируемые и реализуемые».
3. Какими принципами руководствовалась Екатерина Великая в первый и во второй период своего правления? Совпадали ли мысли и реальные дела императрицы? Свое мнение подтвердите фактами.
4. Охарактеризуйте процесс правового оформления сословий, проходивший в XVIII в.
5. Какова была социальная направленность и основные черты преобразований государственного управления во второй половине XVIII в.?

**Эссе, рефераты или доклады по теме:**

1. П.И. Шувалов и «Проект сбережения народа»
2. «Слово» и «дело».
3. Создание регулярной полиции во второй четверти XVIII века.
4. Правление Екатерины Великой – «золотой век русского дворянства»?
5. Теория «разделения властей» Ш.-Л. Монтескьё в России.

**Тема 7. Поиски путей совершенствования государственного управления Российской империи в первой половине XIX века.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Охарактеризуйте положение монарха в государственном аппарате Российской империи первой половины XIX века.
2. Что понимается под «правительственным конституционализмом»?
3. Когда в России появились министерства? Какова была их структура?
4. Что представляет собой ведомственная система?
5. Назовите основные результаты кодификационной деятельности в эпоху правления Николая I.
6. Охарактеризуйте изменения в положении чиновничества дореволюционной России.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте сравнительную характеристику (в виде таблицы) стилю управления и преобразованиям в государственном аппарате Александра I и Николая I.
2. Объясните причины кризиса российской государственности середины XIX века.

**Эссе, рефераты или доклады по теме:**

1. Россией правят столоначальники?
2. М.М. Сперанский – светило русской администрации.
3. А.А. Аракчеев – всесильный временщик.
4. П.Д. Киселев и реформа управления государственными крестьянами.
5. Конституционные проекты, подготовленные по инициативе Александра I.

**Тема 8.** **Церковь и государство в XVI – XVIII вв. в России.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Охарактеризуйте систему управления, систему полномочий патриарха Русской Православной Церкви в XVI–XVII вв.
2. Каким образом выражалось влияние раскола на позиции православной церкви в Русском государстве в XVI–XVII в.?
3. Расскажите об изменениях в правовом положении церкви в начале XVIII века.
4. Каким образом Русская Православная Церковь потеряла статус политически самостоятельной фигуры и превратилась в ведомство государственного аппарата Российской империи?

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте блок предварительного обобщения «Церковь и государство в XVI–XVIII вв. в России», в котором отразите отношения двух исконно связанных друг с другом институтов в духовной, политической, экономической, социальной сферах.
2. Расскажите о первом патриархе Всея Руси – «самовластном управителе церкви» – патриархе Никоне.
3. Дайте характеристику личности идейного противника патриарха Никона, «ревнителя благочестия» протопопа Аввакума.

**Эссе, рефераты или доклады по теме:**

1. Великий Раскол: причины, сущность, последствия.
2. Русская Православная Церковь в XV–XVIII вв.

**Тема 9. Реформы и контрреформы государственного, местного управления и самоуправления во второй половине XIX века. Кризис государственной власти и управления 1900–1917 г.г. в России.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. В чем проявилось влияние реформ 1860 – 1870-х г.г. на систему государственного управления?
2. В чем суть политики контрреформ Александра III?
3. Какие изменения произошли в системе высшего и центрального государственного самоуправления во второй половине XIX века?
4. Раскройте роль и значение органов местного самоуправления в государственной системе самодержавия.
5. Раскройте сущность эволюции государственной системы России в начале XX века.
6. Какое место занимали Государственный совет и Государственная Дума в государственно-политической системе страны в начале ХХ века?
7. Какими причинами можно объяснить кризис российской монархической государственности в начале ХХ века?
8. Назовите новые органы власти, появившиеся в результате победы Февральской революции.
9. Расскажите о кризисах власти в марте–октябре 1917 г.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Выявите основные этапы в развитии российской государственности второй половины XIX века. Дайте характеристику каждому из них
2. Дайте сравнительную характеристику (в виде таблицы) правительственному конституционализму эпохи Александра I и Александра II.
3. Проанализируйте систему управления национальными окраинами Российской империи во второй половине XIX века. Какие изменения произошли в управлении этими территориями во время правления Николая II? Чем это было вызвано?
4. Заполните таблицу «Основные политические партии в России до 1917 г.» (номер, название партии, дата образования, программный документ, лидер, программные установки, методы достижения политических целей, опыт парламентской деятельности).
5. Почему буржуазно-демократическая республика в России потерпела крах? Была ли ее гибель исторически обусловлена?

**Эссе, рефераты или доклады по теме:**

1. Продажа Аляски США: необходимая мера или упущенные возможности?
2. Роль земства в развитии Российской империи.
3. Крестьянское самоуправление во второй половине XIX века.
4. Конституция М.Т. Лорис-Меликова.
5. Общественные организации в дореволюционной России.
6. Почему проиграло Временное правительство?

**Тема 10. Советское государственное управление: становление, развитие, стагнация.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Покажите процесс формирования советского государственного аппарата. Выявите основные этапы этого процесса.
2. Раскройте основные положения Конституции 1918 года.
3. Перечислите высшие государственные органы РСФСР. Назовите их полномочия.
4. Охарактеризуйте антибольшевистские режимы и правительства, претендовавшие на восстановление и осуществление всероссийской власти.
5. Укажите причины образования СССР. Раскройте особенности этого процесса.
6. Какие изменения произошли в организации высших государственных органов СССР по сравнению с системой высших государственных органов РСФСР?
7. Что представляла собой административно-командная система управления? Объясните значение понятия «номенклатура».
8. Какие изменения произошли в государственном аппарате Советского государства в связи с началом войны?
9. Выявите основные этапы в развитии послевоенной советской государственности. Дайте характеристику каждому из них.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Раскройте сущность взаимоотношений между РСФСР и другими советскими республиками до образования СССР. Результаты представьте в виде блок-схемы.
2. Какие изменения претерпела политика Советского государства по отношению к церкви в годы Великой Отечественной войны?
3. Сравните стиль государственного управления Сталина, Хрущева и Брежнева.
4. Выявите черты, присущие советской системе государственного управления.
5. Проведите сравнительный анализ Конституций СССР 1924, 1936 и 1977 г.г.

**Эссе, рефераты или доклады по теме:**

1. А.В. Колчак – верховный правитель России. Режим его власти.
2. Тоталитарное государство Советский Союз.
3. Демократический импульс Великой Отечественной войны.
4. НКВД и НКГБ в годы Великой Отечественной войны.
5. Основные направления государственного строительства в 1943–1945 годах.
6. В чем состоит главная причина частых реорганизаций управленческих структур в советское время?

**Тема 11. Реорганизация власти и модернизация управленческого аппарата в период перестройки (1985–1991 гг.).**

**Вопросы для самопроверки:**

1. В каком состоянии находилась система управления государством и обществом накануне перестройки?
2. Расскажите об изменениях в политической системе СССР в связи с горбачевской перестройкой.
3. В чем, по вашему мнению, заключаются причины распада СССР? Можно ли было сохранить государственное единство страны?
4. Чем была вызвана во второй четверти XVIII века перестройка местного управления, его централизация и бюрократизация?

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте правовой статус новых органов, появившихся в ходе преобразований в государственном аппарате СССР в 1988 – 1990 г.г.
2. Заполните таблицу: «СССР и СНГ: общее и частное в системе управления».

**Эссе, рефераты или доклады по теме:**

1. Почему перестройка стала неуправляемой?
2. М.С. Горбачев – первый президент СССР.
3. ГКЧП: «где, кто, что и почему»?

**Тема 12. Становление и развитие системы государственного и местного управления и самоуправления в современной России.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Выявите основные этапы в становлении новой российской государственности.
2. Назовите и охарактеризуйте основные звенья системы органов государственной власти в РФ.
3. Что понимается под местным самоуправлением? Покажите его роль в системе управления государством и обществом.
4. Дайте оценку современной реформе государственного управления.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Изучите Конституцию РФ и соответствующий федеральный закон и подготовьте сообщение об одном из высших государственных органов РФ (по выбору).
2. Составьте сравнительную таблицу «Государственно-правовой статус субъектов РФ».
3. Изучите устав Ленинградской области и подготовьте сообщение об организации государственной власти в нашем регионе.

**Эссе, рефераты или доклады по теме:**

1. Федеративный договор 1992 г.
2. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Изменения 2020 г.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-12 | Устный опрос или Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | История государственного управления в России | Маркова А.Н.,Фкедулов Ю.К. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=115162&sr=1» |
| 2. | История государственного управления в России: учебник | [Мухаев Р. Т.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=19417) | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=436733&sr=1 |
| 3. | Эволюция государственного управления в зарубежных странах : учебное пособие  | В.Н. Островская, Е.Б. Дорина, Г.В. Воронцова | Ставрополь : СКФУ | 2014 |  | URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457240](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457240)  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).