ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Большаков

«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01 ОБЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуль):**

##### Б1.О.01.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Направление подготовки** 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность (профиль)** Государственное и муниципальное управление

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-8. | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явленийИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельностиИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести основополагающих знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи дисциплины:

* формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
* идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
* разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
* проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
* обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
* принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
* прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Дисциплина является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров в сфере социальной работы. Дисциплина входит в состав блока Б1 и является одной из дисциплин обязательной части данного блока учебного плана направления 39.03.02 Социальная работа.

Изучение учебной дисциплины основывается на знаниях, полученных в курсах «Психология», «Физическая культура» и др.

«Трудовое право», «Психология» и «Физическая культура».

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/18 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 72 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

Очно-заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/18 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 72 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | **Тема № 1.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности  |
| 2 | **Тема № 2.**Человек и среда обитания. |
| 3 | **Тема № 3.** Природные чрезвычайные ситуации. |
| 4 | **Тема № 4.** Автономное существование человека в природе. |
| 5 | **Тема № 5.** ЧС криминогенного характера.  |
| 6 | **Тема № 6.** ЧС техногенного характера. |
| 7 | **Тема № 7.** Гражданская оборонаи ее задачи.  |
| 8 | **Тема № 8.** Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | **Тема № 1.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | практическое занятие | Выполнение практического задания | - |
| 2. | **Тема № 2.**Человек и среда обитания. | практическое занятие | Выполнение практического задания | - |
| 3. | **Тема № 3.** Природные чрезвычайные ситуации. | практическое занятие | Выполнение практического задания | - |
| 4. | **Тема № 4.** Автономное существование человека в природе | практическое занятие | Выполнение практического задания | - |
| 5. | **Тема № 5.** ЧС криминогенного характера.  | Практическое занятие | решение ситуационных задач, анализ видеоматериала. Выступление в роли обучающего. | - |
| 6. | **Тема № 6.** ЧС техногенного характера. | Практическое занятие | решение ситуационных задач, анализ видеоматериала. Выступление в роли обучающего. | - |
| 7. | **Тема № 7.** Гражданская оборонаи ее задачи.  | Практическое занятие | решение ситуационных задач, анализ видеоматериала. Выступление в роли обучающего. | - |
| 8. | **Тема № 8.** Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище. | Практическое занятие | решение ситуационных задач, анализ видеоматериала. Выступление в роли обучающего. | - |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы конспектов**

1. Предмет, цель и задачи курса БЖД. Основные понятия и определения. Классификация и стадии чрезвычайных ситуаций.
2. Назначение, задачи и структура РСЧС. Система МЧС Росси.
3. Российская система предупреждения и действий в ЧС.
4. Факторы выживания.
5. Психология несчастных случаев и ЧС.
6. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания.
7. Инфекционные заболевания людей и животных.
8. Землетрясения.
9. Цунами. Наводнения.
10. Ураганы и смерчи.
11. Сели, оползни, снежные лавины.
12. Природные пожары.
13. Действия учителя при стихийных бедствиях.
14. Экстремальные ситуации в природных условиях.
15. Криминогенные ситуации.
16. Терроризм.
17. Чс техногенного характера. Аварии на гидротехнических сооружениях.
18. Пожары и взрывы.
19. Аварии с выбросом радиоактивных и химически опасных веществ.
20. ЧС аварийного характера на транспорте.
21. Гражданская оборона в системе национальной безопасности.
22. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие.
23. Выживание на территории военных действий.
24. Организация защиты населения в мирное и военное время.
25. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище.

**5.2. Вопросы самоконтроля по темам**

**Тема № 1.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Дайте определение предмету «Безопасность жизнедеятельности».
2. Определите цель и задачи курса.
3. Что называется чрезвычайной ситуацией?
4. Что такое безопасность в чрезвычайной ситуации?
5. Что такое опасность в чрезвычайной ситуации?
6. Какие факторы являются причинами возникновения чрезвычайных ситуаций?
7. Перечислите принципы классификации чрезвычайных ситуации?
8. Назовите стадии развития чрезвычайных ситуации?
9. Какой объект экономики называют потенциально опасным?
10. Перечислите основные группы факторов выживания.
11. Каким образом влияют природные, личностные и профессиональные качества человека на сохранение его безопасности в чрезвычайной ситуации?

**Тема № 2.** Человек и среда обитания.

1. Перечислите факторы негативного воздействия источников ЧС на человека и среду его обитания.
2. Назовите известные вам методы определения поражающего действия негативных факторов на человека.
3. Перечислите степени термического поражения человека.
4. От чего зависит степень барического воздействия?
5. Перечислите типы воздействия ОХВ на человека.
6. Охарактеризуйте известные вам дозы радиационного воздействия.
7. Перечислите основные меры профилактики зоонозных инф. заболеваний и инф. заболеваний желудочно-кишечного тракта.

**Тема № 3.** Природные чрезвычайные ситуации.

1. Перечислите шкалы оценки силы землетрясений.
2. Как вести себя во время землетрясений?
3. Что такое цунами? Перечислите причины его возникновения.
4. Назовите причины образования селей.
5. Каковы причины образования и последствия ураганов и смерчей?
6. Перечислите разновидности наводнений. Каковы причины их возникновения, последствия и правила поведения.
7. Перечислите разновидности лесных и торфяных пожаров.

8. Какова последовательность действий учителя при возникновении ЧС природного происхождения.

**Тема № 4.** Автономное существование человека в природе.

1. Объясните значимость различных факторов выживания в условиях вынужденного автономного существования.
2. Перечислите последовательность действий при попадании человека в условия автономно существования.

**Тема № 5.** ЧС криминогенного характера.

1. Перечислите основные зоны опасные в отношении возможности возникновения криминогенных ситуаций.
2. Какие признаки говорят о возможности возникновения той или иной ситуации криминогенного характера?
3. Каким образом можно избежать криминогенной опасности?
4. Каковы правила поведения в различных криминогенных ситуациях?

**Тема № 6.** ЧС техногенного характера.

1. Как классифицируются ЧС техногенного происхождения?
2. Перечислите основные поражающие факторы при возникновении пожаров и взрывов? Каковы правила поведения в подобных ситуациях?
3. Перечислите основные действия населения при угрозе и в случае возникновения химической или радиационной аварии.
4. Каковы правила поведения в случае неизбежности ДТП?
5. Назовите основные правила безопасности при путешествии авиационным транспортом. Как вести себе при декомпрессии?
6. Перечислите правила поведения в метрополитене. Какую опасность несут в себе основные зоны метрополитена?

**Тема № 7.** Гражданская оборонаи ее задачи.

1. Перечислите разновидности ядерных взрывов.
2. Какова классификация ОВ по токсическому действию?
3. Назовите ОВ нервно-паралитического действия.
4. Назовите ОВ удушающего и общеядовитого действия.
5. Назовите ОВ кожно-нарывного действия.
6. Перечислите специфические особенности бактериологического, метеорологического и экологического оружия.
7. Как вести себя на территории военных действий?
8. Перечислите защитные сооружения гражданской обороны.
9. Каковы основные задачи и пути решения организации ГО в образовательном учреждении?

**Тема № 8.** Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище.

1. Как защитить квартиру от проникновения посторонних лиц?
2. Какие действия необходимо предпринять в случае возникновения пожара в квартире?
3. Перечислите заблаговременные действия при подготовке к аварийным ситуациям в жилище.
4. Назовите симптомы поражения эл. током. Какая неотложная помощь необходима в данной ситуации?

**5.3. Темы для определения понятийного аппарата исследования.**

1. Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Основные понятия и определения. Классификация и стадии чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в ЧС.
2. Факторы выживания. Психология несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций.
3. Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания. Инфекционные заболевания людей и животных.
4. ЧС военного времени. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие.
5. Организация защиты населения в мирное и военное время.

**5.4. Темы для написания самостоятельных работ.**

1. Потенциально опасные объекты на территории региона постоянного проживания на момент обучения, телефоны экстренной помощи.
2. Боррелиоз, бешенство, сальмонеллез. Профилактика, симптомы, первая помощь.
3. Наводнения в Санкт-Петербурге
4. Природные пожары в России.
5. Землетрясения в России.
6. Ориентирование на местности по солнцу. Специальная система подачи сигналов.
7. Мошенничество в современных условиях жизни и деятельности. Его виды и способы защиты.
8. Конвенции и соглашения по разоружению.
9. Защитные сооружения гражданской обороны в месте постоянного проживания на момент обучения.
10. Северо-Западный регион. Краткая характеристика.

**5.5. Темы для самостоятельного изучения.**

1. Антропологические факторы выживания.
2. Столбняк, полиомиелит. Профилактика, симптомы, первая помощь.
3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории Северо-Западного региона.
4. Террористические акты на территории России.
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера на территории Северо-Западного региона.
6. Описание безопасного маршрута движения к образовательному учреждению. Потенциальные источники опасности на маршруте.
7. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**5.6. Темы для рефератов (презентаций).**

* + 1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории Северо-Западного региона.
		2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера на территории Северо-Западного региона.
		3. Терроризм в России.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | *Раздел 1.* Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | Предоставление конспектов по Тестирование по темам 1-8 разделов программы. |
| 2 | *Раздел 2.* Человек и среда обитания. |
| 3 | *Раздел 3.* Природные чрезвычайные ситуации. |
| 4 | *Раздел 4.* Автономное существование человека в природе |
| 5 | *Раздел 5.* ЧС криминогенного характера. |
| 6 | *Раздел 6.* ЧС техногенного характера. |
| 7 | *Раздел 7.* Гражданская оборонаи ее задачи. |
| 8 | *Раздел 8.* Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа | 2020 | - | <http://biblioclub.ru>  |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности : учебник | А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова | Москва : Российский государственный социальный университет | 2019 | - | <http://biblioclub.ru>  |
| 3 | Безопасность жизнедеятельности: учебник | под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой | Москва: Дашков и К° | 2019 | - | <http://biblioclub.ru>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <https://www.mchs.gov.ru/> – официальный сайт МЧС России.
2. <https://78.mchs.gov.ru/> – ГУ МЧС России по г. С.-Петербургу.
3. <https://47.mchs.gov.ru/> – ГУ МЧС по Ленинградской области.

***Электронные библиотеки:***

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа:  [http://biblioclub.ru](http://www.knigafund.ru/)

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).