ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03.11 Территориальная организация общества**

Направление подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) **Государственное и муниципальное управление**

(год начала подготовки – 2021 – это год первого набора по стандарту ФГОС 3++)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-3 | Способен использовать основные технологии формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения | ИПК-3.1 Обеспечивает контроль реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактовИПК-3.2 Координирует деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ |
| ПК-5 | Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | ИПК-5.1 Оценивает экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельностиИПК-5.2 Выявляет новые рыночные возможности и формирует новые бизнес-модели |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель преподавания дисциплины:** изучение и практическое освоение научных методов территориальной организации населения, принципов и факторов размещения производительных сил.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

−формирование целостного представления об основных методологических подходах к пониманию взаимосвязи производства и населения, их влиянии на территориальную организацию производительных сил;

− формирование навыков исследования темпов и пропорций в размещении населения и трудовых ресурсов;

− формирование способности изучения расселения и выявление соотношения численности городского и сельского населения;

- развить способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

**Дисциплина относится** к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

**Освоение дисциплины** и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Очная форма

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 56 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 28 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/28 | 8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 52 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** |  |
| контактная работа |  |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

Очно-заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 56 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 28 |  |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/28 | 8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 52 |  |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен):** |  |  |
| контактная работа |  |  |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету |  |  |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** |  |  |
| контактная работа |  |  |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. Территория и границы как фактор формирования Российского государства |
| 2 | Тема 2. Природные предпосылки социально-экономического развития России. |
| 3 | Тема 3. Территориальные особенности демографического развития |
| 4 | Тема 4. Территориальные особенности состава населения. |
| 5 | Тема5. Особенности размещения и расселения населения России |
| 6 | Тема 6. Теоретические основы экономического районирования |
| 7 | Тема 7. Типологии районов и регионов России |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Территория и границы как фактор формирования Российского государства | Лекционное занятие,практическое занятие | Чтение лекции,выполнение практического задания | Построение графа регионального устройства РФ |
| 2. | Тема 2. Природные предпосылки социально-экономического развития России. | Лекционное занятие,практическое занятие | Чтение лекции,выполнение практического задания |  |
| 3. | Тема 3. Территориальные особенности демографического развития | Лекционное занятие,практическое занятие | Чтение лекции,выполнение практического задания |  |
| 4. | Тема 4. Территориальные особенности состава населения. | Лекционное занятие,практическое занятие | Чтение лекции,выполнение практического задания |  |
| 5. | Тема5. Особенности размещения и расселения населения России | Лекционное занятие,практическое занятие | Чтение лекции,выполнение практического задания |  |
| 6. | Тема 6. Теоретические основы экономического районирования | Лекционное занятие,практическое занятие | Чтение лекции,выполнение практического задания |  |
| 7 | Тема 7. Типологии районов и регионов России | Лекционное занятие,практическое занятие | Чтение лекции,выполнение практического задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы.
2. История развития региональных наук.
3. Административно-территориальное деление страны, его значение для территориальной организации населения и хозяйства.
4. Выявление регионов, резко отличающихся своей связанностью от большинства субъектов Российской Федерации.
5. Природные условия Российской Федерации, их влияние на социально-экономическое развитие страны.
6. Экономическая оценка природных условий и ресурсов.
7. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами.
8. Сравнение экономических макрозон по обеспеченности природными ресурсами. Выявление экономических районов наиболее и наименее обеспеченных природными ресурсами.
9. Сопоставление экономических районов Российской Федерации по обеспеченности природными ресурсами и благоприятности природных условий.
10. Проявление общемировых демографических тенденций в России.
11. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.
12. Типы геодемографической ситуации в регионах страны.
13. Половозрастная структура населения и ее влияние на проблему безработицы.
14. Регионы с разной половозрастной структурой населения и гендерными особенностями структуры занятости.
15. Типология регионов России по дифференциации остроты безработицы в зависимости от половозрастной структуры населения.
16. Процессы урбанизации в современной России. Городские агломерации, города, поселки городского типа. Функции городских поселений.
17. Сельское расселение в России: зональная типология, исторически формы расселения.
18. Факторы размещения хозяйства, изменение с течением времени.
19. Понятия секторов экономики, территориальной и отраслевой структуры хозяйства, временная динамика этих структур.
20. Главные отрасти промышленности современной России.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-20 | Доклад-презентация |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Территориальная организация населения | Дьяченко О.Н., Полесская О.П. | Брянск: РИСО БГУ | 2018 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Территориальная организация населения и хозяйства | Симагин Ю.А.  | М.: Кнорус | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Территориальная организация населения и хозяйства России |  Родионова И.А.  |

|  |
| --- |
| М.: Экон-Информ |

 | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).