ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**ФТД.01 УРБАНИСТИКА**

Направление подготовки **54.03.01 – Дизайн**

Профиль – ***«Дизайн интерьера»***

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1.** **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.  Осуществляет декомпозицию задачи.  ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.  ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.  Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.  ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ПК-8 | Способен к определению перспективных трендов в дизайне и трансформации современных художественных идей, методов и инструментов с целью внедрения их в профессиональную деятельность | ИПК-8.1. Изучает передовой отечественный и зарубежный опыт в области проектирования средовых объектов и систем  ИПК-8.2. Определяет перспективные тренды в дизайне, освоение современных художественных идей, методов и инструментов с целью внедрения их в профессиональную деятельность  ИПК-8.3. Определяет критерии и показатели художественнопроектных предложений  ИПК-8.4. Разрабатывает художественно-проектные предложения  ИПК-8.5. Осуществляет художественные идеи в проектах  ИПК-8.6. Разрабатывает критерии для художественнопроектных предложений |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: состоит в том, чтобы сформировать у студентов осознанный интерес к родной истории, которая содержит в себе мудрость поколений предков и богатое духовное наследие. При этом искренний интерес и уважение к Отечественной истории является показателем нравственной зрелости человеческой личности. Знание истории своей страны позволяет объективно оценивать современность сквозь призму прошедших эпох.

Задачи дисциплины:

* раскрыть главные сюжеты яркой и драматичной истории России с древнейших времен до наших дней;
* отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития страны в различный период ее истории;
* выделить отличительные черты менталитета, национального самосознания, свойственных нашему народу;
* на примере Отечественной истории продемонстрировать закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/12 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 18 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 36/1 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Понятие и определение города. Город как ключевое понятие урбанистики. |
| 2 | Основные теории развития городов. |
| 3 | Проблемы городов |
| 4 | Урбанизация в России в контексте антропокультурного подхода |
| 5 | Город как самоорганизующаяся система |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |  |
| 1. | Понятие и определение города. Город как ключевое понятие урбанистики. | лекционное занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Основные теории развития городов. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 3. | Проблемы городов | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 4. | Урбанизация в России в контексте антропокультурного подхода | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 5. | Город как самоорганизующаяся система | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Понятие «урбанизация» в узком и широком смысле.
2. Факторы, признаки, особенности урбанизации.
3. «Ложная урбанизация» в экономически слаборазвитых странах.
4. Основные теории возникновения городов.
5. Основные типологии городов.
6. Определение и свойства города.
7. Городской образ жизни и его отличие от сельского образа жизни.
8. Основные исторические этапы развития городов.
9. Влияние промышленного переворота на процесс урбанизации.
10. «Новые города» и города-гиганты: появление мегаполисов.
11. Агломерации и мегалополисы.
12. Понятие «городская среда», законы ее оптимального развития.
13. Проблемы качества городской среды.
14. Природная и духовная среда в городе.
15. Культурно-экологические проблемы городов.
16. Культурно-историческая среда города.
17. Проблема развития малых городов России.
18. Явление дефицита и избытка рабочих мест в городах. Проблема безработицы.
19. Основные пути возникновения древнерусских городов.
20. Посад как феномен организации городской жизни.
21. Культура и быт населения в основных центрах древнерусской государственности.
22. Влияние татаро-монгольского ига на городскую жизнь Руси.
23. Основные закономерности и направления развития городов в XVI – XIX вв.
24. Градостроительная политика при Петре I.
25. Губернская (областная) реформа Екатерины II.
26. Особенности и основные этапы процесса урбанизации СССР.
27. Современный этап урбанизации и развития городов в России.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Город как система. Город в системе городов.
2. Основные теории возникновения и варианты типологии городов.
3. Основные исторические этапы развития городов.
4. Специфика урбанизации в развитых и развивающихся странах.
5. Человек в городе: восприятие среды и специфика городского образа жизни.
6. Культурно-историческая среда города и проблема охраны культурно-исторического наследия.
7. Особенности и важнейшие факторы развития русских городов до татаро-монгольского нашествия.
8. Русские города в эпоху становления централизованного государства.
9. Возвышение Москвы в период формирования централизованного государства.
10. Градостроительная деятельность в России в XVII – XIX вв.
11. Специфика процесса урбанизации в СССР и постсоветской России.
12. Столичные и провинциальные города.
13. Индустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
14. Постиндустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
15. Сверхгорода мира как одно из проявлений гиперурбанизации.
16. Экологические, социальные, культурные проблемы городов.
17. Экологические аспекты проектирования городов.
18. Наукограды России: история создания и развития.
19. Проблемы развития малых городов России.
20. «Технополисы» и «технопарки» как особый вид городов.
21. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Понятие и определение города. Город как ключевое понятие урбанистики. | Конспект  Работа на практических занятиях |
| 2 | Основные теории развития городов. | Конспект  Работа на практических занятиях |
| 3 | Проблемы городов | Конспект  Работа на практических занятиях |
| 4 | Урбанизация в России в контексте антропокультурного подхода | Конспект  Работа на практических занятиях |
| 5 | Город как самоорганизующаяся система | Конспект  Работа на практических занятиях |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Теория устойчивого развития города: учебное пособие | Гущин, А.Н. | Москва; Берлин : Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Город как социокультурный феномен: конспект лекций | Мухамеджанова, Н.М. | Оренбург: Оренбургский государственный университет | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Планировка населенных мест: учебное пособие | Потаев, Г.А. | Минск: РИПО | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Городское управление: учебное пособие | Заборова, Е.Н. | Екатеринбург: Издательство Уральского университета | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Урбанистика | Глазычев, В.Л. | Москва: Европа | 2008 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Современная теория и практика градостроительства: пространственное развитие расселения: учебник / | Колясников, В.А. | Екатеринбург: Архитектон | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. ЭБС Юрайт. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).