ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки **54.03.01 -Дизайн**

Направленность (профиль) – ***«Дизайн интерьера»***

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1.** **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая   особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.ИУК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических  текстов с иностранного (-ых)  языка (-ов) на государственный язык. |
| ОПК-2 | Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях | ИОПК-2.1. Способен анализировать и обобщать информацию и результаты исследований, представленные в научной литературе. ИОПК-2.2 Способен самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу. ИОПК-2.3 Способен участвовать в научно-практических конференциях. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

* систематизация имеющихся у студентов знаний в области иностранного языка, расширение языкового запаса в области иностранного языка как знаковой системы (его фонетики, лексики, грамматики, речевых клише, правил речевого этикета), обеспечение накопления языкового опыта, овладение грамматическими навыками, обеспечивающими осуществление общей и профессиональной коммуникации, выработка навыков работы с оригинальными текстами по широкому и узкому профилю специальности.
* формирование значений новых лексических единиц (2000 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся; языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
* формирование, развитие и совершенствование речевых умений всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма: пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями, вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения, вести беседу в ситуациях профессионального общения, участвовать в обсуждении проблем на основании прочитанных/ прослушанных иноязычных текстов, соблюдая правила речевого этикета, рассказывать о своем рабочих обязанностях, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики о способах и проблемах управления, представлять будущую карьеру в области государственного управления, относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях профессионального общения, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности;
* формирование навыков чтения аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, написания делового письма, заполнения анкеты, навыков письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
* формирование навыков использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе из Интернет-ресурсов), необходимых в профессиональной деятельности;

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 64 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 64/- | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 161 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 252/7 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | My family and My life |
| 2 | Appearence and Character |
| 3 | .Shops and Services |
| 4 | Clothes |
| 5 | FoodandCooking |
| 6 | Holidays |
| 7 | Traveling |
| 8 | Sightseeing |
| 9 | Weather and Climate |
| 10 | Sports and Health |
| 11 | Hobbies |
| 12 | Countries |
| 13 | Capitals |
| 14 | Study and work |
| 15 | Business Trip |
| 16 | Famous People |
| 17 | Cinema and Theatre |
| 18 | English painting |
| 19 | Styles of painting |
| 20 | Genres of painting |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |  |
| 1 | My family and My life | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 2 | Appearence and Character | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 3 | .Shops and Services | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 4 | Clothes | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 5 | FoodandCooking | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 6 | Holidays | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 7 | Traveling | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 8 | Sightseeing | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 9 | Weather and Climate | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 10 | Sports and Health | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 11 | Hobbies | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 12 | Countries | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 13 | Capitals | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 14 | Study and work | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 15 | Business Trip | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 16 | Famous People | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 17 | Cinema and Theatre | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 18 | English painting | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 19 | Styles of painting | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |
| 20 | Genres of painting | лабораторное занятие | Выполнение лабораторного задания |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Лексико-грамматические упражнения**

***Примеры лексико-грамматических упражнений:***

1 Put the words in the correct order.

Example: is Lily now what doing?

What is Lily doing now?

1 read every do a day newspaper you?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 wearing are they why tracksuits?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 cups many drink how of did tea you?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 musical can any instruments Tony play?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 to Sasha which does school go?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 are what studying you university at?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Underline the correct word or phrase.

Example: Martin goes / go / is go to the cinema every

week.

1 All of my friends has / have / are have good jobs.

2 We don’t know / doesn’t know / not know Kerry

very well.

3 What time finishes Dave / Dave finishes / does

Dave finish work?

4 Listen! Someone playing / is playing / he’s playing

the violin.

5 Tom and Kate not working / aren’t working / no

are working today.

6 Why you’re using / you using / are you using my

computer?

3. Complete the sentences with the correct word.

Example: You were very quiet. Why didn’t you say

anything?

talkative friendly quiet

1 He’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ height and a little bit overweight.

short medium tall

2 Mary never does any work! She’s very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

generous hard-working lazy

3 Tamsin’s very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She loves meeting new

people.

extrovert hard-working clever

4 Antonio is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because he doesn’t do any

exercise.

thin overweight slim

5 My teacher’s really \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She’s nice to

everybody.

funny mean friendly

6 Jamie doesn’t have any hair. He’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

fair bald blond

7 Olga has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ curly hair.

big straight long

8 David makes me laugh. He’s really \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

funny quiet serious

**Read the profile on a dating website and tick (✓)**

**A, B, or C.**

College Connection

College Connection is a dating website for college and university students. Read Sophie’s profile on thewebsite.

My name’s Sophie and I’m 26 years old. I’m from London and I’m single. I’m studying Film Studies at York University – it’s really interesting. My dad is an actor and my mum is a film director so I grew up watching movies. I want to work in cinema when I leave university – as a film director, too. I have a nice group of friends at university. My best friend Anna is studying here too. We all get on well. We go out to the cinema together every Friday night and on Saturdays we like going out to restaurants or music bars. I also love cooking for my friends. Most of my friends love shopping for clothes and jewellery, but I prefer making my own. It’s

cheaper and more fun. I don’t like playing sports very much, but I like watching football on TV. My favourite team is Chelsea. I’m into yoga at the moment and I try to eat lots of healthy food.

I’m quite a sociable person. My friends say I’m very talkative! I’ve got long dark hair and green eyes, and I’m quite tall. I’m looking for a partner who is fun, sociable, and kind. I’d like to meet someone who has a good sense of humour and who istall, too! Would you like to go on a date with me? If so, I’m waiting foryour reply!

Example: Sophie is \_\_\_\_\_.

A married ■ B divorced ■

C single ■✓

1 At university, Sophie is studying \_\_\_\_\_.

A Acting ■ B Film studies ■ C Yoga ■

2 Sophie’s friend Anna studies \_\_\_\_\_.

A cooking ■ B in London ■ C in York ■

3 They \_\_\_\_\_ every Friday night.

A watch a film ■ B go to a bar ■

C stay at home ■

4 Sophie’s \_\_\_\_\_ love buying clothes and jewellery.

A sisters ■ B friends ■ C parents ■

5 Sophie enjoys \_\_\_\_\_.

A watching football on TV ■

B playing football ■ C all sports ■

6 Sophie is \_\_\_\_\_.

A quite short ■ B quite tall ■

C mediumheight ■

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. My family and My life | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |
| 2 | Тема 2. Appearence and Character | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |
| 3 | Тема 3.Shops and Services | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |
| 4 | Тема 4. Clothes | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |
| 5 | Тема 5. FoodandCooking | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |
| 6 | Тема 6. Holidays | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |
| 7 | Тема 7. Traveling | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |
| 8 | Тема 8. Sightseeing | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |
| 9 | Тема 9. Weather and Climate | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |
| 10 | Тема 10.Sports and Health | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |
| 11 | Тема 11. Hobbies | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |
| 12 | Тема 12. Countries | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |
| 13 | Тема 13.Capitals | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |
| 14 | Тема 14. Study and work | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |
| 15 | Тема 15. Business Trip | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |
| 16 | Тема 16. Famous People | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |
| 17 | Тема 17. Cinema and Theatre | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |
| 18 | Тема 18. English painting | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |
| 19 | Тема 19.Styles of painting | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |
| 20 | Тема 20. Genres of painting | Домашнее задание по чтению и переводу текста Лексико-грамматические упражненияМонологические и диалогические высказывания по теме |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Английский язык: учебное пособие |  | Минск: ТетраСистемс | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2
 | Грамматика английского языка | Шевелева С.А. | Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | A Course of Business English Learning | Турук И,Ф. Морозенко В.В.  | Москва | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Grammar Phone = Четырехуровневый грамматический сборник упражнений по английской грамматике : The DO-RE-MI of English Grammar: сборник упражнений | Дейкова Л. А. , Скворцова С. В. , Ковалева А. Ю. , Судакова Е. Н. , Глинкина А. С. | Ульяновск: УлГПУ | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Learning to read and discuss fiction: учебное пособие | Ивицкая Н. Д. | М.: Прометей | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. ЭБС Юрайт. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).