ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки **54.03.01 -Дизайн**

Направленность (профиль) – ***«Графический дизайн»***

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1.** **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ОПК-2 | Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях | ИОПК-2.1. Способен анализировать и обобщать информацию и результаты исследований, представленные в научной литературе. ИОПК-2.2 Способен самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу. ИОПК-2.3 Способен участвовать в научно-практических конференциях. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным направлениям философии, по содержанию наиболее значительных философских учений, по истории важнейших философских течений и школ, начиная с эпохи античности и до наших дней; сформировать представление о философии как о специфической форме общественного сознания, способе познания и духовного освоения мира; ввести учащегося в круг важнейших философских проблем.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания о природе мышления и закономерностях взаимодействия человека и общества, выработанные на основе классической философской традиции, проверенной многовековым опытом интеллектуальной культуры человечества; обеспечить знание философской терминологии, содержания и взаимосвязей философских категорий; знание философских персоналий;
	+ уметь ориентироваться в существующем разнообразии древней и современной философской литературы; оперировать философской терминологией; грамотно излагать содержание всех, предусмотренных тематическим планом данной программы, философских концепций; анализировать философские проблемы, предполагаемые данной учебной программой, давать развёрнутые определения основным философским терминам, определять тематическую, мировоззренческую, идейно-теоретическую направленность любого русскоязычного философского текста;
	+ иметь навыки работы с философской литературой и работы на семинарских занятиях, навыки самостоятельного изложения, ранее изученных, философских концепций, навыки комментирования и интерпретации философских текстов; навыки приобретения, использования и обновления гуманитарных (социально-экономических и политических) знаний.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 48 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/32 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 69 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

Очно-заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 20 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 10 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/10 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 97 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания |
| 2 | Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. |
| 3 | Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. |
| 4 | Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. |
| 5 | Философия ценностей. Смысл человеческого бытия, насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. |
| 6 | Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. |
| 7 | Философия науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. |
| 8 | Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |  |
| 1. | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания | лекционное занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 3. | Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 4. | Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 5. | Философия ценностей. Смысл человеческого бытия, насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 6. | Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 7. | Философия науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 8. | Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Темы конспектов.**

1. Диалектика Гераклита Эфесского. Космос Гераклита. Понятие Логоса.
2. Элейская школа – начало философской онтологии.
3. Истинное бытие элеатов.
4. Нравственная философия Сократа. Сократовский диалог.
5. Этический рационализм Сократа.
6. Философский идеализм Платона. Учение об идеях. Учение о душе.
7. Критика теории идей Платона. Материя и форма, возможность и действительность. Телеологизм Аристотеля. Учение о категориях.
8. Основные черты средневекового мировоззрения: монотеизм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм.
9. Символический характер средневековой культуры (в каждой вещи – замысел Творца).
10. Гуманистическое понимание человека и его роли в мире.
11. Основные черты ренессансного гуманизма.
12. Рационализация теологии (Николай Кузанский, Дж. Бруно).
13. Философское значение гелиоцентризма (Николай Коперник).
14. Проблема метода как гарантированного пути к истине. Наука - воплощение и образец рационального мышления. Универсализм научной картины мира.
15. Спор рационализма с эмпиризмом (Р.Декарт, Г. Лейбниц, Т. Гоббс, Дж. Локк) – внутренняя проблема рационалистического мировоззрения.
16. И. Кант: Что я могу знать, что я должен делать, на что я могу надеяться?
17. Г. В. Ф. Гегель: мышление и бытие – одно и то же: «все действительное разумно, все разумное действительно».
18. Споры о сущности человека (Л. Фейербаха, К. Маркс).
19. Кризис рационалистического мировоззрения, его причины. Иррационалистические версии «сущности человека» (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
20. Поиск нравственной основы мировоззрения в русской философии XIX-XX вв. (В.С.Соловьев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, Н. А. Бердяев, С. Л. Франк).
21. Позитивизм XIX-ХХ века.
22. Прагматизм: успех как критерий разумности в любой сфере человеческой деятельности.
23. Феноменология: философия как исследование структуры «чистого сознания», от которой зависит все содержание знания и мировоззрения.
24. «Философия жизни»: человек не делится без остатка на разум; жизнь есть непрерывный процесс творческой эволюции (А. Бергсон).

Экзистенциализм: существование человека предшествует его сущности (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер).

**Темы рефератов:**

1. Понятие «свобода» в философии 17-18 вв.
2. Сознание и познание как проблематика философии 17-18 веков.
3. Этика Спинозы и Канта – сравнительный анализ.
4. Пессимизм и оптимизм в философии 17-18 вв.
5. Классицизм как отражение философии просвещения в искусстве. (На примере любого конкретного художественного, литературного, драматического, музыкального и т.п. произведения).
6. Общее и отличное в философии просвещения Западной Европы и России.
7. Категорический моральный императив Канта - преломление восточных и античных этических традиций.
8. Марксизм и позитивизм – сравнительный анализ.
9. П. Я. Чаадаев – ни западник, ни славянофил.
10. Историософские концепции 1-й половины XIX в. Сравнительный анализ. (На материале как европейской, так и отечественной философии)
11. Афоризмы как философский жанр. (На примере работ философов 1-й половины XIX в.).
12. «Философия жизни» и экзистенциализм – сходства и различия.
13. Философские истоки нигилизма в России.
14. Историософские концепции XIX в. Сравнительный анализ. (На материале как европейской, так и отечественной философии)
15. Рационализм и иррационализм в российской и западной философии 2-й пол. XIX века: специфика проявлений.
16. Культурологические вопросы в философии 2-й половины XIX века.
17. Ценности человеческой жизни. Философское осмысление проблем жизни, любви, смерти.
18. Мораль как предмет философского анализа. Основные понятия и проблемы этики.
19. Искусство как предмет философского анализа. Основные понятия и проблемы эстетики и философии искусства.
20. Глобальные проблемы и противоречия современной цивилизации.
21. Язык как предмет философского анализа. Основные задачи философии языка.
22. Наука и её место в культуре. Соотношение науки, философии и религии.
23. Философия науки Т. Куна (основные идеи).
24. Понятие Вселенной. Космологические модели Вселенной: философский анализ.
25. Модели эволюции Вселенной: философский анализ.
26. Философское значение эволюционных идей.
27. Проблема происхождения человека: философский анализ.
28. Структура человеческой психики: философский анализ.
29. Сознание и бессознательное. Философское значение психоанализа З. Фрейда.
30. Философские проблемы экологии и перспективы жизни на Земле.
31. Техника как предмет философского анализа. Основные проблемы философии техники.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 2 | Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 3 | Тема 3 Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 4 | Тема 4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Философия ценностей. Смысл человеческого бытия, насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 6 | Тема 6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 7 | Тема 7. Философия науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 8 | Тема 8. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. | КонспектРефератРабота на практических занятиях |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | [Философия](http://www.knigafund.ru/books/127820)  | [Ветошкин А. П.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=158883) , [Некрасов С. И.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=9225) , [Некрасова Н. А.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=158884)   | М.: [Проспект](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15289) | 2016 | + | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=443544&sr=1 |
| 1. 2
 | [Философия:](http://www.knigafund.ru/books/116280) в вопросах и ответах: учебное пособие | Лавриненко В. Н., Ратников В. П.  | М.: Юнити-Дана | 2015 | + | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=117916&sr=1 |
|  | Философия: курс лекций: учебник | Петров В. П. | М.:ВЛАДОС | 2012 | + | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=234935&sr=1 |
|  | Философия: учебник | [Царегородцев Г. И.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=105335) , [Шингаров Г. Х.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=105336) , [Губанов Н. И.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=105337)  | М.: [Издательство «СГУ»](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15108) | 2012 |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=275142&sr=1 |
|  | Истина и метод: основы философской герменевтики | Гадамер Х.-Г. | М.: Директ-Медиа | 2007 |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=36077&sr=1 |
|  | Наука логики | Гегель Г.В.Ф. | М.: Директ-Медиа | 2002 |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=7084&sr=1 |
|  | История русской философии | Зеньковский В.В.  | М.: Директ-Медиа | 2008 |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=7237&sr=1 |
|  | Основы философии: учебник | [Сабиров В. Ш.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=32883) , [Соина О. С.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=32884)  | М.: [Флинта](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=810) | 2012 |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=115126&sr=1 |
|  | Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие | [Лященко М.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=98973) , [Ляшенко П. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=134882)  | Оренбург: [Оренбургский государственный университет](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=68) | 2015 |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=364835&sr=1 |
|  | Этика | [Станиславский К. С.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=1491) | М.: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1) | 2015 |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=427358&sr=1 |
|  | Средневековая философия | Соколов В. В.  | М.: [Высшая школа](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=18310) | 1979 |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=450097&sr=1 |
|  | Общие проблемы философии науки: учебное пособие | Гайнуллин Л.Ф. | Казань: [Познание](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=16895) | 2008 |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=257911&sr=1 |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. ЭБС Юрайт. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).