ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

##### Б1.О.02.05 КОММУНИКАТИВНЫЙ (МОДУЛЬ): ЛОГИКА

Направление подготовки **51.03.01 Культурология**

Направленность (профиль) ***«Социокультурное проектирование и культурный перевод»***

(год начала подготовки – 2021)

 Санкт-Петербург

2021

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает: теоретико-методологические основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задачИУК-1.2. Умеет:осуществлять результативный поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задачИУК-1.3. Владеет:умениями осуществления результативного поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач |
| ОПК-1 | Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике; | ИОПК-1.1. Знает:теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде.ИОПК-1.2. Умеет:применить теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задачИОПК-1.3. Владеть:навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок. |
| ОПК-4 | Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации. | ИОПК-4.1. Знает:теоретические концепции культурной политики, механизмы практической реализации культурной политики, основы современной государственной культурной политики Российской Федерации, направления, стратегии, программы реализации государственной культурной политики на федеральном и региональном уровнях.ИОПК-4.2. Умеет:анализировать основные проблемы, цели, задачи, стратегии, региональные программы культурной политики.ИОПК-4.3. Владеет:навыками анализа нормативных и иных документов в области государственной культурной политики; навыками разработки стратегии и программ культурной политики. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изложение теоретических принципов, положенных в основу современного учения о законах и формах мышления. Освоение логики как науки и учебной дисциплины предполагает знание не только ее сущности, ее кардинальных вопросов, но и истории логики в ее узловых моментах, знание наиболее авторитетных логических теорий; знание языка (терминологии, символики) логики; специфики ее предмета, отличия его от предметов других наук, тоже изучающих мышление; знание методологической роли логики по отношению к другим наукам.

Задачи дисциплины:

* дать знания по основные этапы становления логики как науки, тенденции в развитии логики, базовые правила использования форм мышления, основных законов мышления, а также – понимать роль и места логики в культуре;
* научить верно оценивать необходимые для решения поставленной задачи уровни логического анализа, классифицировать ошибки мышления по уровню и степени общности, использовать специальные приемы в типовых ситуациях с учетом формы и содержания вопроса, обосновано выбирать стратегию и тактику достижения цели;
* сформировать навыки отчетливого и ясного выражения мысли, критического мышления в ситуациях, требующих осмысленного противодействия заблуждению, лжи, клевете, манипуляциям различного рода в материальной и духовной сферах.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимые в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **140** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 60 |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/80 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **121** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **27** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **288 / 8**  |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет логики. Причины возникновения логики как науки |
| 2 | Противоречия доаристотелевской «логики» |
| 3 | Учение об элементарных формах мышления. Учение о понятии |
| 4 | Классическая логика высказываний |
| 5 | Учение об элементарных формах мышления. Силлогистика |
| 6 | Понятие логического закона. Законы дедуктивной логики |
| 7 | Исторические условия возникновения индуктивной логики. Новое в учении об элементарных формах мышления |
| 8 | Правдоподобные рассуждения. Полная и неполная индукции, их достоинства и недостатки. Виды неполной индукции |
| 9 | Научная индукция и эксперимент. Виды научной индукции и их структурные особенности |
| 10 | Законы индуктивной логики |
| 11 | Тенденции развития современной логики. Основные типы неклассических логик |
| 12 | Элементарные и сложные (систематизированные) формы мышления. Виды системных форм мышления |
| 13 | Гипотеза и теория как системные формы |
| 14 | Диалектика и диалектическая логика |
| 15 | Принципы и законы диалектической логики |
| 16 | Практическое значение логики. Роль логики в формировании культуры мышления |
| 17 | Практическое значение логики. Учение о борьбе с ошибками при построении систем знания |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
|  | Тема 1. Предмет логики. Причины возникновения логики как науки | Практическое занятие | Дискуссия |
|  | Тема 2. Противоречия доаристотелевской «логики» | Практическое занятие | Дискуссия |
|  | Тема 3. Учение об элементарных формах мышления. Учение о понятии | Лекция | Лекция-диалог |
| Практическое занятие | Дискуссия |
|  | Тема 4. Классическая логика высказываний | Лекция | Лекция-диалог |
| Практическое занятие | Дискуссия |
|  | Тема 5. Учение об элементарных формах мышления: силлогистика | Лекция | Лекция-диалог |
| Практическое занятие | Дискуссия |
|  | Тема 6. Законы дедукции. Практическое значение законов логики | Лекция | Лекция-диалог |
| Практическое занятие | Дискуссия |
|  | Тема 7. Исторические условия возникновения 2-го этапа в развитии логики. Новое в учении об элементарных формах мышления | Лекция | Лекция-диалог |
| Практическое занятие | Дискуссия |
|  | Тема 8. Правдоподобные рассуждения. Полная и неполная индукции, их достоинства и недостатки. Виды неполной индукции | Лекция | Лекция-диалог |
| Практическое занятие | Дискуссия |
|  | Тема 9. Научная индукция и эксперимент. Сущность метода научной индукции | Лекция | Лекция-диалог |
| Практическое занятие | Дискуссия |
|  | Тема 10. Законы индуктивной логики. Практика применения принципов обобщения данных наблюдения в науке и повседневной жизни | Лекция | Лекция-диалог |
| Практическое занятие | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Предмет логики. Причины возникновения логики как науки

2. Противоречия доаристотелевской «логики»

3. Учение об элементарных формах мышления. Учение о понятии

4.Классическая логика высказываний

5. Учение об элементарных формах мышления: силлогистика

6. Законы дедукции.

7. Исторические условия возникновения 2-го этапа в развитии логики.

8. Полная и неполная индукции, их достоинства и недостатки. Виды неполной индукции

9. Сущность метода научной индукции

10. Законы индуктивной логики.

11. Основные типы неклассических логик

12. Элементарные и сложные (систематизированные) формы мышления

13. Гипотеза и теория.

14. Диалектика и диалектическая логика: взаимосвязь, сходства и различия

15. Принципы и законы диалектической логики

16. Логика как составной часть культуры в обществе.

17. Учение о борьбе с ошибками при построении систем знания

**5.2 Темы для рефератов:**

1. Противоречие и парадокс. Апории Зенона Элейского.
2. Древние предсказатели. Как сбываются пророчества?
3. Семь великих мудрецов древности.
4. Софисты и софистика.
5. Категорический силлогизм.
6. Способы формирования понятий.
7. Условные умозаключения.
8. Закон достаточного основания: история и практика применения в устной речи.
9. Вольнодумство против схоластики и догматизма.
10. Путь к великим открытиям. XVII – XVIII вв.
11. К.Д.Ушинский об индуктивной логике и ее использовании в процессе обучения.
12. «Идолы познания» Ф.Бэкона.
13. Средние величины и значения в логике, математике и статистике.
14. Понятие вероятности.
15. Виды аналогий. Особенности применения аналогии.
16. Моделирование как научный метод.
17. Закон достаточного основания: история и современное прочтение.
18. Системы в экономике и политике.
19. История одного открытия: от гипотезы до реализации.
20. Существует ли системное ощущение? За и против.
21. Эклектика и софистика в политике и в быту.
22. Искусство спора и правила полемики.
23. Логика «Капитала» К. Маркса.
24. Эвристическая роль диалектической логики.
25. Предсказания и научные прогнозы: в чем различие?
26. Судьба учения Чарльза Дарвина в XX веке. Аргументы «за» и «против».
27. Идеология – учение об идеях и систематизированный уровень общественного сознания.
28. Спор об «идеальном» на страницах философских журналов.
29. Идеология и логика современного «мифа».
30. Система понятий об обществе: содержание, явные и скрытые смыслы и значение.
31. Силлогистика: определение, структура, виды умозаключений.
32. Научная индукция и эксперимент. Принципы и законы индуктивной логики. Принцип практического действия и закон действия. Роль индукции в познании.
33. Вероятностная логика. Гипотеза и познание действительности.
34. Аналогия в практике научного исследования.
35. Связь абстрактного и конкретного в экспериментальной деятельности.
36. Особенности индуктивных умозаключений и закон индуктивного вывода. «Знание ради знания» и закон обобщения.
37. Исторические условия возникновения диалектической логики.
38. Диалектическая логика как продолжение классической линии в развитии логики. Диалектика и диалектическая логика: сходство и различия.
39. Тенденции развития современной логики. Основные типы современных логик.
40. Проблема как теоретический или практический затруднительный вопрос. Структура проблемы.
41. Гипотеза и теория. Роль гипотезы в развитии научного знания, в становлении теории.
42. Роль «идеального» в социальной жизни человека. Логика социального действия.

**5.3 Темы практических занятий:**

***К теме 1.*** Общее и особенное в науке логике. Истина и ложь, истина и заблуждение. Истина и правдоподобие.Проблема совершенствования человеческих способностей и различные варианты ее решения.

***К теме 2.*** Этап предварительный, связанный с противопоставлением учений Сократа-Платона о путях достижения истинного знания учению софистов об ограниченности человеческих способностей, невозможности достижения истины. «Индукция» Фалеса и Гераклита. Софисты и софистика. «Дедукция» Сократа и Платона. Логические парадоксы, причины их появления и роль в познании.

***К теме 3.*** Определение, структура понятия. Понятие и слово, значение и смысл понятия. Классификация понятий. Отношения между понятиями. Операции с понятиями: отрицание, обобщение, ограничение, сложение, вычитание, умножение, деление и определение. Структура этих операций, законы структуры, виды.

***К теме 4.*** Истинностные зависимости между суждениями. Операции над простыми категорическими суждениями, или «непосредственные» умозаключения: обращение, превращение и противопоставление. Суждения модальности, их виды и отношения между ними. Суждения отношения и их особенности. Суждения существования, их структура и виды. Суждения существования как неполные категорические суждения. Закономерности условного суждения и импликация. Отношения между сложными суждениями, преобразование их. Равносильности сложных суждений, выражение одних логических союзов через другие.

***К теме 5.*** Сокращенные категорические силлогизмы, сложные и сложносокращенные умозаключения: энтимема, эпихейрема, полисиллогизм и сорит. Виды их, правила. Условный силлогизм: определение, структура и виды. Условно-категорический силлогизм, его модусы (модус ponens и модус tollens). Условно-разделительный силлогизм, лемматические умозаключения. Конструктивная и деструктивная дилеммы. Полисиллогизм из условных суждений. Разделительный силлогизм. Определение, структура. Чисто разделительный силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм и его правильные модусы. Разделительно-условный силлогизм.

***К теме 6.*** Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Условия применения и нарушения законов дедукции.

***К теме 7.*** Новое в учении о понятии: получение знания о существенных свойствах и отношениях предметов в практических действиях. Отражение в понятиях существенного, необходимого, закономерного. Новое в учении о суждении: индуктивное обоснование суждений; аксиомы и основания в научном знании; вопрос об обосновании общих посылок. Индуктивное умозаключение. Структурные особенности индуктивных умозаключений.

***К теме 8.*** Полная и неполная индукции. Виды неполной индукции: индукция через простое перечисление, или популярная индукция; индукция через отбор фактов, исключающих случайность обобщения. Условия, повышающие достоверность вывода по неполной индукции.

***К теме 9.*** Сущность метода научной индукции: теория и практика. Научная индукция – умозаключение о сущности и причине. Индуктивный характер статистического обобщения. Роль индукции в познании.

***К теме 10.*** Принцип связи чувственного и логического в обосновании начал научного знания. Абстрагирование и обобщение в индукции. Законы научной индукции и особенности их применения.

***К теме 11.*** Место логики в общей теории систем. Логика, кибернетика, синергетика.

***К теме 12.*** Вопрос и суждение. Виды вопросов, требования логики к вопросам.

***К теме 13.*** Классификация умозаключений по уровню и степени обобщения. Эклектические и софистические системы. Социальные причины системных ошибок.

***К теме 14.*** Соотношение законов логики с основными и неосновными законами диалектики. Виды обоснований: формальное, реальное, сущностное и субстанциальное, их роль в логике.

***К теме 15.*** Новое в борьбе с ошибками мышления. Заблуждение, ложь, клевета в условиях господства системного мышления.

***К теме 16.*** Правила аргументации, корректные и некорректные способы ведения спора.

***К теме 17.*** Квалификация ошибок по уровню и степени общности; способы преодоления их.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-17 | КонспектРефератУстный опрос |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Логика: общий курс формальной логики: учебник | Грядовой Д,И. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2
 | Логика: учебник | Демидов И.В.  | М.:Дашков и К | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Наименование | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адресв сети Интернет) |
|  | Формальная логика: учебник | Чупахин И.Я., Бродский И.Н.  | Л.: Ленинградский государственный университет им. А.А.Жданова | 1977 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Логика: учебное пособие | Жоль К.К. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Наука логики | Гегель Г.В.Ф. | М.: Директ-Медиа | 2002 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Практическая логика: задачи и упражнения | Ивин А.А. | М., Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).