ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.01МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ): ИСТОРИЯ**

Направление подготовки **51.03.01 Культурология**

Направленность (профиль) ***«Социокультурное проектирование и культурный перевод»***

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает:  теоретико-методологические основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач  ИУК-1.2. Умеет:  осуществлять результативный поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  ИУК-1.3. Владеет:  умениями осуществления результативного поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Знает:  природу и условия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах  ИУК-5.2. Умеет:  корректно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах  ИУК-5.3. Владеет:  навыками корректного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах |
| ОПК-4 | Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации. | ИОПК-4.1. Знает:  теоретические концепции культурной политики, механизмы практической реализации культурной политики, основы современной государственной культурной политики Российской Федерации, направления, стратегии, программы реализации государственной культурной политики на федеральном и региональном уровнях.  ИОПК-4.2. Умеет:  анализировать основные проблемы, цели, задачи, стратегии, региональные программы культурной политики.  ИОПК-4.3. Владеет:  навыками анализа нормативных и иных документов в области государственной культурной политики; навыками разработки стратегии и программ культурной политики. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам отечественной истории, по содержанию наиболее значительных тенденций исторического развития российского государства; сформировать представление об истории России как междисциплинарной области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших исторических проблем развития русского государства.

Задачи дисциплины:

* систематизировать знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества;
* уметь выявлять и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
* иметь навыки выявления и анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимые в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **86** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 34 |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/52 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **67** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **27** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | **180/5** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Становление Древнерусской государственности в IX – нач. XIII вв. |
| 2 | Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Возвышение Московского княжества и собирание русских земель вокруг Москвы в XIV – нач. XVI вв. |
| 3 | Развитие централизованного российского государства и формирование абсолютизма в России в XVI – XVII вв. |
| 4 | Российская империя в XVIII – сер. XIX вв. |
| 5 | Поиски путей модернизации России (вторая половина XIX в.) |
| 6 | Нарастание политических и социально-экономических противоречий в Российской империи в начале XX в. Крах самодержавия. |
| 7 | Революционные потрясения и гражданское противоборство в России (1917 – 1922 гг.) |
| 8 | Советский вариант коренной модернизации государственности в 1920 – 1930-х годах. |
| 9 | Вторая Мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945). |
| 10 | Советский Союз и народ-победитель в послевоенном мире (вторая половина XX века). |
| 11 | Социально-экономическое и политическое развитие современной России (1991-2016). |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Становление Древнерусской государственности в IX – нач. XIII в.в. | Лекция | Лекция-диалог |
| 2. | Тема 2. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Возвышение Московского княжества и собирание русских земель вокруг Москвы в XIV – нач.XVIв.в. | Лекция | Лекция-диалог |
| Практическое занятие | Дискуссия |
| 3. | Тема 3 Развитие **централизованного** российского государства и формирование абсолютизма в России в XVI – XVII в.в. | Лекция | Лекция-диалог |
| Практическое занятие | Дискуссия |
| 4. | Тема 4. Российская империя в XVIII – сер. XIX в.в. | Лекция | Лекция-диалог |
| Практическое занятие | Дискуссия |
| 5. | Тема 5. Поиски путей модернизации России (вторая половина XIX в.)  Тема 6. Нарастание политических и социально-экономических противоречий в Российской империи в началеXX в. Крах самодержавия. | Лекция | Лекция-диалог |
| Практическое занятие | Дискуссия |
| 6. | Тема 7. Революционные потрясения и гражданское противоборство в России (1917 – 1922 г.г.)  Тема 8. Советский вариант коренной модернизации государственности в 1920 – 1930-х годах. | Лекция | Лекция-диалог |
| Практическое занятие | Дискуссия |
| 7. | Тема 9. Вторая Мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война советского народа (1941–1945).  Тема 5. Поиски путей модернизации России (вторая половина XIX в.) | Лекция | Лекция-диалог |
| Практическое занятие | Дискуссия |
| 8. | Тема 6. Нарастание политических и социально-экономических противоречий в Российской империи в началеXX в. Крах самодержавия.  Тема 7. Революционные потрясения и гражданское противоборство в России (1917 – 1922 г.г.) | Лекция | Лекция-диалог |
| Практическое занятие | Дискуссия |
| 9. | Тема 8. Советский вариант коренной модернизации государственности в 1920 – 1930-х годах. | Лекция | Лекция-диалог |
| Практическое занятие | Дискуссия |
| 10. | Тема 10. Советский Союз и «народ-победитель» в послевоенном мире (вторая половина Xxвека). | Практическое занятие | Дискуссия |
| 11. | Тема 11. Социально-экономическое и политическое развитие современной России (1991-2016). | Практическое занятие | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Древняя Русь – первое государство восточных славян.
2. Русь в системе международных отношений.
3. Культура, быт и нравы русичей.
4. Причины упадка Древнерусского государства.
5. Особенности экономической и политической жизни русских земель в период раздробленности.
6. Русь в борьбе против иноземных завоевателей в XIII – XIV в.в.
7. Собирание русских земель: Иван I «Калита», Иван III «Великий», Василий III.
8. Государство и церковь.
9. Запад и Восток в политике Ивана IV. Выбор пути. «Опричнина» - её сущность и последствия.
10. Истоки русской ментальности и культуры.
11. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I.
12. Реформы Петра I и европеизация России.
13. Укрепление русского абсолютизма, формирование системы бюрократического управления.
14. Социальные и экономические последствия реформ Петра I для дальнейшего развития России. Цивилизационный раскол русского общества.
15. Предпосылки зарождения тайных организаций.
16. Декабристы. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
17. 14 декабря 1825 г. – революционеры и общество. Место движения декабристов в русской истории.
18. Александр I.
19. Вступление России в европейскую цивилизацию.
20. Старообрядчество в России и протестантизм в Европе. Общее и особенное.
21. Герои 1812 года.
22. М.М. Сперанский.
23. Личности декабристов.
24. Жены декабристов.
25. Ценности знатности и богатства в России.
26. Национальное сознание и национальные предрассудки.
27. А.И. Герцен.
28. Россия и Восток в XVII – XIX в.в.
29. Россия и Запад в XVII – XIX в.в.
30. Кризис феодализма в России. Отмена крепостного права.
31. Реформы в экономической и политической сферах.
32. Преобразования в области науки, культуры и образования.
33. Победа февральской буржуазно-демократической революции в России. Политическое положение в стране.
34. Программные установки и тактика действия главных групп политических партий в России летом и осенью 1917 года.
35. Обострение политической борьбы в обществе после победы Октябрьского вооруженного восстания. Судьба Учредительного собрания.
36. Гражданская война и военная интервенция в России и её последствия.
37. Кризис начала 1921 г. и выбор путей развития страны в условиях перехода от войны к миру.
38. НЭП, её противоречивость и трудности. Образование однопартийной системы.
39. Национально-государственное строительство в России в 1918 – 1929 г.г. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
40. Характер, цели и особенности Великой Отечественной войны СССР.
41. Основные стратегические операции Красной Армии и Флота и их значение в разгроме немецко-фашистских войск.
42. Источники Победы, итоги и уроки Великой Отечественной войны.
43. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР.
44. Общественно-политическая жизнь страны после XX съезда КПСС (1956 – 1964).
45. Поиски путей совершенствования социально-экономической системы в 60 – 80-е годы: проблемы, противоречия.
46. Изменения политической системы в 90-е годы XX столетия. Трудности и противоречия в решении проблем национально-государственного устройства.
47. Ущерб СССР в годы Великой Отечественной войны.
48. Тоталитарный режим И.В. Сталина после войны.
49. Перемены в общественной жизни страны после смерти И.В. Сталина.
50. Хрущевская «оттепель» и ее роль в демократизации общественной жизни.
51. «Холодная война» - причины, сущность, последствия.
52. Ухудшение экономической ситуации и рост социальной напряженности в начале 1960-х г.г.
53. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.
54. Афганистан и последствия.
55. Политические и государственные деятели.
56. События 19-21 августа 1991 года – причины и последствия.
57. России в Содружестве Независимых Государств: проблемы развития.
58. Ваучерная приватизация и ее последствия.
59. Межнациональные отношения: причины обострения и пути преодоления кризисных явлений.
60. Наука, культура и образование на современном этапе.

**5.2 Темы практических занятий:**

***К теме 1.*** Выдающиеся князья домонгольской Руси. Древняя Русь и Великая Степь. Война и сотрудничество. Византия и славяне. Крещение Руси. Города-государства Киевской Руси. Реформы княгини Ольги, князей Владимира и Ярослава «Мудрого» Двоеверие. Митрополиты Руси. Сергий Радонежский.

***К теме 2.*** Русь и Орда. Система взаимоотношений. Присоединение Новгорода к Москве. Марфа Борецкая. Быт и нравы русских людей. Культурные связи России с Европой в XV – XVI в.в. Москва – «Третий Рим». Теория и практика. Монастыри в XV – XVII в.в. Церковные ереси XV – XVI в.в. Великое княжество Литовское в XIV – XVI в.в. Ливонская война.

***К теме 3.*** Законодательные сборники XVI – XVII в.в. как источник по истории периода. Русская культура в XV – XVI в.в. Русское зодчество в XV – XVI в.в. Ф. Грек и А. Рублев. Сословно-представительная монархия. Особенности государственного феодализма. Патриархальная русская семья.Иван «Грозный» Андрей Курбский. Первопечатник Иван Фёдоров. Этапы и особенности закрепощения крестьян.

***К теме 4.*** Формирование личности Петра I. Пётр I и Софья. Великое посольство и его влияние на развитие России. Северная война. Сенат. Синод. Коллегии. «Табель о рангах». Петровская Академия наук. Культура Санкт-Петербурга. Дворцовые перевороты. Правление Елизаветы Петровны. Екатерина II – «философ на троне». Россия и Крым. Наука в XVIII веке.

***К теме 5.*** Модернизация России по европейскому образцу: достижения и неудачи. Личность и воспитание Александра II. Подготовка и внешний ход крестьянской реформы. Государственное хозяйство. Цензура и печать. Народное просвещение. Влияние реформ на демократизацию России. Александр III и его время. Внешняя политика России в период правления Александра III. Народники и их вожди. Формирование русской идеи.

***К теме 6.*** Российская монархия и революционное движение в лицах. Национальные проблемы в начале XX в. Император Николай II и его семья. Интеллигенция летом и осенью 1917 г. Российское общество после прихода к власти буржуазии. Политические портреты: В.И. Ленин, А.Ф. Керенский, Л.Д. Троцкий, Л.Г. Корнилов, И.В. Сталин. II-й съезд Советов, его решения и значения. Оценки октябрьских событий 1917 г.

***К теме 7.*** Красное и белое движение. Гражданская война. Трагедия народа государственности. Свертывание НЭПа. Внешняя политика советской страны (1921 – конец 20-х г.г.). Судьбы российской иммиграции.

***К теме 8.*** Кризис начала 1921 г. и выбор путей развития страны в условиях перехода от войны к миру. НЭП, её противоречивость и трудности. Образование однопартийной системы. Национально-государственное строительство в России в 1918 – 1929 г.г. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Внутрипартийная борьба и поиск путей социалистического строительства

***К теме 9.*** Характер, цели и особенности Великой Отечественной войны СССР. Основные стратегические операции Красной Армии и Флота и их значение в разгроме немецко-фашистских войск. Источники Победы, итоги и уроки Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза: дорога славы и бессмертия.

***К теме 10.*** Перемены в общественной жизни страны после смерти И.В. Сталина. Хрущевская «оттепель» и ее роль в демократизации общественной жизни. «Холодная война» - причины, сущность, последствия. Ухудшение экономической ситуации и рост социальной напряженности в начале 1960-х г.г. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. Выдающиеся достижения советской культуры и науки послевоенного периода

***К теме 11.*** События 19-21 августа 1991 года – причины и последствия. России в Содружестве Независимых Государств: проблемы развития. Ваучерная приватизация и ее последствия. Межнациональные отношения: причины обострения и пути преодоления кризисных явлений. Современная Россия в окружающем мире: вызовы времени и поиск собственного пути развития

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-11 | Конспект  Реферат  Устный опрос |

7. **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Древняя русская история до монгольского ига. Т.1. | Погодин М.П. | М.: Директ Медиа | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | История России – органическая часть истории человечества: учебник, Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. | Сахаров А.Н. | М.: Директ Медиа | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие, Ч. I. Раздел I-III. | Сахаров А.Н. | М.: Директ Медиа | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Новейшая история Отечества. Курс лекций. Ч. I. 1917–1941 годы | Чураков Д.О. | М.: [Прометей](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=2282) | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Новейшая история России: учебник | Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. | М.: [Проспект](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15289) | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Полный курс лекций по русской истории. | Платонов С.Ф. | М.: Директ Медиа | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие. | [Дворничен ко А.Ю.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=79117) | М.: [Весь Мир](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=4) | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв. | [Данилов А.Г.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=74758) | СПб.: [Алетейя](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=22) | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).