ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.06.01 СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ): ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ**

Направление подготовки **47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) **Общий**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-8 | способен применять в сфере профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии | ИОПК-8.1. Знает: методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии;ИОПК-8.2. Умеет:результативно применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии;ИОПК-8.3. Владеет:навыками результативного применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии |
| ПК-11 | Способен применять философские концепции для анализа философских проблем и поиска путей их решения | ИПК-11.1. Знает: принципы применения философских концепций для анализа философских проблем и поиска путей их решения;ИПК-11.2. Умеет:эффективно и корректно применять философские концепции для анализа философских проблем и поиска путей их решения;ИПК-11.3. Владеет:навыками эффективного и корректного применения философских концепций для анализа философских проблем и поиска путей их решения |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовка студентов к осуществлению учебного процесса по на базе освоения основных знаний о становлении философии и ее месте в истории и современности. Ознакомление студентов с наиболее общими проблемами и вопросами философии, а также основными концепциями классической и современной философии.

Задачи дисциплины:

* Сформировать представление об основных философских понятиях и категориях; понять содержание основных фундаментальных философских проблем;
* ввести обучающихся в круг правил формирования философских категорий; применять методы и средства познания для повышении уровня культуры и интеллектуального развития; уметь интерпретировать философские тексты (первоисточники и комментирующую литературу), излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме.;
* сформировать навыки философского мышления для выработки целостного взгляда, умение вести доказательную полемику, грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и письменно) при заимствовании и интерпретации тех или иных усвоены понятий.

Дисциплина относится к обязательной части.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 52 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 29 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):** | 27 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 26,75 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Культурно-исторические истоки философии. |
| 2 | Направления и основные понятия философии.  |
| 3 | Структура философии: учение о мире, учение о человеке, практическая философия |
| 4 | Почему философия возникла в Древней Греции? Первые философские школы в Древней Греции |
| 5 | Онтология, проблема бытия и субстанции. |
| 6 | Проблема “опережающего отражения”. Концепции информации. |
| 7 | Гносеология, теория познания, истина. |
| 8 | Развитие методологических идей в истории философии. |
| 9 | Классификация методов.  |
| 10 | Логика и диалектика. |
| 11 | Социальная философия. Общество и личность |
| 12 | Философия в наступившем тысячелетии |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 3 | Структура философии: учение о мире, учение о человеке, практическая философия | Лекционное занятиепрактическое занятие | Выполнение практического задания | дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

1. Каковы причины возникновения философии?
2. Почему современная философия постоянно возвращается к вопросам, поставленным древними философами?
3. Человек – главная проблема философии. Возможно ли «окончательное» разрешение этой проблемы? Попытайтесь обосновать свой ответ.
4. К. Ясперс сказал, что «человек не делится на разум без остатка». С какой философской позицией спорит немецкий экзистенциалист?
5. «Что значит знать, вот, друг мой, в чем вопрос». Попробуйте ответить на этот вопрос Фауста.
6. Английский философ XX века Б. Рассел назвал философию «ничейной землей между теологией и наукой», открытой для «атак с обеих сторон». Какие представления о природе философского знания лежат в основе этого сравнения?
7. «Философия – наука наук». Справедливо ли это утверждение в прошлом и в наше время?
8. Философы-экзистенциалисты говорят, что «существование человека предшествует его сущности». Означает ли это, что сущность человека может быть выведена из условий его существования?
9. К. Маркс: «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». Как соотносятся между собой эти функции философии?
10. Почему математика была образцом рационального знания для философов-рационалистов XVII- XVIII веков?
11. «Гипотез не измышляю», – писал И. Ньютон, будучи в то же время создателем фундаментальных физических гипотез. Не противоречил ли великий физик самому себе?
12. В чем состояла материалистическая интерпретация диалектики Гегеля Марксом и Энгельсом?
13. «Критический рационализм» провозглашает универсальность критицизма в сфере рационального знания. Само это требование также является рациональным. Следовательно, оно может и должно быть подвергнуто критике. Как избежать логического круга в этом рассуждении?
14. Кризис рационализма – тупик или новая перспектива культуры
15. И. Ньютон говорил: «Физика, бойся метафизики!». Почему развитие науки вступает в конфликт с догматической метафизикой?
16. В чем философы-романтики видели «народный дух»?
17. В каком смысле «критическая философия» Канта, разрушившая догматическую метафизику, сама является метафизикой?
18. Метафизика всегда возрождалась после ее очередного разрушения. В чем причина ее «бессмертия»?
19. Сравните понятия «трансцендентальный субъект» и «сущность человека».
20. Категории времени в философии Аристотеля и в философии Канта: сравните их мировоззренческий и методологический смыслы.
21. Философские и общенаучные категории: сравните их по степени общности.
22. Категория «свободы»: характеризует она субъективное состояние человека или имеет онтологический смысл?
23. Одни философы говорят о «развитии» человеческого знания, другие предпочитают говорить о его «росте». В чем различие этих взглядов?
24. Применима ли категория «развитие» к «миру в целом»?
25. Человек своей деятельностью участвует во многих значимых процессах на Земле. Означает ли это, что человеческая деятельность является фактором развития этих процессов?
26. Развитие и прогресс. Сравните эти понятия. Возможно ли «регрессивное развитие»?
27. История и детерминизм. Как связаны эти понятия?
28. Экранная культура – феномен информатизации общества. В чем сущность и содержание экранной культуры?
29. Объясните методологическую роль философии по отношению к искусству.
30. Искусство образованного меньшинства и народа – в чем их различия и единство с мировоззренческой точки зрения.

**5.2. Темы рефератов**

1. Истоки и место философии в истории и культуре.
2. Архаические формы общества и необходимость в мудрости.
3. Культурно-исторические истоки философии
4. Исторические формы мировоззрения.
5. Философия как рефлексия мировоззрения.
6. Предмет философии. Философия как форма сознания и деятельность, их общественное значение.
7. Место философии в структуре общественного сознания, ее соотношение с религией, искусством, моралью.
8. Основные темы философских размышлений и направлений в философии. Течения и школы в философии.
9. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
10. Диалектика и метафизика, рационализм и эмпиризм.
11. Рождение античной философии. Ионийская школа, пифагорейцы, элеаты, софисты.
12. Семь древнегреческих мудрецов и Сократ.
13. Античная философия. Сократ, Платон, Аристотель.
14. Философия как публичное дело (софисты, Сократ, Кант).
15. Новое Время как исторический конструкт. Политика и государства в философии Нового Времени.
16. Гегель Г.В.Ф.: Кто мыслит абстрактно?
17. Рассел: Что такое философия?
18. Хайдеггер: что такое философия?
19. Западноевропейская философия средних веков: разум и вера, истина и знание, сомнение и откровение.
20. Новое Время и его философия.
21. Философия эпохи Просвещения – «философский век».
22. Философия И.Канта: нравственные императивы действия и свободы.
23. Немецкая классическая философия. Гегель.
24. Философские направления XIX века – Шопенгауэр, Ницше.
25. Марксистская философия в XIX-XX вв.
26. Философия ХХ века: основные школы и направления.
27. Философия ХХ века – ницшеанство, фрейдизм, экзистенциализм.
28. Массовая культура и культурные традиции человечества.
29. Глобальные проблемы современной цивилизации. Проблема «конца истории»
30. Проблема субъекта истории. Роль личности в истории
31. Философия ХХ века: «столкновение цивилизаций».
32. Общение как философская проблема

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-10 | устный опрос, защита реферата / эссе |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Философия антропокосмизма: авторский словарь | Сагатовский, В.Н. | Санкт-Петербург : Петрополис,  | 2013.  |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Введение в философию : в двух частях. Ч.1. - |  | Москва : Политиздат, | 1989, 1990. | + | ЧЗ (4)Свободны: ЧЗ (4) |
| 3. | Введение в философию : в двух томах. Т. 2. - |  | Москва : Политиздат,  | 1989. - | + | ЧЗ (4)Свободны: ЧЗ (4) |
| 4. | Введение в философию : учебное пособие | Г.М. Дробжева, О.А. Бурахина | Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5.  | Основы философии: учебник для бакалавров философских специальностей | под науч. ред. В.Д. Бакулова, А.Н. Ерыгина | Южный федеральный университет и др. – Ростов-на-Дону | 2008 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).