ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05.06 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (МОДУЛЬ): МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ**

Направление подготовки **47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) **Общий**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-2 | Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний | ИОПК-2.1. Знает:  методологию устного и письменного изложения базовых философских знаний |
| ИОПК-2.2. Умеет:  корректно и результативно использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний |
| ИОПК-2.3. Владеет:  навыками корректного и результативного использования различных приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний |
| ОПК-3 | Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях | ИОПК-3.1. Знает:  методологию организации и ведения учебного процесса, ее применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях |
| ИОПК-3.2. Умеет:  эффективно и корректно использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях |
| ИОПК-3.3. Владеет:  навыками эффективного и корректного использования методики организации и ведения учебного процесса, применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях |
| ОПК-5 | Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности | ИОПК-5.1. Знает:  методологию научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности |
| ИОПК-5.2. Умеет:  корректно и результативно использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности |
| ИОПК-5.3. Владеет:  навыками корректного и результативного использования различных методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности |
| ОПК-6 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки  Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки | ИОПК-6.1. Знает:  теоретико-методологические основы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки |
| ИОПК-6.2. Умеет:  эффективно и корректно применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки |
| ИОПК-6.3. Владеет:  навыками эффективного и корректного применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК-1.1. Знает:  принципы использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ИПК-1.2. Умеет:  осуществлять обучение учебному предмету на основе эффективного использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ИПК-1.3. Владеет:  навыками осуществления обучения учебному предмету на основе эффективного использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИПК-2.1. Знает:  педагогические основы поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ИПК-2.2. Умеет:  обоснованно и результативно осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ИПК-2.3. Владеет:  навыками обоснованного и результативного осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает:  теоретико-методологические основы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| ИПК-3.2. Умеет:  эффективно применять предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ИПК-3.3. Владеет:  навыками эффективного применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| ПК-4 | Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ИПК-4.1. Знает:  принципы и методы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ИПК-4.2. Умеет:  эффективно и обоснованно организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ИПК-4.3. Владеет:  навыками эффективной и обоснованной организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | ИПК-5.1. Знает:  принципы и методы проектирования предметной среды образовательной программы |
| ИПК-5.2. Умеет:  эффективно участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы |
| ИПК-5.3. Владеет:  навыками эффективного участия в проектировании предметной среды образовательной программы |
| ПК-9 | Способен управлять практической реализацией проектов философской направленности | ИПК-9.1. Знает:  теоретико-методологические основы практической реализации проектов философской направленности |
|  |  | ИПК-9.2. Умеет:  эффективно управлять практической реализацией проектов философской направленности |
|  |  | ИПК-9.3. Владеет:  навыками эффективного управления практической реализацией проектов философской направленности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России; базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности; методах; базовыми знаниями о приемах и средствах управления педагогическим процессом, теоретическими и практическими основами педагогики высшей школы; дидактическими принципами и методикой преподавания философских наук.

Задачи дисциплины:

* Изучить основные методические особенности преподавания курса философии.
* Изучить методики чтения лекции по философии.
* Изучить методики проведения практического занятия (семинара) по философии.
* Составить понятие о других методических формах работы с учащимися по курсу философии (консультации, самостоятельная работа, работа с литературными источниками, подготовка выступления или доклада на семинаре, о характере зачета и экзамена по философии).
* Формирование методических навыков чтения лекции или ведения семинара по философии на основе самостоятельно выполненных методических разработок (лекция, семинар).

Дисциплина относится кобязательной части.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 76 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет и задачи дисциплины Методология и методика преподавания философии. |
| 2 | История академического преподавания философии |
| 3 | Гуманитаризация образования и преподавание философии. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности |
| 4 | Построение образовательного пространства в процессе преподавания философии |
| 5 | Федеральный государственный образовательный стандарт и преподавание философии |
| 6 | Методика подготовки и чтения лекций по философии |
| 7 | Методика подготовки и проведения семинарского занятия |
| 8 | Формы контроля знаний студентов |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 3. | Преподавание философии как вид профессиональной деятельности | Практическое занятие | Дискуссия «Современные образовательные технологии»: на примере темы «Гуманитаризация образования и преподавание философии». | Работа в малых группах для подготовки к дискуссии по вопросам: 1.Образование как ценность и ценности образования.  2.Современное состояние российского общества и необходимость гуманитаризации  отечественной системы высшего образования; содержание, цели и задачи гуманитаризации  образования. 3.Роль и значение вузовского курса философии в процессе гуманитаризации  образования. |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

1. Культурная диалогика В.С.Библера.

2. Метод планомерного (поэтапного) формирования умственных действий, понятий, образов (П.Я. Гальперин и др.), возможности и ограничения его применения в

вузовском преподавании философии; отличия естественнонаучных и философских понятий.

3.Эстетическое наполнение образовательного пространства в процессе преподавания

философии. М.К. Мамардашвили о радости мышления.

4. Художественный текст и музыкальный фон в философском просвещении.

5. Образная и эмоциональная насыщенность образовательного философского пространства; заразительность философии (А.С. Арсеньев).

6. Лекция как монолог; ораторское искусство лектора.

7.Лекция как общение: учет специфики студенческой аудитории, контакт с аудиторией, преодоление дистанции и мен научной революции.

**5.2. Темы рефератов**

1. Возникновение системы высшего образования в Западной Европе в период зрелого

Средневековья.

2.Место философии в системе средневекового высшего образования.

3.Пути развития западноевропейской системы высшего образования в Новое время.

4.Зарождение академического преподавания философии в России в XV-XVI вв. 5.Формирование системы высшего образования европейского образца в России после реформ Петра I.

6.Первые профессора и учебники философии. 7.Место философии в системе российской высшей школы в XVIII-XIX вв.

8.Отношение властей и общества к преподаванию философии.

9.Реформа высшей школы в России после революции 1917 г.

10. Становление и развитие советской системы академического преподавания философии в 20-60-е гг. ХХ в.

11.Особенности преподавания философии в СССР.

12.Достижения, недостатки и трудности преподавания философии в советский период. 13.Проблемы преподавания философии в постсоветский период.

14.Педагогический процесс как процесс межличностного взаимодействия и информационные технологии обучения.

15.Содержание деятельности вузовского преподавателя: обучающая,

воспитательная, организаторская, исследовательская функции; творческий характер преподавательской деятельности.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-9 | устный опрос, защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре | [Мандель Б. Р](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=76924) | Москва, Берлин: [Директ-Медиа](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1) | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Методика преподавания философии в вузах: практикум | Андрейченко Г.В., Сапрыкина Е.В. | [Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ)](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518), | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Философия как общеобразовательная дисциплина | [Литвак Н. В.,.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=7330) | Москва: МГИМО-Университет | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>
7. Институт философии Российской Академии Наук. – Режим доступа: <https://iphras.ru/>
8. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <https://terme.ru/>
9. Философско-литературный журнал «ЛОГОС». – режим доступа: <http://logosjournal.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).