ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05.04 педагогический (МОДУЛЬ): педагогика**

Направление подготовки **47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) **Общий**

(год начала подготовки – 2021)

 Санкт-Петербург

2021

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-3 | Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях | ИОПК-3.1. Знает:методологию организации и ведения учебного процесса, ее применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях  |
| ИОПК-3.2. Умеет:эффективно и корректно использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организацияхИОПК-3.3. Владеет:навыками эффективного и корректного использования методики организации и ведения учебного процесса, применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК-1.1. Знает: принципы использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ИПК-1.2. Умеет:осуществлять обучение учебному предмету на основе эффективного использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ИПК-1.3. Владеет:навыками осуществления обучения учебному предмету на основе эффективного использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИПК-2.1. Знает: педагогические основы поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ИПК-2.2. Умеет:обоснованно и результативно осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ИПК-2.3. Владеет:навыками обоснованного и результативного осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает: теоретико-методологические основы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| ИПК-3.2. Умеет:эффективно применять предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ИПК-3.3. Владеет:навыками эффективного применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| ПК-4 | Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ИПК-4.1. Знает:принципы и методы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности  |
| ИПК-4.2. Умеет:эффективно и обоснованно организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ИПК-4.3. Владеет:навыками эффективной и обоснованной организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | ИПК-5.1. Знает: принципы и методы проектирования предметной среды образовательной программы |
| ИПК-5.2. Умеет:эффективно участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы |
| ИПК-5.3. Владеет:навыками эффективного участия в проектировании предметной среды образовательной программы |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи дисциплины:

-сформировать представление у обучающихся о педагогике как науке;

-ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;

-дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;

-раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;

-раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества. Государства, цивилизации.

 Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимые в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения, 2 и 3 семестры

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **102** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 34 |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/68 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **123** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамены):** | **27** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзаменам | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **252/ 7** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | *«*История образования и педагогической мысли». |
|  | История педагогики как область научного знания. Воспитание и обучение в Древнейших цивилизациях |
|  | Воспитание, школа и европейская педагогическая мысль античной эпохи, Средневековья и эпохи Возрождения. |
|  | Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы (середина XVII- конец XVIII вв.) |
|  | Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США XIX – середины XX веков. |
|  | Воспитание и обучение на Руси (до конца XVII в.) |
|  | Просвещение, школа и педагогическая мысль России в XVIII веке |
|  | Школа и педагогика России в XIX веке |
|  | Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв. |
|  | Отечественная школа и педагогика советского периода |
|  | Отечественная школа конца XX века. Ведущие тенденции развития постсоветского образования в России |
|  | «Введение в педагогическую деятельность» |
|  | Общая характеристика педагогической профессии |
|  | Сущность профессиональной педагогической деятельности |
|  | Структура профессионально-значимых качеств личности педагога. |
|  | Основы педагогического общения. Стили педагогического общения и руководства |
|  |  Общая и профессиональная культура педагога |
|  | Понятие о профессиональной компетентности педагога |
|  | Профессионально-личностное становление и развитие педагога |
|  | Профессиональное самовоспитание и саморазвитие студента – будущего педагога. |
|  | «Общие основы педагогики» |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

Не предусмотрены учебным планом.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Принципы образовательной политики в России на рубеже XX-XXI вв.
2. Особенности реформирования системы образования в России в XXI в.
3. Зарождение воспитания в первобытном обществе
4. Педагогические идеи и системы воспитания в Античном мире.
5. Педагогические идеи и система образования в Средние века.
6. Идеи гуманизма в педагогических учениях Нового времени.
7. Традиции в отечественной педагогике (экскурс в историю)
8. Ценностные характеристики педагогической деятельности
9. Современная публицистика об опыте в педагогической деятельности.
10. Педагогический потенциал художественной литературы.
11. Проблемы детства в художественной литературе.
12. Современный кинематограф о проблемах школы
13. Профессиональное самообразование как основа формирования педагогической карьеры
14. Профессионально-значимые качества личности педагога
15. Структура профессиональной компетентности педагога
16. Профессиональные деформации педагога и их преодоление.
17. Педагогическая техника как фактор профессионализма.
18. Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
19. Развитие познавательного интереса у учащихся в образовательном процессе.
20. Урок как основная форма образовательного процесса.
21. Пути и средства активизации учебно-познавательной деятельности школьников.
22. «Педагогика сотрудничества» в современной школе: миф или реальность.
23. Духовное развитие личности в воспитательном процессе современной школы.
24. Патриотическое воспитание школьников.
25. Ориентация на здоровый образ жизни как основа воспитательного процесса.
26. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании школьников: идеи, их воплощение и современная актуальность.
27. Идеалы мужественности и женственности в полоролевом воспитании школьников.
28. Игра как фактор воспитания и развития подростков.
29. Проектная деятельность классного руководителя.
30. Эффективные формы воспитательной работы: творческий поиск.
31. Классный час и его воспитательный потенциал.
32. Воспитание на современном уроке: поиск возможностей.
33. Воспитательный потенциал семьи и пути его реализации.
34. Коллектив как фактор развития и социализации личности.
35. Девиантное поведение подростка: причины, направления воспитательной работы.
36. Воспитание в загородном оздоровительном лагере: педагогический потенциал, пути и проблемы его реализации.
37. А.С. Макаренко о поощрении и наказании и современный взгляд на проблему.
38. Коллективные способы обучения: истоки и современное применение
39. Интерактивные технологии и их использование в образовательном процессе
40. Педагогическое общение и технология его организации
41. Педагогический конфликт и технологии его разрешения
42. Успех и технология его создания
43. Коллективная творческая деятельность: сущность и технологии реализации
44. Информационные технологии в образовании
45. Процесс воспитания в современной школе: позитивные и негативные стороны
46. Принципы воспитания и их реализация в современной школе
47. Планирование воспитательной работы: проблемы и пути решения
48. Воспитание на современном уроке: поиск возможностей
49. Общение как основа воспитательного процесса
50. Взаимодействие педагога и воспитанника в педагогическом процессе
51. Взаимодействие педагога с родителями учащихся: пути и формы сотрудничества
52. Воспитательный потенциал детских (молодежных) организаций и его реализация в современном обществе
53. Клуб старшеклассников как форма организации воспитательного процесса
54. Сопротивление воспитанию и его преодоление
55. Делинквентное поведение подростка: причины, направления воспитательной работы
56. Убеждение как метод воспитания
57. Методы организации жизнедеятельности учащихся: сущность и условия эффективности
58. Речевое мастерство педагога как компонент профессионализма
59. Многоаспектный подход к определению категориального аппарата современной педагогики
60. Организация управления педагогическим процессом в современной школе
61. Система самоуправления в ученическом коллективе.
62. Компонентный состав и функции процесса обучения
63. Проблемы и их преодоление в реализации принципов обучения
64. К вопросу о содержании и принципах современного воспитания
65. Возможности нетрадиционных техник обучения (например, в прикладном творчестве)

***5.2. примеры тестовых заданий***

**Тестовые задания**

1. **Образовательные технологии - это:**

А) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами; представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей;

Б) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя;

В) оба определения верны.

**2.** **Критериями технологичности по Г.К. Селевко являются:**

А) концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;

Б) наглядность, массовость, информативность, последовательность;

В) структурированность, функциональность, логичность, научность.

**3.** **Автор ТРИЗ-технологии:**

А) Дж. Дьюи;

Б) Г.С. Альтшуллер;

В) И.Я. Лернер

**4. Технология развития критического мышления использует прием:**

А) афиширование;

Б) индукция;

В) кластер.

**5. В технологию социального проектирования входят методики:**

А) социальной пробы, социальной практики, социального проекта;

Б) социальной поддержки, социального эксперимента, социального наблюдения;

В) социальной работы, социальной группы, социального прогнозирования.

**6. Одним из этапов работы по технологии педмастерских является:**

А) адаптация;

Б) социализация;

В) реабилитация.

**7. Использование в работе информационно-коммуникативных технологий не должно нарушать требования технологий:**

А) гуманитарных;

Б) игровых;

В) здоровьесберегающих.

**8. Этап афиширования в технологии педмастерских подразумевает:**

А) ознакомление учащихся с планом и целями урока;

Б) презентация работ учеников;

В) ознакомление с результатами проверочной работы.

**9. Система Е.Н. Ильина как педагогическая технология является:**

А) общепедагогической;

Б) частнопредметной;

В) локальной.

**10. Е.Н. Ильин высшим учебным средством считает:**

А) артистизм учителя;

Б) увлеченность педагога своим предметом;

В) гуманно-личностную ориентированность преподавателя.

**11. Демократизм и равенство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка реализуют:**

А) гуманно-личностные технологии;

Б) технологии сотрудничества;

В) технологии свободного воспитания.

**12. Высокой степенью невнимания к личности ребенка отличаются:**

А) технологии свободного воспитания;

Б) эзотерические;

В) дидакто-центрические технологии.

**13. К природосообразным технологиям, опирающимся на естественные процессы развития ребенка, относится:**

А) технология М. Монтессори;

Б) перспективноопережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова);

В) вальдорфская педагогика Р.Штейнера.

**14. Ш.А. Амонашвили является автором:**

А) гуманно-личностной технологии;

Б) личностно-ориентированной технологии;

В) технологии компенсирующего обучения.

**15. К педагогическим технологиям на основе активизации и интенсификациидеятельности учащихся относится:**

А) технология «Диалог культур» B.C. Библера и СЮ. Курганова;

Б) технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф.Шаталова;

В) технология решения эвристических задач.

**16. Отметки «костылями хромой педагогики» назвал:**

А) А.С. Макаренко;

Б) Я. Корчак;

В) Ш.А. Амонашвили.

**17. В основе вальдорфской педагогики Р.Штейнера лежит принцип:**

А) природосообразности;

Б) культуросообразности;

В) демократизации;

**18. Позиция ребенка: «Помоги мне это сделать самому» отражена в технологии:**

А) Л.Г. Петерсон;

Б) М. Монтессори;

В) И.Г. Песталоцци.

**19. Большая или меньшая возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве называется…**

А) умственной одаренностью;

Б) зоной ближайшего развития;

В) уровнем интеллектуального развития.

**20. Школа, прообразом организации процесса в которой являются открытые студии в Древней Греции:**

А) «Школа для всех» Е.А. Ямбурга;

Б) Школа «Синегорье» М.П. Щетинина;

В) «Школа-парк» М.А. Балабана;

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-21 | Устный опросНаличие конспекта |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Психология и педагогика: учебное пособие. | Столяренко А.М. | Москва: Издательство: ЮНИТИ-ДАНА | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов. Вып. 1 | Ткаченко Е.В., Галагузова М.А. | Москва: Институт эффективных технологий | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика: опорные конспекты в помощь студентам | Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г | Казань: Издательство: КГТУ | 2008 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины | Цибульникова В. Е. | Москва: МПГУ | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика: учебное пособие | Исхакова Ф. С. | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие | Солодова Г. Г. | Кемерово: Кемеровский государственный университет | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика общения: учебное пособие | Касимова Э. Г. | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика: учебник | Гуревич П. С. | Москва: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». – Режим доступа: <https://imwerden.de/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).