ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05.01 педагогический (МОДУЛЬ): ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) **Общий**

(год начала подготовки – 2021)

 Санкт-Петербург

2021

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Знает: содержание действующих правовых норм, состояние имеющихся ресурсов и ограничений  |
| ИУК-2.2. Умеет:корректно определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК-2.3. Владеет:навыками корректного определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает: теоретические основы управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ИУК-6.2. Умеет: эффективно управлять своим временем, выстраивать и результативно реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ИУК-6.3. Владеет: навыками эффективного управления своим временем, построения и результативной реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Знает: базовые дефектологические знания, принципы их использования в социальной и профессиональной сферах |
| ИУК-9.2. Умеет:компетентно и результативно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| ИУК-9.3. Владеет:навыками компетентного и результативного использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| ОПК-3 | Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях | ИОПК-3.1. Знает:методологию организации и ведения учебного процесса, ее применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях  |
| ИОПК-3.2. Умеет:эффективно и корректно использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организацияхИОПК-3.3. Владеет:навыками эффективного и корректного использования методики организации и ведения учебного процесса, применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК-1.1. Знает: принципы использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ИПК-1.2. Умеет:осуществлять обучение учебному предмету на основе эффективного использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ИПК-1.3. Владеет:навыками осуществления обучения учебному предмету на основе эффективного использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИПК-2.1. Знает: педагогические основы поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ИПК-2.2. Умеет:обоснованно и результативно осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ИПК-2.3. Владеет:навыками обоснованного и результативного осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает: теоретико-методологические основы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| ИПК-3.2. Умеет:эффективно применять предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ИПК-3.3. Владеет:навыками эффективного применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| ПК-4 | Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ИПК-4.1. Знает:принципы и методы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности  |
| ИПК-4.2. Умеет:эффективно и обоснованно организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ИПК-4.3. Владеет:навыками эффективной и обоснованной организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | ИПК-5.1. Знает: принципы и методы проектирования предметной среды образовательной программы |
| ИПК-5.2. Умеет:эффективно участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы |
| ИПК-5.3. Владеет:навыками эффективного участия в проектировании предметной среды образовательной программы |
| ПК-6 | Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ИПК-6.1. Знает: природу ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| ИПК-6.2. Умеет:оптимально и результативно поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| ИПК-6.3. Владеет:навыками оптимального и результативного поддержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи дисциплины:

-сформировать представление у обучающихся о педагогике как науке;

-ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;

-дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;

-раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;

-раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества. Государства, цивилизации.

 Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимые в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения, 2 и 3 семестры

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **56** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в том числе зачет\*) | -/38 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **104** |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзаменам | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **252/ 7** |

\* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.  |
|  | Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.  |
|  | Категориально-понятийный аппарат педагогической науки. Методология педагогической науки.  |
|  | Научное исследование в педагогике. Методологическая культура педагога.  |
|  | Дидактический тест для проведения контрольного опроса. Основная.  |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

Не предусмотрены учебным планом.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

***5.2. примеры тестовых заданий***

**Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов**

Профессионально-недопустимые личностные качества, которые ведут к профессиональной непригодности:

*Выберите один или несколько правильных ответов*

1. а)

рукоприкладство

1. б)

принципиальность

1. в)

пристрастность

1. г)

вредные привычки

1. д)

безнравственность

1. е)

безответственность

1. ё)

неуравновешенность

**Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких**

Образование следует рассматривать как (выберите наиболее точное определение):

*Выберите один правильный ответ*

1. а)

систему, результат, социальное благо

1. б)

систему, результат, процесс, ценность

1. в)

систему, результат, человеческий капитал

1. г)

ценность, результат, социальное благо

1. д)

систему, процесс, человеческий капитал, социальное благо

**Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  — множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных образовательной целью развития обучающегося и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

*Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)*

**Студент сопоставляет элементы с группами**

Укажите верные и ошибочные утверждения:

*Переместите (перетаскиванием) ответы в соответствующие группы ниже (используются все ответы)*

1. а)

Стиль выражает только одну из сторон методологической культуры, он оценивает внешнюю, эстетическую сторону деятельности.

1. б)

Актуальность методологических проблем может изменяться.

1. в)

Способность педагога вырабатывать новые методы, новые технологии в своей педагогической деятельности — это показатель его высокой методологической культуры  (по В. В. Розанову).

1. г)

Педагогическая методология — сложная система, имеющая педагогический, общенаучный и философский уровни.

1. Верные утверждения
2. Ошибочные  утверждения

**Студент соединяет ответы попарно**

Установите соответствие между методологиями и их характеристиками:

*Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)*

1. а)

*Дескриптивная методология*

1. б)

*Прескриптивная методология*

1. в)

*Технологическая методология*

1. г)

*Конкретно-научная методология*

1. Учение о структуре научного знания, закономерностях научного познания; служит ориентиром в процессе исследования.
2. Направлена на регуляцию деятельности; в методологическом анализе преобладают задачи, связанные с разработкой рекомендаций и правил осуществления научной деятельности.
3. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.
4. Совокупность методов, принципов  и процедур исследования, применяемых в той или иной научной дисциплине.

**Студент выбирает ответ из списка внутри вопроса**

Особый вид социально-значимой деятельности взрослых, сознательно направленной на воспитание и обучение детей, называется **(воспитательной | педагогической | методической | исследовательской | дидактической | проектной)** деятельностью.

*Выберите из выпадающего списка правильный ответ*

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-21 | Устный опросТестирование |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Психология и педагогика: учебное пособие. | Столяренко А.М. | Москва: Издательство: ЮНИТИ-ДАНА | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов. Вып. 1 | Ткаченко Е.В., Галагузова М.А. | Москва: Институт эффективных технологий | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика: опорные конспекты в помощь студентам | Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г | Казань: Издательство: КГТУ | 2008 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины | Цибульникова В. Е. | Москва: МПГУ | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика: учебное пособие | Исхакова Ф. С. | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие | Солодова Г. Г. | Кемерово: Кемеровский государственный университет | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика общения: учебное пособие | Касимова Э. Г. | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика: учебник | Гуревич П. С. | Москва: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». – Режим доступа: <https://imwerden.de/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).