ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.09 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

Направление подготовки **47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) **Общий**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критической анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает: теоретико-методологические основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач |
| ИУК-1.2. Умеет:осуществлять результативный поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ИУК-1.3. Владеет:умениями осуществления результативного поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач |
| ОПК-1 | Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями | ИОПК-1.1. Знает: методологию логического анализа, работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями |
| ИОПК-1.2. Умеет:эффективно применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями |
| ИОПК-1.3. Владеет:навыками эффективного применения методов и приемов логического анализа, работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями |
| ОПК-2 | Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний | ИОПК-2.1. Знает: методологию устного и письменного изложения базовых философских знаний |
| ИОПК-2.2. Умеет:корректно и результативно использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний |
| ИОПК-2.3. Владеет:навыками корректного и результативного использования различных приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний |
| ОПК-5 | Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности | ИОПК-5.1. Знает: методологию научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности |
| ИОПК-5.2. Умеет:корректно и результативно использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности |
| ИОПК-5.3. Владеет:навыками корректного и результативного использования различных методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности |
| ОПК-6 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии наукиСпособен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки | ИОПК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии наукиИОПК-6.2. Умеет:эффективно и корректно применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки |
| ИОПК-6.3. Владеет:навыками эффективного и корректного применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки |
| ИОПК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии наукиИОПК-6.2. Умеет:эффективно и корректно применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает: теоретико-методологические основы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| ИПК-3.2. Умеет:эффективно применять предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ИПК-3.3. Владеет:навыками эффективного применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| ПК-11 | способен применять философские концепции для анализа философских проблем и поиска путей их решения | ИПК-10.2. Умеет:грамотно реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке) в соответствии с целью исследования |
| ИПК-10.3. Владеет:навыками грамотного реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке) в соответствии с целью исследования |
| ИПК-11.3. Владеет:навыками эффективного и корректного применения философских концепций для анализа философских проблем и поиска путей их решения |
| ПК-12 | Способен редактировать научные тексты философской направленности | ИПК-12.1. Знает: принципы и методы редактирования научных текстов философской направленности |
|  |  | ИПК-12.2. Умеет:корректно редактировать научные тексты философской направленности |
|  |  | ИПК-12.3. Владеет:навыками корректного редактирования научных текстов философской направленности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с историей становления науки и ролью философии и науки в современной цивилизации, развитие интереса к фундаментальным знаниям и навыкам самостоятельной научной работы; стимулирование потребности к философским оценкам в анализе научных процессов.

Задачи дисциплины:

* сформировать представление об условиях и предпосылках возникновения науки как системы знания, как социального института и как профессиональной деятельности;
* ввести обучающихся в круг теоретических и методологических проблем научного знания, в развитии современных философских направлений и школ;
* сформировать навыки интерпретировать различные типы научного знания и философские тексты; - анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований; - анализировать становление и сущность естественнонаучной теории, классический и неклассический варианты ее формирования; владеть: - методологией научного исследования; - философскими приемами и методами анализа проблем общества, познания и профессиональной деятельности

Дисциплина относится кобязательной части.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/18 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 81 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История философии и науки в контексте эволюции культуры.* 1. Место философии и науки в духовной культуре человечества. Структура и исторические типы мировоззрения.
	2. Предмет философии науки, ее специфика и основные проблемы. Философия науки и философские проблемы конкретных наук.
	3. Становление философско-научного мировоззрения в эпоху античности.
	4. Философская, естественнонаучная и экономическая мысль Средневековья и Возрождения.
	5. Научная революция XVII - XVIII вв. и философия.
	6. Разработка современной естественнонаучной картины мира.
	7. Наука XX в. и новейшие течения западной философии (герменевтика, структурализм, постмодернизм).
	8. Наука в истории российской культуры.
 |
| 2 | Специфические особенности современной науки.Онтологические проблемы современной науки. |
| 3 | Специфические особенности современной науки.Гносеологические проблемы современной науки. |
| 4 | Специфические особенности современной науки.Социально-культурные проблемы современной науки. |
| 5 | Предмет и основные концепции современной философии науки |
| 6 | Структура научного знания и динамика приращения нового знания |
| 7 | Метод и методологии. |
| 8 | Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика. |
| 9 | Особенности методологи и естественнонаучного познания |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Место философии и науки в духовной культуре человечества  | Практическое занятие | Дискуссия «Современные образовательные технологии»: на примере темы «Место философии и науки в духовной культуре человечества. Наука и ценности».  | Работа в малых группах для подготовки к дискуссии по вопросам: 1. Место философии и науки в духовной культуре человечества. 2. Структура и исторические типы мировоззрения. 3. Картины мира как сплав философского и естественнонаучного знания. 3.Наука и ценности. |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства.

2. Г. Галилей и экспериментальное естествознание

3. Ф. Бэкон - философское обоснование опытной науки Нового времени.

4. Р. Декарт как философ и ученый. Учение о методе.

5. Ньютон и формирование классического идеала научного знания.

6. «Коперниканский переворот» И. Канта.

7. Становление дисциплинарной науки в XIX веке. Наука как призвание и профессия (М. Вебер).

8. Спор о методологии гуманитарного и исторического знания в XIX веке.

9. Логический позитивизм (Венский кружок) и его роль в развитии философии науки.

10. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Гипотетикодедуктивный метод построения научной теории

11. Научная теория как фундаментальная единица научного знания. Структура и виды научных теорий.

12. Научный эксперимент и его виды. Особенности мысленных экспериментов.

13. Научный факт и его теоретическая интерпретация. Виды научного объяснения. Объяснение и предсказание.

14. Представление о классической и неклассической науке. Проблема наблюдателя.

15. Критерии научности и проблема демаркации: верификация и фальсификация (Р. Карнап, К. Поппер).

16. Общие модели истории науки: кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль) и развитие через научные революции (постпозитивизм: научного знания: Т. Кун, И. Лакатос).

17. Понятие научного сообщества.

18. Методологический смысл понятий «парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука», «научная революция» в концепции Т. Куна.

19. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

20. Тематический анализ науки Дж. Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.

21. Понятия «стиль мышления» и «мыслительный коллектив» в концепции Л. Флека.

22. Понятие научной картины мира. Идеалы и нормы научного исследования.

23. Универсальный эволюционизм как основание современной научной картины мира.

24. Методология современной теории сложных самоорганизующихся систем (синергетика). 25. Понятие научной рациональности. Историзм и релятивизм в научном познании.

26. Понятие социокультурной детерминации научного познания. Наука и ценности. Культурно-исторический подход в современной науке.

27. Специфика социально-гуманитарного знания. Условность дихотомии: социально-гуманитарное – естественнонаучное знание.

28. Сильная программа в социологии знания (Д. Блур).

29. Формальные и системные подходы в социально-гуманитарных исследованиях ХХ в. как вектор научности.

 30. «Этнографии науки» Латура и Вулгара. Основные идеи подхода.

31. Фундаментальные и прикладные исследования. Наука и экономика. Эпистемологические последствия автономизации прикладной науки.

32. Классический и неклассический идеал рациональности.

33. Наука, техника, технологи. Технологические риски и научная экспертиза

34. Научная этика и псевдонаука. Методологические характеристики псевдонауки. Специфика псевдонауки в XXI веке.

35. Полидисциплинарность, междисциплинарность и трансдисциплинарность: концептуальные разграничения.

36. Междисциплинарность как характеристика современных научно-технических

проектов. Роль гуманитарной экспертизы.

37. Современные методологические стратегии научного исследования. Критерии эффективности научной работы.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-9 | устный опрос, защита реферата  |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие | [Черняева А. С.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=151864) | Красноярск: [Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ)](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=19828),  | 2013 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Актуальные проблемы философии науки: учебное пособие |  [М.И. Терехина, Г.П. Трофимова, М.Х. Хаджаров, В.И. Сорокина..](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=53470) | Москва: [ФЛИНТА](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=810),  | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Наука глазами философов : что было? Что есть? Что будет?: учебное пособие | [Борисов С. В.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=7330) | Москва: [ФЛИНТА](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=810),  | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Философия науки : учебное пособие | Рузавин, Г.И. | Москва : Юнити, 2015. – 182 с. | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5. | Философия и методология науки: практикум | сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 6. | Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов | Ушаков, Е. В.  | М.:Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/> |
| 7. | Философия и методология науки : учебное пособие для вузов | В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. | М.:Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>
7. Институт философии Российской Академии Наук. – Режим доступа: <https://iphras.ru/>
8. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <https://terme.ru/>
9. Философско-литературный журнал «ЛОГОС». – режим доступа: <http://logosjournal.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).