ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.06.ДВ.02.01 ИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ И ТЕЧЕНИЯ (МОДУЛЬ):ФИЛОСОФИЯ СУБЪЕКТА**

Направление подготовки **47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) **Общий**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает:  теоретико-методологические основы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса  ИПК-3.2. Умеет:  эффективно применять предметные знания при реализации образовательного процесса  ИПК-3.3. Владеет:  навыками эффективного применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| ПК-10 | Способен реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке) | ИПК-10.1. Знает:  принципы и методы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке)  ИПК-10.2. Умеет:  грамотно реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке) в соответствии с целью исследования  ИПК-10.3. Владеет:  навыками грамотного реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке) в соответствии с целью исследования |
| ПК-11 | способен применять философские концепции для анализа философских проблем и поиска путей их решения | ИПК-11.1. Знает:  принципы применения философских концепций для анализа философских проблем и поиска путей их решения  ИПК-11.2. Умеет:  эффективно и корректно применять философские концепции для анализа философских проблем и поиска путей их решения  ИПК-11.3. Владеет:  навыками эффективного и корректного применения философских концепций для анализа философских проблем и поиска путей их решения |
| ПК-12 | Способен редактировать научные тексты философской направленности | ИПК-12.1. Знает:  принципы и методы редактирования научных текстов философской направленности  ИПК-12.2. Умеет:  корректно редактировать научные тексты философской направленности  ИПК-12.3. Владеет:  навыками корректного редактирования научных текстов философской направленности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с проблемой субъекта в философии, основными типами понимания субъективности в философской культуре.

Задачи дисциплины:

* сформировать представление о содержании и основных понятиях и методологических подходах философии субъекта;
* помочь усвоить знания по теоретико-методологические основам поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
* выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, в которых рассматривается проблематика субъекта;
* сформировать принципы и методы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке)
* навыки выработать эффективно и корректно применять философские концепции для анализа философских проблем и поиска путей их решения;
* сформировать у студентов навыки написания и корректного редактирования научных текстов философской направленности;
* сформировать умения корректно оформлять и представлять результаты научного исследования.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 48 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/32 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 33 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Становление проблемы субъекта в философии |
| 2 | Проблема субъективности в трансцендентально-феноменологической традиции |
| 3 | Проблема субъективности в аналитической философии |
| 4 | Язык и позиция субъекта. Лакановская концепция субъективности |
| 5 | Герменевтика субъекта М.Фуко |
| 6 | Исследование «субъекта травмы» в современной философии |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Герменевтика субъекта М.Фуко | Практическое занятие | Выполнение задания | Студенты изучают материал по произведениям М. Фуко и готовят сообщение |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Понятие «заботы о себе» в античности
2. Проблематика субъекта у Августина Аврелия
3. Декартовское установление субъекта
4. «Смерть субъекта» в философии ХХ в.
5. «Травмированный» субъект в психоанализе и феноменологии
6. Субъект в психоанализе Фрейда
7. Субъект в философии Ж.Деррида
8. Становление понятия «личность» в европейской философии
9. Субъект в пост-феноменологии
10. Субъективность и идентичность
11. Рикер и Левинас: общее и особенное в понимании субъекта
12. Понятие индивидуальности у Ю.Хабермаса

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-6 | Устный опрос, выступление по подготовленному материалу или защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Концепт субъекта в пространстве неклассической онтологии | Биричева Е.В. | Москва: Директ-Медиа | 2014 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271703> |
| 2. | Западная философия конца XX – начала XXI в. Проблемы. Тенденции | Отв.ред И.И. Блауберг | Москва: Институт философии РАН | 2012 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444387> |
| 3. | Нестабильные онтологии в современной философии | Жеребкин С. | Санкт-Петербург: Алетейя | 2013 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209735> |
| 4 | Субъект как несубстанциальное основание бытия: концепция «приспособления» | Биричева Е.В. | Москва: Директ-Медиа | 2014 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271704> |
| 5. | История философии : учебное пособие, 2014. | А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева | Екатеринбург : Издательство Уральского университета | 2014 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719> |
| 6. | Современная зарубежная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — — 181 с. — (Высшее образование). | Гриненко, Г. В. | Москва : Издательство Юрайт | 2022. |  | <https://urait.ru/bcode/490046> |
| 7. | Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. —322 с. — (Высшее образование). | Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерева, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. | Москва : Издательство Юрайт. | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/491892> |
| 8. | История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для вузов /. —— 384 с. — (Высшее образование) | А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова | Москва : Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/489557> |
| 9. | Парадигмы субъектности | Косилова, Е. В. | Санкт-Петербург: Алетейя | 2021 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615772> |
| 10. | Человек и его иное: к истории субъективности | О. К. Румянцев, В. Ю. Файбышенко, А. Ю. Шеманов. | Санкт-Петербург : Алетейя | 2017 |  | : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460866> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

* 1. Институт философии Российской Академии Наук. – Режим доступа: <https://iphras.ru/>
  2. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>
  3. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
  4. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
  5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)
  6. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
  7. Философско-литературный журнал «ЛОГОС». – режим доступа: <http://logosjournal.ru/>
  8. Международный академический журнал «Horizon. Феноменологические исследования» – режим доступа: <http://www.horizon.spb.ru/index.php?lang=ru>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).