ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.06.ДВ.01.01 ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки **47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) **Общий**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-3  | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает: теоретико-методологические основы применения предметных знаний при реализации образовательного процессаИПК-3.2. Умеет:эффективно применять предметные знания при реализации образовательного процессаИПК-3.3. Владеет:навыками эффективного применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| ПК-10 | Способен реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке) | ИПК-10.1. Знает: принципы и методы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке)ИПК-10.2. Умеет:грамотно реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке) в соответствии с целью исследованияИПК-10.3. Владеет:навыками грамотного реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке) в соответствии с целью исследования |
| ПК-11 | способен применять философские концепции для анализа философских проблем и поиска путей их решения | ИПК-11.1. Знает: принципы применения философских концепций для анализа философских проблем и поиска путей их решения ИПК-11.2. Умеет:эффективно и корректно применять философские концепции для анализа философских проблем и поиска путей их решенияИПК-11.3. Владеет:навыками эффективного и корректного применения философских концепций для анализа философских проблем и поиска путей их решения |
| ПК-12 | Способен редактировать научные тексты философской направленности | ИПК-12.1. Знает: принципы и методы редактирования научных текстов философской направленностиИПК-12.2. Умеет:корректно редактировать научные тексты философской направленностиИПК-12.3. Владеет:навыками корректного редактирования научных текстов философской направленности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с проблематикой и содержанием феноменологической философии, современных состояний исследований в феноменологии.

Задачи дисциплины:

* сформировать представление о теоретико-методологических основах и основных понятиях феноменологической философии;
* помочь усвоить знания по теоретико-методологические основам поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
* выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами по феноменологии;
* сформировать принципы и методы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке)
* навыки выработать эффективно и корректно применять философские концепции для анализа философских проблем и поиска путей их решения с использованием основных понятий и принципов феноменологии;
* сформировать у студентов навыки написания и корректного редактирования научных текстов философской направленности;
* сформировать умения корректно оформлять и представлять результаты научного исследования.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 50 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/34 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 22 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предпосылки феноменологии. Критика Гуссерлем историзма и психологизма. |
| 2 | Интенциональность как принцип взаимосвязи сознания и предметного мира. Феноменологическая редукция. |
| 3 | Эволюция взглядов Гуссерля. Понятие «жизненного мира» |
| 4 | Преобразование феноменологического метода в учении М.Хайдеггера |
| 5 | Основные направления развития феноменологии после Гуссерля. Современное состояние феноменологических исследований |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Основные направления развития феноменологии после Гуссерля. Современное состояние феноменологических исследований | Практическое занятие | Выполнение задания | Студенты изучают статьи по данному материалу, конспектируют статью и готовят сообщение. |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Философские учения Ф.Брентано и К.Штемпфа как предпосылки феноменологии

2. Категориальный состав феноменологической редукции

3. Понимание смысла в феноменологии

4. Эволюция взглядов Гуссерля

5. Феноменология искусства Р. Ингардена

6. Феноменологическая социология А.Шютца

7. Феноменологическая этика М.Шелера

8. Феноменология у Ж.-П. Сартра

9. Феноменология тела М.Мерло-Понти

10. Интерпретация феноменологии у П. Рикёра

11. Феноменология личности у Э.Левинаса

12.Современные дискуссии во французской феноменологии

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-5 | Устный опрос, выступление по подготовленному материалу или защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1 | Гуссерль Э. | Избранные работы: сборник научных трудов | Москва: Территория будущего | 2005 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84972> |
| 2 | Михайлов И.А. | Ранний Хайдеггер: между феноменологией и философией жизни | Москва: Прогресс - Традиция | 1999 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444700> |
| 3. | Западная философия конца XX – начала XXI в. Проблемы. Тенденции | Отв.ред И.И. Блауберг | Москва: Институт философии РАН | 2012 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444387> |
| 4. | Философская антропология М. Шелера: уроки, критика, перспективы | Под ред. Д.Ю.Дорофеева | Санкт-Петербург, Алетейя | 2011 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90059> |
| 5. | История философии : учебное пособие, 2014. | А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева | Екатеринбург : Издательство Уральского университета | 2014 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719> |
| 6. | Современная зарубежная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — — 181 с. — (Высшее образование).  | Гриненко, Г. В.   | Москва : Издательство Юрайт  | 2022. |  | URL: <https://urait.ru/bcode/490046>  |
| 7. | История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для вузов /. —— 384 с. — (Высшее образование) | А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова | Москва : Издательство Юрайт | 2022 |  | URL: <https://urait.ru/bcode/489557>  |
| 8. | Формальная феноменология : учебное пособие для вузов /— 2-е изд., перераб. и доп. — — 210 с. — (Высшее образование).  | Васюков, В. Л.  | Москва : Издательство Юрайт | 2022 |  | URL: <https://urait.ru/bcode/493299> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

* 1. Институт философии Российской Академии Наук. – Режим доступа: <https://iphras.ru/>
	2. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>
	3. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
	4. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
	5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)
	6. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
	7. Философско-литературный журнал «ЛОГОС». – режим доступа: <http://logosjournal.ru/>
	8. Международный академический журнал «Horizon. Феноменологические исследования» – режим доступа: <http://www.horizon.spb.ru/index.php?lang=ru>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).