ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.06.02 ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ И ТЕЧЕНИЯ (МОДУЛЬ):АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки **47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) **Общий**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| Пк-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает: теоретико-методологические основы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| ИПК-3.2. Умеет:эффективно применять предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ИПК-3.3. Владеет:навыками эффективного применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| ПК-10 | Способен реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке) | ИПК-10.1. Знает: принципы и методы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке) |
| ИПК-10.2. Умеет:грамотно реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке) в соответствии с целью исследования |
| ИПК-10.3. Владеет:навыками грамотного реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке) в соответствии с целью исследования |
| ПК-11 | способен применять философские концепции для анализа философских проблем и поиска путей их решения | ИПК-10.2. Умеет:грамотно реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке) в соответствии с целью исследования |
| ИПК-10.3. Владеет:навыками грамотного реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке) в соответствии с целью исследования |
| ИПК-11.3. Владеет:навыками эффективного и корректного применения философских концепций для анализа философских проблем и поиска путей их решения |
| ПК-12 | Способен редактировать научные тексты философской направленности | ИПК-12.1. Знает: принципы и методы редактирования научных текстов философской направленности |
|  |  | ИПК-12.2. Умеет:корректно редактировать научные тексты философской направленности |
|  |  | ИПК-12.3. Владеет:навыками корректного редактирования научных текстов философской направленности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными этапами развития аналитической философии.

Задачи дисциплины:

* сформировать представление о терминологическом аппарате аналитической философии, основных подходах к решению современных проблем аналитической философии;
* ввести обучающихся в круг теоретических и методологических проблем аргументации в сфере философской проблематики аналитической философии;
* сформировать навыки логико-лингвистического анализа философского и научного текста, определять логическую структуру аргументации философских идей, применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 52 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 29 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Методология аналитической философии |
| 2 | Истоки аналитической философии: логико-семантические идеи Г.Фреге и Б.Рассела. Трактат Витгенштейна и программа логического позитивизма |
| 3 | Аналитическая метафизика. Актуальность и возможные миры. Теории существования и несуществования |
| 4 | Аналитическая метафизика. Сушествование обычных объектов. Язык и реальность |
| 5 | Аналитическая метафизика. Теории времени. |
| 6 | Аналитическая метафизика. Проблема универсалий |
| 7 | Аналитическая метафизика. Проблема причинности. Свобода воли |
| 8 | Аналитическая эпистемология. Проблема знания. Радикальный скептицизм и его опровержения. Теории истины |
| 9 | Аналитическая эпистемология. Интеллектуальные добродетели |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Проблема определения термина "аналитическая философия». | Практическое занятие | Дискуссия «Современные образовательные технологии»: на примере темы «Проблема определения термина "аналитическая философия».».  | Работа в малых группах для подготовки к дискуссии по вопросам: Историческая периодизация аналитической философии. Методология аналитической философии. Существо и специфика современной аналитической философии. Аналитическая философия и другие философские направления ХХ в.(постструктурализм, герментевтика, экзистенциализм). География аналитической философии.  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2.** Темы рефератов

1. Проблема определения термина аналитическая философия. Методология аналитической философии.
2. Существо и специфика современной аналитической философии.
3. Аналитическая философия и другие философские направления ХХ в. (постструктурализм, герментевтика, экзистенциализм).
4. Истоки аналитической философии: логико-семантические идеи Г.Фреге и Б.Рассела.
5. Трактат Витгенштейна и программа логического позитивизма. Границы сознания как границы языка
6. Идея логизации математики. Анализ и логицизм в учении Г. Фреге.
7. Логика и семантика в учении Г.Фреге.
8. Б.Рассел о субъектно-предикатной логике и проблеме отношений. Теория определенных дескрипций Рассела.
9. Философия Венского кружка (Шлик, Карнап, Айер). Критика традиционной метафизики. Философия как наука.
10. Проблема несуществования как логико-лингвистическая проблема (Куайн).
11. Вопросы о существовании (Карнап).
12. Теории времени. Парадокс Мак-Таггарта о нереальности времени.
13. Проблема универсалий. Реализм и его виды:платонизм, имманентный реализм. Номинализм и его виды.
14. Проблема причинности. Свобода воли. Теория регулярностей. Контрфактическая теория.
15. Проблема знания. Радикальный скептицизм и его опровержения.
16. Теории истины.
17. Кейсы Геттиера и модификации определения знания.
18. Преодоление радикального скептицизма: реализм Дж.Э.Мура, фаллибилизм, байесианизм, контекстуализм, теория значимых альтернатив.
19. Дианоэтические добродетели Аристотеля.
20. Релайбилизм в современной теории интеллектуальных добродетелей (Э.Соса).
21. Респонсибилизм в современной теории интеллектуальных добродетелей (Л.Загзебски).
22. **6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-9 | устный опрос, защита реферата  |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Философия: учебник | Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. | Москва: [Проспект](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15289) | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Философия языка: учебное пособие |  [[Песина С. А.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=32876).](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=53470) | Москва: [ФЛИНТА](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=810),  | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | История философии, : методология, понимание, преподавание: учебное пособие | Скрипник К.Д. | Ростов-на-Дону, Таганрог: [Южный федеральный университет](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=5186) | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>
7. Институт философии Российской Академии Наук. – Режим доступа: <https://iphras.ru/>
8. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <https://terme.ru/>
9. Философско-литературный журнал «ЛОГОС». – режим доступа: <http://logosjournal.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).