ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.05.01 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ):**

**ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФИЛОСОФСКОГО ФОРУМА**

Направление подготовки **47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) **Общий**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Знает: содержание действующих правовых норм, состояние имеющихся ресурсов и ограничений  |
| ИУК-2.2. Умеет:корректно определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК-2.3. Владеет:навыками корректного определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Знает: природу социального взаимодействия, условия и критерии результативной реализации своей роли в команде |
| ИУК-3.2. Умеет:эффективно осуществлять социальное взаимодействие и результативно реализовывать свою роль в команде |
| ИУК-3.3. Владеет:навыками эффективного осуществления социального взаимодействия и результативной реализации своей роли в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1. Знает: специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| ИУК-4.2. Умеет:эффективно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| ИУК-4.3. Владеет:навыками эффективного осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Пк-6 | Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ИПК-6.1. Знает: природу ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| ИПК-6.2. Умеет:оптимально и результативно поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| ИПК-6.3. Владеет:навыками оптимального и результативного поддержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| ПК-8 | Способен планировать и организовывать свою профессиональную деятельность и профессиональную деятельность членов коллектива | ИПК-8.1. Знает: принципы планирования и организации своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности членов коллектива |
| ИПК-8.2. Умеет:эффективно планировать и организовывать свою профессиональную деятельность и профессиональную деятельность членов коллектива |
| ИПК-8.3. Владеет:навыками эффективного планирования и организации своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности членов коллектива |
| ПК-9 | Способен управлять практической реализацией проектов философской направленности  | ИПК-9.1. Знает: теоретико-методологические основы практической реализации проектов философской направленности  |
| ИПК-9.2. Умеет:эффективно управлять практической реализацией проектов философской направленности  |
| ИПК-9.3. Владеет:навыками эффективного управления практической реализацией проектов философской направленности  |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: приобретение практических навыков организации философского форума, который предоставляет специалистам конкретной философской отрасли возможности общения друг с другом, обмена опытом, формирования новых деловых контактов и социальных связей, получение эксклюзивной информации о состоянии дел в отрасли, изучение новых материалов и прослушивание докладчиков.

Задачи дисциплины:

* овладение практическими навыками и умениями создания форума и работы с форумами: регистрировать, настраивать и работать в системах, пользоваться системой, используемой в образовательном учреждении.
* представить особенности и возможности использования образовательного мирового пространства и возможность интеграции в сфере философии посредством организации форума,
* представить возможности форума в качестве открытой площадки для обмена опытом,
* популяризация современных технологий в образовании в контексте обмена информацией.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/18 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические сведения. Концепция и методы формирования форума |
| 2 | Форумы по методу формирования набора тем |
| 3 | Правила функционирования форума |
| 4 | Задачи философского форума  |
| 5 | Задачи администратора и модератора |
| 6 | Виды взаимодействия собеседников при организации видео-веб-сессий |
| 7 | Программное обеспечение, оборудование для организации форума. |
| 8 | Программное обеспечение, оборудование для организации форума. |
| 9 | Философский форум как эффективный способ коммуникации и обмена информацией в сфере философского образования |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Теоретические сведения. Концепция и методы формирования форума | Практическое занятие | Дискуссия «Современные образовательные технологии»: на примере темы «Организация форумов - одно из наиболее эффективных решений, направленных на коммуникацию в современных реалиях». | Работа в малых группах для подготовки к дискуссии по вопросам: 1.Презентация черт образовательного мирового пространства и возможность интеграции. 2.Демонстрация достижений международной образовательной системы. 3.Представление конкретного сообщества в качестве открытой площадки для обмена опытом. 4.Популяризация современных технологий в образовании в контексте обмена информацией.  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2.** Темы рефератов

Философские проблемы интернета.

Информационные технологии в современном образовании.

Влияние сети на сознание человека.

**Коммуникативная деятельность в интернете.**

**Влияние компьютерных сетей на деятельность человека.**

**Интернет и общение.**

**Интернет как компенсация недостатка обычного общения.**

**Философский форум как эффективная форма обмена мнениями и информацией.**

Презентация черт образовательного мирового пространства и возможность интеграции.

Демонстрация достижений международной образовательной системы. Представление конкретного города/ сообщества в качестве открытой площадки для обмена опытом.

Популяризация современных технологий в образовании в контексте международного обмена информацией.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-9 | устный опрос, защита реферата  |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Коммуникативные технологии в информационном обществе: практикум | Сергодеева Е.А., Асланова М.Т., Сапры­кина Е.В. | [Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ)](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518) | 2016 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник |  [[Киселев Г. М.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=19846) , [Бочкова Р. В.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=19847).](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=53470) | Москва: [Дашков и К°](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=395) | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Информационные технологии в образовании: учебное пособие | [Минин А. Я.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=156107) | Москва: [Московский педагогический государственный университет (МПГУ](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=17515) | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>
7. Институт философии Российской Академии Наук. – Режим доступа: <https://iphras.ru/>
8. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <https://terme.ru/>
9. Философско-литературный журнал «ЛОГОС». – режим доступа: <http://logosjournal.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).