ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.04.ДВ.05.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ (МОДУЛЬ):**

**ДИАЛОГ ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФСКИХ ТРАДИЦИЙ**

Направление подготовки **47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) **Общий**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах | ИУК-5.1. Знает:  природу и условия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах |
| ИУК-5.2. Умеет:  корректно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах |
| ИУК-5.3. Владеет:  навыками корректного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает:  теоретико-методологические основы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| ИПК-3.2. Умеет:  эффективно применять предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ИПК-3.3. Владеет:  навыками эффективного применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| ПК-4 | Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ИПК-4.1. Знает:  принципы и методы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ИПК-4.2. Умеет:  эффективно и обоснованно организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ИПК-4.3. Владеет:  навыками эффективной и обоснованной организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПК-11 | Способен применять философские концепции для анализа философских проблем и поиска путей их решения | ИПК-11.1. Знает:  принципы применения философских концепций для анализа философских проблем и поиска путей их решения |
| ИПК-11.2. Умеет:  эффективно и корректно применять философские концепции для анализа философских проблем и поиска путей их решения |
| ИПК-11.3. Владеет:  навыками эффективного и корректного применения философских концепций для анализа философских проблем и поиска путей их решения |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными теоретико-методологическими подходами к философскому осмыслению диалога западной и восточной философских традиций.

Задачи дисциплины:

* сформировать представление о понятии и специфике диалога философских традиций как формы диалога культур;
* ознакомиться с культурфилософскими, семиотическими основаниями диалога философских традиций;
* сформировать представление о ключевых направлениях, исторических формах и перспективах рецепции идей и концепций восточной мысли западной философией;
* ввести обучающихся в круг основных теоретических, методологических проблем рецепции идей и концепций западной философии на Востоке;
* развить навыки эффективного и корректного применения философских концепций диалога западной и восточной философских традиций для анализа философских проблем и поиска путей их решения.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений: Дисциплины по выбору.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 50 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 22 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Диалог и диалог культур как понятия философии культуры |
| 2 | Диалог философских традиций как форма диалога культур |
| 3 | Дихотомия «Восток-Запад» в историко-философском и культурфилософском ракурсах |
| 4 | Понятие, статус и концептуальная специфика восточной философии |
| 5 | Диалог философских традиций в контексте семиотики культуры |
| 6 | Диалог философских традиций и современная философская компаративистика |
| 7 | Основные направления рецепции идей и учений восточной философии в истории западноевропейской мысли: общая характеристика |
| 8 | Современная западная философия и Восток: ключевые тенденции и векторы взаимодействия |
| 9 | Теоретические проблемы диалога арабо-мусульманской и западноевропейской философских традиций |
| 10 | Философская мысль индуистской и буддийской культур в контексте диалога западной и восточной философских традиций |
| 11 | Дальневосточная мысль в пространстве диалога западной и восточной философских традиций |
| 12 | Теоретические и методологические проблемы рецепции идей и концепций западной философии на Дальнем Востоке |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Современная западная философия и Восток: ключевые тенденции и векторы взаимодействия | Практическое занятие | Выполнение практического задания | Круглый стол по теме «Тенденции современного философского образования в контексте диалога философских традиций (на примере разбора темы «Современная западная философия и Восток: ключевые тенденции и векторы взаимодействия»)»; |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Философия Аристотеля и арабоязычный перипатетизм;
2. Компаративистские исследования Ф.И. Щербатского;
3. Развитие интереса к восточной мысли в истории немецкой философии: общая характеристика;
4. Г.В. Лейбниц и китайская философия;
5. А. Шопенгауэр и восточная философия;
6. М. Хайдеггер и восточная философия: основные векторы взаимодействия;
7. Проблемы рецепции европейской философии в Японии в период Мэйдзи (1868-1912);
8. Экзистенциальная философия в Японии;
9. Марксистская философия в Японии и ее специфика;
10. Рецепция идей и концепций западной философии в Китае на рубеже XIX и XX вв.;
11. Генезис марксистской философии в Китае.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-12 | устный опрос, защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Внутри мысляших миров: Человек - текст - семиосфера - история | Лотман Ю. М.. | Москва : Языки русской культуры | 1999 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие | Фролова Е.А. | М.: Институт философии РАН | 2006 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для вузов | А. С. Колесников [и др.] | Москва : Издательство Юрайт | 2022 |  | https://urait.ru |
| 4. | Современная зарубежная философия: философская компаративистика : учебник для вузов | А. С. Колесников [и др.] | Москва: Издательство Юрайт | 2022 |  | https://urait.ru |
| 5. | Философия культуры : учебное пособие для вузов | Каган М. С. | Москва: Издательство Юрайт | 2022 |  | https://urait.ru |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

7. Институт философии Российской Академии Наук. – Режим доступа: <https://iphras.ru/>

8. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <https://terme.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).