ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.04.ДВ.02.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ (МОДУЛЬ):**

**Диалектика форм сознания**

Направление подготовки **47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) **Общий**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-10 | Способен реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке) | ИПК-10.1. Знает: принципы и методы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке) |
| ИПК-10.2. Умеет:грамотно реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке) в соответствии с целью исследования |
| ИПК-10.3. Владеет:навыками грамотного реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке) в соответствии с целью исследования |
| ПК-11 | способен применять философские концепции для анализа философских проблем и поиска путей их решения | ИПК-11.1. Знает: принципы применения философских концепций для анализа философских проблем и поиска путей их решения |
| ИПК-11.2. Умеет:эффективно и корректно применять философские концепции для анализа философских проблем и поиска путей их решения |
| ИПК-11.3. Владеет:навыками эффективного и корректного применения философских концепций для анализа философских проблем и поиска путей их решения |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с одной из самых трудных проблем познания сознания; показать, что сознание есть условие нашего существования, где каждый по-своему выражает мир.

Задачи дисциплины:

* сформировать представление о сознании, проанализировать методологию философского и научного исследования сознания;
* развернуть широкий анализ научных теорий, концепций, подходов, изучающих феномен сознания;
* создать теоретическую и методологическую базу для ведения дискуссий по проблемам сознания, связанную с анализом ключевых проблем сознания в контексте исторических и общекультурных аспектах.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений: Дисциплины по выбору.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/18 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Сознание как философская проблема. |
| 2 | Уникальность стиля русского философского сознания. |
| 3 | Проблема сознания в европейской философии. |
| 4 | Повседневность сознания. |
| 5 | Обыденное сознание в философских понятиях. |
| 6 | Повседневность в научно-теоретическом и обыденном сознании. |
| 7 | Гендерные образы в отечественном сознании. |
| 8 | Образ детства в сознании общества: история и современность. |
| 9 | Метаморфозы сознания. |
| 10 | Художественное сознание в образах и понятиях. |
| 11 | Современные образовательные парадигмы в научном педагогическом сознании. |
| 12 | Изменение сознания человека в процессах коммуникации посредством образов и понятий. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Изменение сознания человека в процессах коммуникации посредством образов и понятий. |  | Выполнение практического задания | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Место философии сознания в современной философии.

2. Субстанциальный дуализм Декарта. Истоки философии сознания.

3. Дефиниция сознания.

4. Квалиа. Загадка феноменального сознания.

5. Ментальные способности.

6. Проблема сознание-тело: методологические аспекты.

7. Субстанциальный дуализм.

8. Конститутивный панпсихизм. Сознание фундаментально.

9. Эмерджентизм. Сознание как эмерджентная сущность.

10. Теория тождества сознания и тела.

11. Элиминативизм. Сознания не существует.

12. Проблема ментальной каузальности.

13. Эпифеноменализм.

14. Локальный интеракционизм. Решение проблемы сознание-тело.

15. «Нейроученый Мэри» мысленного эксперимента Фрэнка Джексона.

16. Китайская комната.

17. Биологический натурализм. Теория сознания Джона Серла.

18. Натуралистический дуализм. Теория сознания Дэвида Чалмерса.

19. Философия Джегвона Кима и метафизические проблемы физикализма.

20. Новое мистерианство. Теория сознания Колина Макгина.

21. Возможна ли кабинетная философия сознания?

22. Философия сознания и когнитивная нейронаука.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-12 | устный опрос, защита реферата  |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Философия сознания и глобальные проблемы современности: учебное пособие | Дятлов А.В. | Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета | 2020 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Аналитическая философия сознания: учебное пособие | Черепанов И.В. | Новосибирск:Изд-во НГТУ | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Познание и сознание в междисциплинарной перспективе. Часть 2 | Отв.ред. В.А. Лекторский | М.: ИФРАН | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Сознание: объяснение, конструирование, рефлексия | Загидуллин Ж.К., Иванов Д.В., Труфанова Е.О. | М.: ИФ РАН | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5. | Человек, сознание, сети. | Михайлов И.Ф. | М.: ИФ РАН | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 6. | Феномен сознания | Бескова И.А., Герасимова И.А., Меркулов И.П. | М.: Прогресс-Традиция | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 7. | Философия сознания и глобальные проблемы современного мира: учебное пособие. | Дятлов, А.В. | Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 8. | Аналитическая философия сознания: учебное пособие. | Черепанов, И.В. | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 9. | Философия: учебное пособие. –  | Свергузов, А.Т. | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ) | 2019 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 10. | Онтология и теория познания в 2 т. Т.2. Основы теории познания: учебник для вузов. | Липский Б.И. | М.: Изд-во Юрайт | 2022 |  | [https://urait.ru/](https://urait.ru/%C2%A0) |
| 11. | Современная западная философия: введение. Учебное пособие для студентов и аспирантов негуманитарных факультетов.  | Жеребкина И.А., Жеребкин С.В. | СПб.: Алетейя | 2022 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. ЭБС Юрайт: [https://urait.ru/](https://urait.ru/%C2%A0)

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).