ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03.ДВ.01.01 ИСТОРИЯ ВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФИИ (МОДУЛЬ):**

**КОНЦЕПТОСФЕРА ВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФИИ**

Направление подготовки **47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) **Общий**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-11 | способен применять философские концепции для анализа философских проблем и поиска путей их решения | ИПК-11.1. Знает:  принципы применения философских концепций для анализа философских проблем и поиска путей их решения |
| ИПК-11.2. Умеет:  эффективно и корректно применять философские концепции для анализа философских проблем и поиска путей их решения |
| ИПК-11.3. Владеет:  навыками эффективного и корректного применения философских концепций для анализа философских проблем и поиска путей их решения |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с наиболее общими и существенными характеристиками концептуального пространства восточных философских учений, центральными теоретическими, методологическими проблемами.

Задачи дисциплины:

* сформировать представление о специфике понятийного, категориального аппарата философских учений Востока;
* ввести обучающихся в круг теоретических и методологических проблем интерпретации содержания концептов и категорий, основополагающих для философско-мировоззренческих моделей восточных культур;
* сформировать навыки применения философских концепций Востока для анализа философских проблем и поиска путей их решения, а также методологические навыки научно-исследовательской работы с текстами восточной философии.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений: Дисциплины по выбору.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/18 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | «Концепт» и «концептосфера» как культурфилософские категории, их роль в исследовании философско-мировоззренческих моделей |
| 2 | Понятие и статус восточной философии. Общетеоретические проблемы дихотомии «Восток – Запад» в границах исследования философских систем |
| 3 | Ключевые мировоззренческие категории философских систем Древней Индии |
| 4 | Концептосфера индийского буддизма в его историческом развитии |
| 5 | Концептуальное пространство китайской философии и его специфические черты |
| 6 | Философско-мировоззренческие модели и категории китайского конфуцианства |
| 7 | Специфика китайского неоконфуцианства |
| 8 | Концептосфера философии даосизма |
| 9 | Китайский буддизм и специфика его концептуального пространства |
| 10 | Концептуальная специфика философской мысли Японии и ее статус в контексте общемировой философии |
| 11 | Концептуальное пространство японского буддизма |
| 12 | Концептосфера японского конфуцианства |
| 13 | Концептосфера арабо-мусульманской философии |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Концептосфера арабо-мусульманской философии | Практическое занятие | Выполнение практического задания | Круглый стол по теме «Концептуальная специфика восточной философии и проблемы ее преподавания (на примере разбора темы «Концептосфера арабо-мусульманской философии»)»; |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. История становления понятий «концепт» и «концептосфера»;
2. Подходы к определению статуса и специфики восточной философии;
3. Дискурсивное пространство философских школ Древней Индии: санкхья, йога, вайшешика, веданта, миманса, ньяя;
4. Философия буддизма Махаяны;
5. Философия буддизма Тхеравады;
6. Специфика категориального аппарата китайской философии и культуры;
7. Концептуальное пространство эзотерического буддизма: Индия, Тибет, Китай, Япония;
8. Философия Лао-Цзы и Чжуан-цзы;
9. Основные категории философии Конфуция;
10. Китайское неоконфуцианство: мыслители эпохи Сун и Ван Янмин;
11. Становление и развитие буддийской философии в Китае;
12. Чань-буддизм в Китае;
13. Концептуальное пространство японского буддизма: философия школы Тэндай и Сингон;
14. Дзэн-буддизм Японии и его отношение к концептуальному мышлению;
15. Конфуцианская мысль в Японии;
16. Классический период арабо-мусульманской философии: общая характеристика;
17. Арабоязычный перипатетизм;
18. Концептуальное пространство философии калама и суфизма.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-13 | устный опрос, защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Антология мировой философии. Том 1. Часть 1. | ред. В. В. Соколов | Москва : Мысль | 1969 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Внутри мысляших миров: Человек - текст - семиосфера - история | Лотман Ю. М.. | Москва : Языки русской культуры | 1999 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | В поисках концепта : учебное пособие | Прохоров Ю. Е. | Москва : ФЛИНТА | 2021 |  | https://urait.ru |
| 4. | Индийская философия древности и средневековья : учебное пособие | Канаева Н.А. | Москва : Институт философии РАН | 2008 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5. | История философской мысли стран Востока : учебное пособие для вузов | А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. | Москва : Издательство Юрайт | 2022 |  | https://urait.ru |
| 6. | Ранний буддизм: религия и философия: учебное пособие | Лысенко, В. Г. | Москва : Институт философии РАН | 2003 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

7. Институт философии Российской Академии Наук. – Режим доступа: <https://iphras.ru/>

8. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <https://terme.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).