ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.04 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ (МОДУЛЬ):**

**ФИЛОСОФИЯ В РОССИИ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ ХХ ВЕКА**

Направление подготовки **47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) **Общий**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает: теоретико-методологические основы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| ИПК-3.2. Умеет:эффективно применять предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ИПК-3.3. Владеет:навыками эффективного применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| ПК-10 | Способен реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке) | ИПК-10.1. Знает: принципы и методы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке) |
| ИПК-10.2. Умеет:грамотно реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке) в соответствии с целью исследования |
| ИПК-10.3. Владеет:навыками грамотного реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке) в соответствии с целью исследования |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с русской философской мыслью начала 20 века – периода в истории русской культуры который дал миру самых ярких и оригинальных мыслителей, с содержанием её важнейших мировоззренческих проблем, уникальными способами их решения, и оказавшими важное влияние на последующее развитие мировой мысли. Освоение курса должно способствовать выработке у студентов навыков свободного ориентирования в идейной проблематике русской философии последних одного-полутора веков, с умением сопоставлять достижения русской философской мысли этого периода как с более ранними этапами развития отечественной философской мысли, так и с философскими традициями зарубежной философии.

Задачи дисциплины:

* сформировать представление об основных представителях русской философии первой четверти 20 века, направлениях мысли, преемственности и влиянии;
* ввести обучающихся в круг идейной проблематики русской философии первой четверти 20 века;
* сформировать умение сопоставлять достижения русской философской мысли этого периода как с более ранними этапами развития отечественной философской мысли, так и с философскими традициями зарубежной философии.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 29 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Социально-политические и социально-культурные условия развития русской философии начала ХХ века |
| 2 | Основные направления русской философии начала ХХ века. Сб. Вехи и Проблемы идеализма |
| 3 | Софиология и философия всеединства |
| 4 | Экзистенциально-религиозная философия. |
| 5 | Русский космизм |
| 6 | Философия интуитивизма. |
| 7 | Философия русского зарубежья |
| 8 | Марксизм в России. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Социально-политические и социально-культурные условия развития русской философии начала ХХ века | Практическое занятие | Дискуссия «Современные образовательные технологии»: на примере темы «Социально-политические и социально-культурные условия развития русской философии начала ХХ века».  | Работа в малых группах для подготовки к дискуссии по вопросам: 1.Религиозно-философские собрания 1901-1903 гг. и осмысление их проблематики в Религиозно-философских обществах Москвы (1905-1918) и Петербурга (1907-1917). 2.Журналы «Новый путь» (1903-1904) и «Вопросы жизни» (1904-1905). 3.Влияние символизма на развитие религиозной философии. 4.Русская философия XIX века и её освоение в «духовном ренессансе» начала ХХ в. (В. С. Соловьёв, Ф. М. Достоевский, Л. н. Толстой). 5.Европейская философия и её влияние на развитие русской мысли ХХ в. 6.Неославянофильство и неозападничество в культуре России. 7.Заимствования и оригинальность русской мысли начала ХХ века. |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2.** Темы рефератов

1. Экзистенциально-религиозная философия. Антроподицея Н.А. Бердяева.
2. Эволюция от легального марксизма к "Вехам".
3. Персоналистское начало философии Н.А. Бердяева: свободный человек как главное действующее лицо истории и оправдание тринитарного идеала.
4. "Новый христианский гнозис". Понятие онтологизма.
5. Проблема соотношения знания и веры, субъекта и объекта познания.
6. Провиденциалистский смысл истории.
7. Софиология и философия всеединства. Софиология С.н. Булгакова.
8. Акт творения как "жертва любви". Понятие Софии. Софии Божественная и тварная. Тварная
9. София как хозяйство. Философия хозяйства.
10. История как акт кенозиса. Предел кенозиса. Цель истории тварного мира как оправдание кенозиса.
11. Проблема преодоления тварного мира: обожание твари. П.А. Флоренский: Логос против Хаоса.
12. Бог как субстанциальный акт любви.
13. Истина как результат откровения. Антиномизм тварного мира.
14. Православный соборный разум и примирение противоречий бытия.
15. От "новой монадологии" - к творческой свободе личности.
16. Природа и культура. Культура как система средств утверждения ценностей веры.
17. Культура и культ. Е.Н. Трубецкой, Л.П. Карсавин: эволюция философии всеединства.
18. Философия интуитивизма. Н.О. Лосский: непосредственное знание, субъект и объект познания, органическое и неорганическое миропонимание.
19. С.Л. Франк: синтез интуитивизма и трансцендентализма. Реальность действительная и идеальная. Объективное познание и "знание-жизнь".
20. Понятие бытия. Духовное и душевное. Самосознание и самотрансцендирование. Диалектика общения и "потенция любви".
21. Реальность и творчество. Спонтанность реальности как ее свобода. Бытие личности как "единственное" доказательство бытия Бога.
22. Трагизм самотрансцендирования личности. С.Л. Франк.
23. Диалектика общения и "потенция любви". Реальность и творчество.
24. Спонтанность реальности как ее свобода. Бытие личности как "единственное" доказательство бытия Бога. Программа дисциплины "История русской философии XX века";
25. Трагизм самотрансцендирования личности. Марксизм в России.
26. Г.В. Плеханов: от народничества - к революционному марксизму. Проблема детерминации культурно-исторического процесса. Роль личности в истории. Социальные и экономические предпосылки русской революции.
27. Легальный марксизм. Критика народничества. Социализм как этический идеал. Неокантианская методология познания. Легальный марксизм и "Вехи".
28. А.А. Богданов: марксизм и позитивизм. Философия эмпириомонизма. Тектология. А.В.
29. Луначарский: марксизм, социализм и культурные ценности. Задачи культурной революции.
30. В.И. Ленин: большевизм как национальная модель революционного марксизма. Полемика с Г.В. Плехановым о русском социализме.
31. Материализм и диалектика. Абсолютная и относительная истина. Практика и истина. Социальная философия.
32. Л.Д. Троицкий: теория перманентной революции.
33. И.В. Сталин: Социализм и диктатура партии.
34. Философия русского зарубежья. Сменовеховство. Отношение к революции, критика веховства и новые задачи русской интеллигенции.
35. Евразийство. Рост антизападнических настроений в русской эмиграции: Н.С. Тубецкой и создание евразийской культурологии. Теория идеократического государства.
36. Православие и интеллигенция русского зарубежья. Христианский социализм (С.Н. Булгаков, Г.П.Федотов).

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-8 | устный опрос, защита реферата  |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Русская философия в текстах : хрестоматия-справочник: учебное пособие | Пахарь Л.И. | Санкт-Петербург: [Алетейя](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=22), | 2012 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Проблема человека в русской философии: учебно-методическое пособие |  [[Помигуева Е. А.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=84158).](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=53470) | Таганрог: [Технологический институт Южного федерального университета](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=16477) | 201 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | История русской философии : Курс лекций: учебное пособие, Ч. II, Кн. 2. Вторая половина XIX века | [Лишаев С. А.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=14745) | Москва: [Директ-Медиа](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1), | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>
7. Институт философии Российской Академии Наук. – Режим доступа: <https://iphras.ru/>
8. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <https://terme.ru/>
9. Философско-литературный журнал «ЛОГОС». – режим доступа: <http://logosjournal.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).