ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.03 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ (МОДУЛЬ):**

**ФИЛОСОФИЯ В РОССИИ XIX В.**

Направление подготовки **47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) **Общий**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-3 | способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса  | ИПК-3.1. Знает: теоретико-методологические основы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;ИПК-3.2. Умеет:эффективно применять предметные знания при реализации образовательного процесса;ИПК-3.3. Владеет:навыками эффективного применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| ПК - 10 | Способен реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранных языках) | ИПК-10.1. Знает: принципы и методы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке);ИПК-10.2. Умеет:грамотно реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке) в соответствии с целью исследования;ИПК-10.3. Владеет:навыками грамотного реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке) в соответствии с целью исследования |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с наиболее общим объемом философских идей, которые прижились и трансформировались в России.

Задачи дисциплины:

* сформировать представление о специфике философии в России и ее отношении к общечеловеческой философской культуре;
* ввести обучающихся в период, когда формировалось самосознание русского общества; уметь отличать влияние на русскую философию общечеловеческой философии и обстоятельства ее самобытного развития и существования;
* сформировать методологические навыки научно-исследовательской работы с текстами философии в России.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 52 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | - 2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 29 |
| **Вид промежуточной аттестации (экхамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

Разбираются конкретные ситуации, анализируются тексты, проводятся коллоквиумы, тестирования.

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Просветительские идеи философии в России. Влияние государства и церкви на философию в России.  |
| 2 | Интеллектуальная коммуникация: кружки и сообщества. Источники для исследования философии в России. |
| 3 | Русский романтизм, В.Ф.Одоевский (1803 – 1869). Влияние Шеллинга на философию в России. |
| 4 | Славянофильство и западничество: истоки, формирование и разделение.  |
| 5 | Позитивизм и материализм. (Н.Г.Чернышевский, А.И. Герцен). Народничество (П.Л.Лавров, М.А. Бакунин). |
| 6 | Религиозная философия  |
| 7 | Почвенничество и византинизм (Н.Н.Страхов, А.Григорьев, Ф.М.Достоевский, К.Н.Леонтьев) |
| 8 | Метафизика всеединства В.С.Соловьева. Теократия и эсхатология.  |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Интеллектуальная коммуникация; кружки и сообщества. Источники для исследования Философии в России. | лекционное занятиепрактическое занятие | Выполнение практического задания | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

1. Почему различают концепты “русская философия ” и “философия в России”?
2. Почему государство и церковь проводили цензуру по отношению к философской литературе?
3. Что значит: “наведение порядка в философском музее”?
4. Русская религиозная философия развивалась как нецерковная. Нет ли тут противоречия?
5. Философы в духовных академиях.
6. Какие возможны источники для исследования философии в России.
7. Кружки, литературные общества – средства коммуникации философов и обстоятельства их личной жизни как фактор их теоретических программ. (Любомудры, кружок Н.В.Станкевича и др.)
8. Литературоцентризм. Альманахи и издания.
9. Издания: “Сын Отечества”, “Телескоп”, “Московский телеграф”, “Московский наблюдатель”, “Современник”, “Отечественные записки” - на выбор.
10. Обращение к западной культуре: В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Т.Н.Грановский;
11. Действительно ли философия обогатила историю? Прав ли Т.Н.Грановский ?
12. В.П. Боткин (1811 – 1869)
13. Почему славянофилы и западники проявляли недовольство к существующему режиму.
14. Что имел в виду К. Аксаков, размышляя о проблеме преодоления разрыва между «публикой» и народом.
15. Что имел в виду Алексей Степанович Хомяков, размышляя о «прекрасных инстинктах», «которые ежечасно искажаются» и в какой работе это было?
16. Иван Васильевич Киреевский – факторы и обстоятельства, повлиявшие на формирование жизненного опыта и философию.
17. Систематизировал ли славянофильские взгляды Николай Яковлевич Данилевский?
18. Участие Ю.Ф.Самарина борьбе за отмену крепостного права.
19. Владимир Иванович Ламанский, его практическая философия.
20. Петр Киреевский о народных песнях.
21. Студенческие волнения 1861 г. и уход профессоров из университета (Кавелин К.П., Пыпин А.Н., Стасюлевич М.М., Спасович В.Д.)
22. Феномен интеллигенции, народничество.
23. Н.Федоров - историческая реконструкция - собор лиц

**5.2. Темы рефератов**

1. Внешние и внутренние факторы, влиявшие на философию в России.
2. Духовные академии как центры изучения философии в начале 19 века (в Москве, Киеве, Санкт-Петербурге, Казани - на выбор).
3. Просветительские идеи философии в России (Д.М.Велланский, А.И.Галич, М.Г.Павлов, И.П.Пнин, В.Ф.Малиновский, А.П.Куницын - на выбор).
4. Внеуниверситетская философия и философская публицистика.
5. Возникновение романтизма в России, его основные признаки в России, Д.В.Веневитов (1805 – 1827);
6. В.Ф.Одоевский (1803 – 1869), “Русские ночи”; Чаадаев.
7. Кружок Петрашевского.
8. Национальная культура и национальная философия. Почвенничество как поиск национальной самобытности.
9. Общества и периодические издания славянофилов.
10. Основные идеи философии истории А.С.Хомякова в работе “Семирамида”.
11. И.В.Киреевский о конечной цели философии
12. Ю.Ф.Самарин о соборности как главном особенности Православия.
13. Пророчества К.Н.Леонтьева.
14. П.Д.Юркевич: антропология и критика материализма.
15. Н.Федоров о магической силе науки и техники.
16. Творчество В.С.Соловьева: традиция и современность.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-13 | устный опрос, защита реферата / эссе |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. |  История русской философии : учебное пособие | ред. М.Н. Громов. | Москва : Институт философии РАН,  | 1998 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие | Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис ;  | Екатеринбург : Издательство Уральского университета, | 2015. |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | История русской философии: Курс лекций // Ч. II Кн. 1. Вторая половина XIX века (Философская мысль в пореформенной России) | Лишаев, С.А. | Москва : Директ-Медиа | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | История русской философии: Курс лекций // Ч. II, Кн. 2. Вторая половина XIX века (Н.Ф. Федоров, П.Д. Юркевич, В.С. Соловьев) | Лишаев, С.А. | Москва : Директ-Медиа | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». – Режим доступа: <https://imwerden.de/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).