ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.04 МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ (МОДУЛЬ):**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ**

Направление подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) ***«Преподавание философии и религиоведения»***

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

20221.**ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.  УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.  УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.  ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.  ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК-5.1. Знает:  исторические и современные подходы и положения в структуре общего педагогического, философского и религиоведческого знания.  ИПК-5.2. Умеет: верифицировать информацию в соответствии с ее научностью и востребованностью в педагогической практике.  ИПК-5.3. Владеет: механизмами анализа и отбора обширного научного, исторического и общекультурного материала для формирования самостоятельной критической оценки |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление учащихся с основными проблемами современной философии, в том числе отечественной, и перспективами развития философского знания, теоретическая и методическая подготовка магистров философии к самостоятельной преподавательской деятельности. На основе знаний, полученных в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин бакалавриата и дисциплин направления магистратуры сформировать у студентов компетенции, позволяющие преподавать дисциплины философского профиля наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом, а также заниматься просветительской деятельностью в области философии. Такие способности, умения и знания необходимы магистру для научно-педагогической деятельности, а также проведения просветительской работы на разных уровнях и в разном качестве

Задачи дисциплины:

**-** сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования; подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов; подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований; участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов;

-педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

**-** применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов; использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

Дисциплина входит в состав модуля Методика исследований в образовании из обязательной части учебного плана для направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) «Преподавание философии и религиоведения».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час | | |
|  | Практическая подготовка | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **26** | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 12 | |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/14 | | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **19** | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **27** | | |
| контактная работа | 2,35 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | **72 / 2** | | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности. |
| 2 | Тема 2. Сознание, самосознание, интеллект: диалог философии и науки. |
| 3 | Тема 3. Актуальные проблемы философии культуры. |
| 4 | Тема 4. Философия права: история и современность. |
| 5 | Тема 5. Философия экономики: современные перспективы |
| 6 | Тема 6. Неклассические направления в современной эпистемологии. |
| 7 | Тема 7. Современные методологические проблемы общественных и гуманитарных наук. |
| 8 | Тема 8. Проблемы философского образования. |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Современные методологические проблемы общественных и гуманитарных наук | Практическое занятие | Выполнение практического задания | Студенты готовят сообщения по заданной теме |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы рефератов:**

1. Проблема демаркации, критерий демаркации и цель демаркации: логический позитивизм и критический рационализм.
2. Синтетичность, неметафизичность и эмпиричность эмпирико-теоретической системы науки.
3. Теоретизм как концепция обусловленности всякого знания “теорией”.
4. Рациональность и реальность как конститутивные темы философии науки.
5. Концепция В. С. Степина об исторических типах научной рациональности: классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука.
6. Эмпирический реализм и цель науки. Объяснение как цель науки.
7. Философия и методология науки Поппера как единство установок эмпирического реализма и критического рационализма.
8. Мышление, язык, реальность.
9. Дескриптивная функция человеческого языка.
10. Особенные темы философии как традиции осмысления опыта бытия человека-в-мире.
11. Конкретная взаимосвязь общих и особенных тем в определенных концепциях философствования.
12. Природа и философия природы (натурфилософия).
13. Общество, эмпирическое познание общества, философия общества (социальная философия).
14. Понятие философии культуры; её современные проблемы
15. Культурология как наука о культуре.
16. Культура как способ бытия человека в мире, формируемый семиотическим, ценностно-оценочным и смысловым содержанием жизни.
17. Виды культуры. Материальная и духовная культура.
18. Религия, мораль и право: философия религии, философия морали и философия права.
19. Философская антропология как философия человека.
20. Человек как предмет философской антропологии.
21. Одномерный и многомерный человек. Фрактальная модель человека.
22. Современные проблемы философии науки и техники.
23. Проблема “эмпирического базиса” науки.
24. Методы философствования как методы философии науки.
25. Тема реальности и тема рациональности как базисные темы философии науки.
26. Эпистемологическая проблематика философии науки.
27. Компьютеризация научных исследований: философское осмысление.
28. Философия техники: современные проблемы.
29. Компаративизм и герменевтика как методы поиска универсальной цивилизационной философии.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-8 | Конспект  Реферат  Устный опрос |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Философия: учебник для вузов | Под ред. В.Л. Обухова, Г.В.Стельмашука | Изд. 4-е. – СПб: ЛГУ | 2009 | | + |  |
| 2 | Философия: учебное пособие | Коновалова Н. П., Кузубова Т. С., Алашеева | Издательство Уральского университета | 2014 |  | | <https://biblioclub.ru> 1 |
| 3 | [Философия:](http://www.knigafund.ru/books/116280) в вопросах и ответах: учебное пособие | Лавриненко В. Н., Ратников В. П. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | | <https://biblioclub.ru> 1 |
| 4 | Западная философия конца XX – начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции: научное издание | Блауберг И.И. | М.: Институт философии РАН | 2012 |  | | <https://biblioclub.ru> 1 |
| 5 | Современная зарубежная философия | Алексеев А. П. , Пурынычева Г. М. | Йошкар-Ола: ПГТУ | 2012 |  | | <https://biblioclub.ru> 1 |
| 6 | Нестабильные онтологии в современной философии | Жеребкин С. | СПб.: Алетейя | 2013 |  | | <https://biblioclub.ru> 1 |
| 7 | Современная философия науки [Текст] : учебное пособие | Ивин А. А. | М. : Высш. шк. | 2005 | + | |  |
| 8 | История философии | Кирвель Ч.С. | Минск: Вышэйшая школа | 2012 |  | | <https://biblioclub.ru> 1 |
| 9 | Актуальные проблемы философии науки | Гирусов Э.В. | М.: Прогресс-Традиция | 2007 |  | | <https://biblioclub.ru> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». – Режим доступа: <https://imwerden.de/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).