ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**Б1.В.03.ДВ.01.02 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ (МОДУЛЬ):**

**АКСИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) ***«Преподавание философии и религиоведения»***

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

**ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК-5.1. Знает: исторические и современные подходы и положения в структуре общего педагогического, философского и религиоведческого знания.ИПК-5.2. Умеет: верифицировать информацию в соответствии с ее научностью и востребованностью в педагогической практике.ИПК-5.3. Владеет: механизмами анализа и отбора обширного научного, исторического и общекультурного материала для формирования самостоятельной критической оценки |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов систему знаний по основным проблемам теории и практики аргументации, по узловым моментам её истории; сформировать представление о теории и практике аргументации как методологической основе познающего мышления, научного знания; ввести учащегося в круг важнейших теоретико-практических проблем логики и аргументации.

Задачи дисциплины:

* сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по проблемам содержания курса;
* подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов, научных обзоров, аннотаций, рефератов; участие в работе семинаров, научно-практических конференциях;
* применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;

использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

Дисциплина входит в состав модуля Современные технологии преподавания в вузе из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана для направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) «Преподавание философии и религиоведения».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **24** |
| в том числе: |  |
| Лекции | - |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (\* в т.ч. зачет) | -/24 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **48** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** |

\* - зачет проводится на последней паре

**4. Содержание дисциплины**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Аксиология в системе гуманитарного знания. Мир ценностей и способы их классификации. |
| 2 | Современные концепции личности в свете аксиологической проблематики. |
| 3 | Аксиологические приоритеты в сфере образования. Ценностно ориентированный подход к решению педагогических задач. |
| 4 | Ценностное сознание. Ориентация личности в мире ценностей. |
| 5 | Присвоение / отторжение ценностей общества личностью. Формирование индивидуальной системы ценностей в процессе образования. |
| 6 | Аксиология морали. Нравственная самореализация личности. Ориентация личности на духовно-нравственные ценности. |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Ценностное сознание. Ориентация личности в мире ценностей. | Практическое занятие | Выполнение практического задания | Круглый стол |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы конспектов:**

1. По одной из предложенных Вам тем составьте план научного исследования.

2. В соответствии с выбранной темой определите структуру исследования.

3. Выстройте логику и раскройте содержание компонентов научного аппарата по выбранной Вами теме исследования.

4. По выбранной теме разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи.

5. Проведите анализ данных представленных на сайте Федерального агентства по туризму РФ о формировании туристских кластеров в России.

6. Используя метод синтеза обоснуйте особенности формирования туристско-рекреационных кластеров в РФ.

7. Используя знания о сути системного метода и информацию о деятельности Федерального агентства по туризму РФ, охарактеризуйте особенности управления туристской сферой в России.

8. Определите тему социологического опроса актуальную для сферы туризма. Составьте анкету, которая позволит выявить потребности туристского рынка.

9. Используя картографический метод исследования и информацию о историко-культурных ресурсах Ленинградской области разработайте вариант условных знаков для картосхемы туристских маршрутов.

10. Определите методы, необходимые для выполнения исследования по выбранной теме. Обоснуйте Ваш выбор.

11. Сформируйте методику исследования по выбранной Вами теме.

12. Используя возможности справочно-поисковых систем проведите маркетинговое исследование экологического турпродукта.

13. Используя слова организаторы, вводящие логический контекст преобразуйте предлагаемый фрагмент текста.

14. Используя слова организаторы, характеризующие степень объективности информации, преобразуйте предлагаемый фрагмент текста.

15. Прочтите предлагаемый фрагмент текста и докажите, что лексика данного сочинения относится к научному стилю.

16. Используя информацию официального сайта Федерального агентства по туризму РФ составьте таблицу «Динамика численности работников турфирм».

17. Используя информацию официального сайта Федерального агентства по туризму РФ представьте информацию о динамике мест размещения в РФ в виде диаграммы.

18. Опишите по одному источнику литературы (статья, монография, учебник, источник с двумя авторами, многотомное издание, справочное издание) и источник интернета.

19. Проведите анализ предлагаемого текста доклада по результатам исследования.

20. Выполните презентацию к предлагаемому докладу.

21. Сформулируйте 3 вопроса выступающему с докладом по предлагаемой теме.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№ и наименование блока (раздела) дисциплины** | **Форма текущего контроля** |
| 1 | Тема 1 – Тема 6 | КонспектРабота на практических занятиях |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Основы научных исследований | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К,  | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Методы научных исследований в менеджменте | Кужева С.Н. | Омск: Изд-во Омского гос.ун-та | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Методы научных исследований в туризме | Гаджиева Е.А. | СПб.: ЛГУ | 2015 | 50 |  |
|  | Методы научных исследований в экономике | Хорев А.И. и др. | М.: ВГУИТ | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Философия науки | Батурин В.К. | М.: Юнити-Дана | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | [Методы и средства научных исследований](http://elibrary.ru/item.asp?id=19621016) | Кантиева Е.В., Разиньков Е.М. | Воронеж  | 2012. |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | [Применение методов математической статистики в научных исследованиях](http://elibrary.ru/item.asp?id=10365353) | Афанасьев В.В. | [Ярославский педагогический вестник](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=468483).  | 2006. [№ 4](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=468483&selid=10365353). С. 5-12. |  | <http://biblioclub.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». – Режим доступа: <https://imwerden.de/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).