ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.03.01 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (МОДУЛЬ): РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ КОНЦА XIX-НАЧАЛА XX В.**

Направление подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) ***«Преподавание философии и религиоведения»***

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

**ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстовИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.ИУК1-.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК-5.1. Знает: исторические и современные подходы и положения в структуре общего педагогического, философского и религиоведческого знания.ИПК-5.2. Умеет: верифицировать информацию в соответствии с ее научностью и востребованностью в педагогической практике.ИПК-5.3. Владеет: механизмами анализа и отбора обширного научного, исторического и общекультурного материала для формирования самостоятельной критической оценки |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний об основных направлениях русской религиозной философии рубежа XIX-XX в.в., о содержании наиболее значительных религиозно-философских учений, истории авторитетных религиозно-философских школ; способствовать выработке представлений о философии как о специфической форме общественного сознания, способе познания и духовного освоения мира; ввести учащегося в круг важнейших проблем религиозно-философской мысли.

Задачи дисциплины:

а) дать систематизированные знания о религиозно-философской терминологии, принятой в трудах отечественных мыслителей соответствующих направлений и школ; знание наиболее авторитеных персоналий из истории философской мысли России рассматриваемого периода;

б) сформировать умения ориентироваться в существующем разнообразии дореволюционной и современной религиозно-философской литературы; оперировать философской терминологией; грамотно излагать содержание религиозно-философских концепций, предусмотренных тематическим планом данной программы; анализировать религиозно-философские проблемы, предполагаемые изучаемым материалом, давать развёрнутые определения основным религиозно-философским терминам, определять тематическую, мировоззренческую, идейно-теоретическую направленность русскоязычных религиозно-философских текстов;

в) сформировать навыки работы с философской литературой и работы на семинарских занятиях, навыки самостоятельного изложения ранее изученных религиозно-философских концепций, навыки комментирования и интерпретации религиозно-философских текстов; навыки приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Дисциплина входит в состав модуля Религиоведение из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана для направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) «Преподавание философии и религиоведения».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **24** |
| в том числе: |  |
| Лекции | - |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (\* в т.ч. зачет) | -/24 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **48** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** |

\* - зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. Русская идея и её осмысление в религиозно-философской мысли рубежа XIX-XX столетий.  |
| 2 | Тема 2. Метафизика всеединства В. С. Соловьева и её последователи.  |
| 3 | Тема 3. Богословская традиция в развитии религиозно-философской мысли рубежа XIX-XX столетий.  |
| 4 | Тема 4. Дискуссии в русской религиозно-философской мысли по поводу идеи Л. Н. Толстого о непротивлении злу насилием.  |
| 5 | Тема 5. Новое религиозное сознание. Религиозно-философские собрания. |
| 6 | Тема 6. Антропология войны и мира в размышлениях русских религиозных философов.  |
| 7 | Тема 7. Христианский социализм С. Н. Булгакова.  |
| 8 | Тема 8. Феномен деспотизма в размышлениях С.Л.Франка, Н. А. Бердяева, Е.Н. Трубецкого. |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Феномен деспотизма в размышлениях С.Л.Франка, Н. А. Бердяева, Е.Н. Трубецкого | Практическое занятие | Выполнение практического задания | Студенты готовят фрагменты лекции по заданной теме |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы рефератов.**

1. Основные направления развития русской религиозно-философской мысли на рубеже XIX – XXвв.
2. Идейные разногласия западников и славянофилов. В чем их смысл?
3. Концепция «русской идеи» в размышлениях В. С.Соловьева.
4. Понятия теократии, эсхатологии и христианского универсализма.
5. Метафизика всеединства Владимира Соловьева
6. Последователи идей всеединства. Их взгляды и размышления.
7. Л. Н.Толстой и его теория непротивления злу насилием.
8. Религиозно-философский дискурс по проблемам мира и войны.
9. Богословские споры вкруг идей Л.Н. Толстого
10. Религиозно-философские собрания и их роль в культурной среде России.
11. Почему христианский социализм С. Н. Булгакова не нашел отклика в российском обществе.
12. С. Л. Франк и его размышления о феномене деспотизма.
13. Метафизика войны и мира.
14. Персонализм Н. А. Берляева

27. Образ «дикаря» в литературе западного Просвещения и романтизма.

28. Три «Кавказских пленника»: образы «дикарей» в текстах А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Л.Н.Толстого.

29. Тема обращения в западной литературе.

30. Тема обращения в русской литературе.

31. «Договор с Дьяволом» в западной литературе.

32. «Договор с Дьяволом» в русской литературе.

33. «Апокалипсис нашего времени».

34. Апокалиптические мотивы в антиутопиях западной литературы.

35. Апокалиптические мотивы в русских антиутопиях.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1 – Тема 8 | РефератРабота на практических занятиях |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адрес в сети Интернет) |
|  | Идея целостности в русской религиозной философии (середина XIX – начало XX в.): научное издание | Лазарев В. В. | М.: Институт философии РАН | 2012 |  | <https://biblioclub.ru>  |
| 2 | Русская религиозная аксиология | Лукьянов В. Г. | СПб.: Алетейя | 2015 |  | <https://biblioclub.ru>  |
| 3 | Смысл истории | Бердяев Н. А. | М.: Директ-Медиа | 2012 |  | <https://biblioclub.ru>  |
| 4 | Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции | Сборник статей Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, М. О. Гершензона, А. С. Изгоева, Б. А. Кистяковского, П. Б. Струве, С. Л. Франка. | М.: Типо-литография Товарищества И. Н. Кушнерев и К° | 1910 |  | <https://biblioclub.ru>  |
| 5 | История русской философии | Лосский Н. О. | М.: Директ-Медиа | 2008 |  | <https://biblioclub.ru>  |
| 6 | Мир как органическое целое | Лосский Н. О. | М.: Директ-Медиа, | 2008 |  | <https://biblioclub.ru>  |
| 7 | Русская идея: основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века | Бердяев Н. А. | М.: Директ-Медиа | 2008 |  | <https://biblioclub.ru>  |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». – Режим доступа: <https://imwerden.de/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).