ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**Б1.В.01.02 ФИЛОСОФИЯ (МОДУЛЬ): ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ ВОСТОКА: ИНДО-БУДДИЙСКАЯ ТРАДИЦИЯ**

Направление подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) ***«Преподавание философии и религиоведения»***

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

**ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстовИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.ИУК1-.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК-5.1. Знает: исторические и современные подходы и положения в структуре общего педагогического, философского и религиоведческого знания.ИПК-5.2. Умеет: верифицировать информацию в соответствии с ее научностью и востребованностью в педагогической практике.ИПК-5.3. Владеет: механизмами анализа и отбора обширного научного, исторического и общекультурного материала для формирования самостоятельной критической оценки |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний по важнейшим периодам индуистской и буддийской философско-религиозной мысли, включая периоды зарождения её общих идейных основ, интеллектуальных и религиозных исканий, возникновения и формирования основных школ, а также развития и видоизменения индуистских религиозно-философских направлений в Индии и буддийских – в Индии, Тибете и Китае вплоть до наших дней; дать расширенное и углубленное представление о творчестве наиболее выдающихся мыслителей, об основном содержании важнейших философских и философско-религиозных текстов и затрагиваемой в них проблематике, об их понятийном аппарате, о структуре их дискурса и системе аргументации, о содержании философских дискуссий между ними с учетом общего культурного контекста традиций и их специфики; познакомить учащихся с рецепцией философско-религиозной мысли индуизма и буддизма на Западе и в России, а также с основными направлениями исследований в данной области.

Задачи дисциплины:

* изучить современные методологические подходы и основные теории научного исследования религиозной жизни общества;
* сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* сформировать мотивационные установки к организации и самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина входит в состав модуля Философия из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана для направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) «Преподавание философии и религиоведения».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **36** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/24 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **72** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **36** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **144/4** |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. Общие особенности индуистской и буддийской философско-религиозной мысли, её культурно-исторический контекст; её место в мировой философии и культуре. |
| 2 | Тема 2. Зарождение философско-религиозной мысли в Индии: протофилософия вед и упанишад; эпоха шраманов, локаята; философия джайнизма и раннего буддизма. |
| 3 | Тема 3. Формирование «классических» направлений индуистской философии: вайшешики и ньяи, санкхьи и йоги, веданты и мимансы: основные положения и понятийный аппарат.  |
| 4 | Тема 4. Развитие буддийской философии в Индии. Школы хинаяны и махаяны: специфика мистического опыта, тексты, доктрина, праксиология, диалектика и аргументация.  |
| 5 | Тема 5. Развитие философии буддизма за пределами Индии: буддийские религиозно-философские направления и школы Тибета, Китая и Японии.  |
| 6 | Тема 6. Развитие философии и теологии веданты: типы мистического опыта, основные школы, их проблематика и важнейшие концепции; содержание философских и теологических дискуссий. |
| 7 | Тема 7. Разнообразие форм индийского мышления: буддийская и индуистская логика, теория познания, индийская эстетика, грамматика и философия языка, традиционное образование и наука.  |
| 8 | Тема 8. Развитие и трансформация традиционной философско-религиозной мысли в современном индуизме и буддизме; их рецепция в культуре Запада и России. |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Разнообразие форм индийского мышления: буддийская и индуистская логика, теория познания, индийская эстетика, грамматика и философия языка, традиционное образование и наука | Практическое занятие | Выполнение практического задания | Посещение буддийских храмов |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы рефератов:**

1. Проблема соотношения мышления, речи и действия в индийской философии.
2. Проблема соотношения индивидуального и всеобщего в Брихадараньяка- , Чхандогья- и Тайттирия-упанишаде.
3. Дуалистическая онтология санкхьи.
4. Основные идеи и понятия классической йоги Патанджали.
5. Философские и теологические идеи в Бхагавад-гите.
6. Основные философские идеи джатак и Дхаммапады.
7. Нравственный смысл «четырёх благородных истин» и «благородного восьмеричного пути»
8. Эволюция веданты от Гаудапады до Шанкары.
9. История философских споров между последователями монистической и теистической веданты.
10. Понятие *майи* в классической веданте и его интерпретация в различных школах.
11. Философия языка Бхартрихари и Абхинавагупты.
12. Философия чань(дзен)-буддизма и его влияние на китайскую и японскую традиционную культуру.
13. «Интергальная йога» Ауробиндо Гхоша.
14. Философско-теологическая основа индуистского движения бхакти.

**5.2 Темы практических занятий:**

1. Общие особенности философско-религиозной мысли Востока.
2. Исторические предпосылки возникновения философской мысли в Индии.
3. Роль психотехники в формировании индийской традиционной мысли.
4. «Основной вопрос» индийской философии: проблема соотношения сознания (*читта*) и его предмета (*артха*).
5. Теология и космология пуран, Махабхараты и Рамаяны.
6. Проблем соотношения философии и теологии в веданте.
7. Теология и психотехника индуистского тантризма.
8. Философия ваджраяны. Идея *татхагата-гарбхи.*
9. Основы буддийской и индуистской этики.
10. Философия тибетской буддийской школы гелуг.
11. Основы философии и психотехники школы чань.
12. Буддийская философия и современная наука.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1 – Тема 8 | РефератРабота на практических занятиях |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Философия эпохи Хань : учебное пособие  | Анашина, М.В. | М. : Институт философии РАН | 2013 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 2. | Проблемы индийского теизма: философско-компаративный анализ  | Аникеева, Е.Н. | М. : Издательство ПСТГУ | 2013 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 3. | Основы буддизма  | Рокотова, Н. | М. : Директ-Медиа | 2015 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 4. | Философия религии [Текст] : учеб.-метод. пособие: [в 2 ч.] | сост.: О. В. Николаева, М. Н. Махова | СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина | 2012 | + |  |
| 5. | Философия религии: учебное пособие. В 3 т. Т. 1. Онтология религии | Пивоваров Д. В. | Екатеринбург: Издательство Уральского университета | 2012 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 6. | Философия религии. Т. 1 | Гегель Г. В. Ф. | М.: Мысль | 1975 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 7. | Философия религии. Т. 2 | Гегель Г. В. Ф. | М.: Мысль | 1977 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 8. | Философия религии: учебное пособие. В 3 т. Т. 2. Гносеология религии | Пивоваров Д. В. | Екатеринбург: Издательство Уральского университета | 2012 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 9. | Буддизм  | Корниенко, А.В. | Харьков : Фолио | 2012. |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 10. | О миросозерцании современного буддизма на Дальнем Востоке  | Розенберг, О.О. | М. : Директ-Медиа, | 2008 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 11. | Религиоведение. История религий [Текст] : учебно-метод. пособие  | Карандашов, Владимир Дмитриевич | СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина | 2011 | + |  |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». – Режим доступа: <https://imwerden.de/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).