Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – преподавание философии и религиоведения

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:**

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.  ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.  ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
|  |  |
|  |  |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.  ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.  ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
|  |  |
|  |  |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК-5.1. Знает:  исторические и современные подходы и положения в структуре общего педагогического, философского и религиоведческого знания.  ИПК-5.2. Умеет: верифицировать информацию в соответствии с ее научностью и востребованностью в педагогической практике.  ИПК-5.3. Владеет: механизмами анализа и отбора обширного научного, исторического и общекультурного материала для формирования самостоятельной критической оценки |

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель практики: развитие способности самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач, необходимой в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

* развитие профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
* формирование умения самостоятельной постановки профессиональных задач;
* формирование умения планирования научно-исследовательской работы и выполнения полевых, практических, социологических исследований при решении профессиональных задач с использованием современных методов исследования;
* формирование умения грамотного использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;

Научно-исследовательская работа является учебной практикой обязательной части учебного плана (блок 2. Практики) из обязательной части учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль – Преподавание философии и религиоведения).

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ**

Научно-исследовательская работа проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № |  |
| **п/п** | **Наименование работы** |
|  |  |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. |
| 2 | Общее собрание по научно-исследовательской работе. Беседа о цели и задачах предстоящей научно-исследовательской работы, функциональных обязанностях студента на период научно-исследовательской работы. Выдача индивидуальных заданий студентам. |
| 3 | Изучение общих вопросы организации, планирования и финансирования научно-исследовательских работ в высших учебных заведениях  Выделение актуальной философской проблематики в области философии религии.  Формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования.  Разработка методологических основ исследования и выбор необходимых методов исследования. |
| 4 | Изучение специальной литературы по выбранной тематике, в том числе достижений отечественной и зарубежной науки |
| 5 | Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию) для написания научной статьи (статья должна соответствовать требованиям научной публикации в журнале, входящим в Перечень рецензируемых научных изданий ВАКа). Анализ, интерпретация и представление результатов исследования. |
| 6 | Подготовка научного отчета в виде доклада на конференцию молодых ученых, содержащего результаты проведенных исследований. |
| 7 | Подготовка научного отчета, публикации, выступление с научным докладам на конференции молодых ученых. |
| 8 | Итоговое собрание по практике |
| 9 | Зачет (с оценкой) |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.02(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:**

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-6 | | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.  ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.  ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.  ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.  ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности. |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| ОПК-1 | | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.  ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.  ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. |
|  | |  |
|  | |  |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | | ИПК-5.1. Знает:  исторические и современные подходы и положения в структуре общего педагогического, философского и религиоведческого знания.  ИПК-5.2. Умеет: верифицировать информацию в соответствии с ее научностью и востребованностью в педагогической практике.  ИПК-5.3. Владеет: механизмами анализа и отбора обширного научного, исторического и общекультурного материала для формирования самостоятельной критической оценки |

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилю подготовки магистратуры, подготовка к преподаванию в образовательных организациях высшего образования гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Задачи практики:

* обеспечение тесной связи научно-теоретической и практической подготовки;
* приобретение опыта планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин в соответствии направлением подготовки – философия;
* создание условий для формирования соответствующих практических компетенций;
* освоение различных образовательных технологий, овладение инновационными подходами и формами организации образовательной и просветительской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
* выработка навыков преподавания систематических или специальных курсов по ряду философских дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
* формирование первоначального опыта педагогической деятельности в соответствии направлением подготовки.

Практика является учебной практикой и входит в состав Блока 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

**3. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ**

Ознакомительная практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № |  |
| **п/п** | **Наименование работы** |
|  |  |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. |
| 2 | Общее собрание по практике. Беседа о цели и задачах предстоящей практики, функциональных обязанностях студента на период практики. Выдача индивидуальных заданий студентам. |
| 3 | Ознакомление с системой управления образованием в университете (ознакомление с документами на сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации. Документы», регламентирующими образовательную деятельность).  Анализ нормативных документов, определяющий порядок организации образовательного процесса в вузе. |
| 4 | Посещение занятий преподавателей кафедры философии с целью и ознакомления с различными технологиями педагогической деятельности работы в высших учебных заведениях. |
| 5 | Подготовка учебного занятия с использованием современных образовательных технологий.  Подготовка презентации по теме занятия. |
| 6 | Написание рабочей программы дисциплины. |
| 7 | Проведение семинарского занятия в учебной группе (бакалавриат). |
| 8 | Итоговое собрание по практике |
| 9 | Зачет (с оценкой) |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.03(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:**

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-6 | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.  ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.  ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.  ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.  ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.  ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.  ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
|  |  |
|  |  |
| ПК-1 | Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования | ИПК-1.1. Знает:  содержание ключевых проблем философии и религиоведения применительно к задачам образования и воспитания.  ИПК-1.2. Умеет:  использовать основные положения и принципы философского и религиоведческого знания в педагогической деятельности.  ИПК-1.3. Владеет: методами педагогической деятельности в вопросах философского и религиоведческого образования |
|  |  |
|  |  |
| ПК- 4 | Способен разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета на разных уровнях обучения | ИПК-4.1. Знает:  современные методы методики и технологии анализа общих и частных философских и религиоведческих проблем.  ИПК-4.2. Умеет:  осуществлять философско-педагогическую поддержку педагогов, воспитателей и организаторов системы образования в учебных заведениях различного профиля.  ИПК-4.3. Владеет:  действиями осуществления философско-педагогической и религиоведческой диагностики учебно-методических материалов, учебников и пособий по дисциплинам соответствующего профиля |

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилю подготовки магистратуры, подготовка к преподаванию в образовательных организациях высшего образования гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Задачи практики:

* обеспечение тесной связи научно-теоретической и практической подготовки;
* приобретение опыта планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин в соответствии направлением подготовки – философия;
* создание условий для формирования соответствующих практических компетенций;
* освоение различных образовательных технологий, овладение инновационными подходами и формами организации образовательной и просветительской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
* выработка навыков преподавания систематических или специальных курсов по ряду философских дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
* формирование первоначального опыта педагогической деятельности в соответствии направлением подготовки.

Технологическая (проектно-технологическая) практика является учебной практикой и входит в состав Блока 2. Практики из обязательной части учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль – Преподавание философии и религиоведения).

**3. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ**

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № |  |
| **п/п** | **Наименование работы** |
|  |  |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. |
| 2 | Общее собрание по практике. Беседа о цели и задачах предстоящей практики, функциональных обязанностях студента на период практики. Выдача индивидуальных заданий студентам. |
| 3 | Ознакомление с системой управления образованием в университете (ознакомление с документами на сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации. Документы», регламентирующими образовательную деятельность).  Анализ нормативных документов, определяющий порядок организации образовательного процесса в вузе. |
| 4 | Посещение занятий преподавателей кафедры философии с целью и ознакомления с различными технологиями педагогической деятельности работы в высших учебных заведениях. |
| 5 | Подготовка учебного занятия с использованием современных образовательных технологий.  Подготовка презентации по теме занятия. |
| 6 | Написание рабочей программы дисциплины. |
| 7 | Проведение семинарского занятия в учебной группе (бакалавриат). |
| 8 | Итоговое собрание по практике |
| 9 | Зачет (с оценкой) |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.04 (П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:**

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.  ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.  ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.  ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.  ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. |
|  |  |
|  |  |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования | ИПК-2.1 Знает:  основы педагогического проектирования, структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения  ИПК-2.2 Умеет:  проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.  ИПК-2.3 Владеет:  методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ для образовательных организаций разных уровней образования |
| ПК- 4 | Способен разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета на разных уровнях обучения | ИПК-4.1. Знает:  современные методы методики и технологии анализа общих и частных философских и религиоведческих проблем.  ИПК-4.2. Умеет:  осуществлять философско-педагогическую поддержку педагогов, воспитателей и организаторов системы образования в учебных заведениях различного профиля.  ИПК-4.3. Владеет:  действиями осуществления философско-педагогической и религиоведческой диагностики учебно-методических материалов, учебников и пособий по дисциплинам соответствующего профиля |

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель практики: выработка у студентов навыков преподавания религиоведческих и философских дисциплин в высших учебных заведениях. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, дать первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии с профилизацией магистерской программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций.

Технологическая (проектно-технологическая) практика является производственной практикой и входит в состав Блока 2. Практики из обязательной части учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль – Преподавание философии и религиоведения).

**3. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ**

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № |  |
| **п/п** | **Наименование работы** |
|  |  |
| 1 | Предварительный инструктаж (вводные лекции методиста). |
| 2 | Изучение учебной, научной, методической литературы. |
| 3 | «Наблюдательная практика», знакомство с факультетом и учебными группами |
| 4 | Обсуждение текста учебных лекций с преподавателем-методистом. |
| 5 | Составление плана-конспекта семинарских занятий, разработка рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов. Обсуждение плана-конспекта занятий с преподавателем-методистом. |
| 6 | «Стажерская практика»: проведение семинарских занятий, разработка средств контроля знаний студентов |
| 7 | Обсуждение проведённых занятий с преподавателем-методистом |
| 8 | Написание развёрнутого отчёта практики и представление дневника практики. |
| 9 | Зачет |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.05(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:**

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.  ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.  ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.  ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.  ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
|  |  |
|  |  |
| ПК-1 | Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования | ИПК-1.1. Знает:  содержание ключевых проблем философии и религиоведения применительно к задачам образования и воспитания.  ИПК-1.2. Умеет:  использовать основные положения и принципы философского и религиоведческого знания в педагогической деятельности.  ИПК-1.3. Владеет: методами педагогической деятельности в вопросах философского и религиоведческого образования |
|  |  |
|  |  |
| ПК-3 | Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учётом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся | ИПК-3.1. Знает:  способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области философии и религиоведения  ИПК-3.2. Умеет:  организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний  ИПК-3.3. Владеет:  способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем. |

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель практики: выработка умений и навыков научного исследования теоретических и практических проблем философии религии в современном обществе, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

* планирование, организация и осуществление научного исследования философии религии в современном обществе;
* библиографическое оформление выпускной квалификационной работы;
* формирование навыков научного рецензирования философского исследования;
* выработка умений публичного представления результатов научного исследования.

Практика является преддипломной и входит в состав Блока 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

**3. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ**

Научно-исследовательская работа проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № |  |
| **п/п** | **Наименование работы** |
|  |  |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. |
| 2 | Общее собрание по практике. Беседа о цели и задачах предстоящей практики, функциональных обязанностях студента на период практики. Выдача индивидуальных заданий студентам. |
| 3 | Разработка развернутого тезисного плана ВКР с детальным научным обоснованием каждого пункта |
|  | Подготовка аналитической рецензии на одну из научных работ (монографий, коллективных монографий, сборника статей) по теме “Философия религии в современном обществе”. |
|  | Подготовка аннотированного списка использованной для ВКР литературы с развернутым библиографическим описанием |
| 4 | Подготовка проекта презентации ВКР. |
| 5 | Составление научного глоссария-справочника по теме “Философия религии и религиоведение”. |
| 6 | Итоговое собрание по практике |
| 7 | Зачет (с оценкой) |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.06(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:**

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.  ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.  ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.  ИУК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.  ИУК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.  ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.  ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
|  |  |
|  |  |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК-5.1. Знает:  исторические и современные подходы и положения в структуре общего педагогического, философского и религиоведческого знания.  ИПК-5.2. Умеет: верифицировать информацию в соответствии с ее научностью и востребованностью в педагогической практике.  ИПК-5.3. Владеет: механизмами анализа и отбора обширного научного, исторического и общекультурного материала для формирования самостоятельной критической оценки |

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель практики :формирование проектной культуры как составляющей профессиональной культуры педагога-философа.

Задачи практики:

- развитие профессионально-личностных компетенций, в первую очередь, проектировочной и креативной, обеспечивающих готовность педагога к креативной проектной деятельности;

- закрепление знаний в области проектирования и приобретение практических навыков их применения;

- знакомство магистрантов с разными сферами профессиональной деятельности, в которых они могут самореализоваться

Педагогическая практика является производственной практикой и входит в состав Блока 2. Практики из обязательной части учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль –Преподавание философии и религиоведения).

**4. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ**

Педагогическая практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 18 зачетных единиц, 648 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № |  |
| **п/п** | **Наименование работы** |
|  |  |
| 1 | Предварительный инструктаж (вводные лекции методиста). |
| 2 | Изучение учебно-методической литературы, знакомство с организацией преподавания дисциплины, программой, календарно-тематическим планом, контрольными и дидактическими материалами, консультации с учителем, посещение уроков |
| 3 | «Наблюдательная практика», знакомство с учебными группами |
|  | **«Презентационная часть»,** подготовка материалов, отражающих опыт организации учебной, научной-исследовательской и внеаудиторной работы в организации |
|  | 1. **«Альтернативная часть»**- по согласованию с руководителем практики от кафедры и руководителем от организации студент выбирает один из видов педагогической деятельности (либо из предложенных ниже альтернатив, либо дополнительный):  * общая организация и руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся; * организация дискуссии; * создание информационных и интерактивных ресурсов; организация научной конференции; * постановка философского спектакля; * организация в организации кружка или специальных групп для дополнительных занятий; * индивидуальные занятия с детьми-инвалидами (например, надомниками) с перспективой вовлечения их в коллективные проекты; * участие в организации и проведении интеллектуальных соревнований обучающихся. |
| 5 | Обсуждение проведённой педагогической работы с преподавателем-методистом |
| 6 | Написание развёрнутого отчёта педагогической практики и представление дневника практики. |
| 7 | Зачет |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.07 (ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:**

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

* 1. **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов  ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.  ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.  ИУК1-.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.  ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| УК-2 | | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.  ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.  ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая  оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых  норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.  ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| УК-3 | | Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.  ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.  ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.  ИУК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.  ИУК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| УК-4 | | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.  ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.  ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| УК-5 | | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.  ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.  ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
|  | |  |
|  | |  |
| УК-6 | | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.  ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.  ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.  ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.  ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности. |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| ОПК-1 | | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.  ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.  ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. |
|  | |  |
|  | |  |
| ОПК-2 | | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.  ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.  ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП. |
|  | |  |
|  | |  |
| ОПК-3 | | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.  ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.  ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. |
|  | |  |
|  | |  |
| ОПК-4 | | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.  ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). |
|  | |  |
|  | |  |
| ОПК-5 | | Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.  ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.  ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
|  | |  |
|  | |  |
| ОПК-6 | | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |
|  | |  |
|  | |  |
| ОПК-7 | | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  методы выявления индивидуальных особенностей  обучающихся;  особенности построения взаимодействия с  различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.  ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной  среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;  составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;  использовать для организации взаимодействия приемы  организаторской деятельности.  ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
|  | |  |
|  | |  |
| ОПК-8 | | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.  ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.  ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
|  | |  |
|  | |  |
| ПК-1 | Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования | | ИПК-1.1. Знает:  содержание ключевых проблем философии и религиоведения применительно к задачам образования и воспитания.  ИПК-1.2. Умеет:  использовать основные положения и принципы философского и религиоведческого знания в педагогической деятельности.  ИПК-1.3. Владеет: методами педагогической деятельности в вопросах философского и религиоведческого образования |
|  |  | |
|  |  | |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования | | ИПК-2.1 Знает:  основы педагогического проектирования, структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения  ИПК-2.2 Умеет:  проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.  ИПК-2.3 Владеет:  методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ для образовательных организаций разных уровней образования |
| ПК-3 | Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учётом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся | | ИПК-3.1. Знает:  способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области философии и религиоведения  ИПК-3.2. Умеет:  организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний  ИПК-3.3. Владеет:  способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем. |
| ПК- 4 | Способен разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета на разных уровнях обучения | | ИПК-4.1. Знает:  современные методы методики и технологии анализа общих и частных философских и религиоведческих проблем.  ИПК-4.2. Умеет:  осуществлять философско-педагогическую поддержку педагогов, воспитателей и организаторов системы образования в учебных заведениях различного профиля.  ИПК-4.3. Владеет:  действиями осуществления философско-педагогической и религиоведческой диагностики учебно-методических материалов, учебников и пособий по дисциплинам соответствующего профиля |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | | ИПК-5.1. Знает:  исторические и современные подходы и положения в структуре общего педагогического, философского и религиоведческого знания.  ИПК-5.2. Умеет: верифицировать информацию в соответствии с ее научностью и востребованностью в педагогической практике.  ИПК-5.3. Владеет: механизмами анализа и отбора обширного научного, исторического и общекультурного материала для формирования самостоятельной критической оценки |

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель практики: закрепление полученных теоретических знаний и овладение практическими навыками и опытом для выявления и формулирования научной проблемы, ее исследования и обоснования путей решения.

Задачи практики:

* Поиск и изучение информации среди научной литературы, опубликованных письменных источников, электронных ресурсов) о предметной области научного исследования, о существующих методах, подходах и классификациях, которые используются в современных исследованиях;
* Приобретение практических навыков по организации научно-исследовательских, педагогических проектов, проведению исследований и представлению их результатов;
* Приобретение практических навыков и опыта применения проверенных практикой методов и новых методических подходов для выявления, анализа и оценки научных проблем;
* Приобретение практических навыков по анализу и организации работы объекта практики;
* Сбор и подготовка необходимых материалов и документов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика является производственной практикой и входит в состав Блока 2. Практики из обязательной части учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль – Преподавание философии и религиоведения).

**3. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ**

Преддипломная практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № |  |
| **п/п** | **Наименование работы** |
|  |  |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности |
| 2 | Общее собрание по практике. Беседа о цели и задачах предстоящей практики, функциональных обязанностях студента на период практики. Выдача индивидуальных заданий студентам. |
| 3 | Изучение общих сведений об организации – базе практики |
| 4 | Изучение и отбор научных, учебных и нормативных источников по выбранной теме исследования |
| 5 | Анализ отобранных источников |
| 6 | Подготовка практической части выпускной квалификационной работы |
| 7 | Выявление проблемных вопросов по выбранной теме исследования |
| 6 | Итоговое собрание по практике. |
| 7 | Зачет с оценкой |