ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.04****МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ (МОДУЛЬ):**

**НОВЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ**

Направление подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) ***«Преподавание культурологии и урбанистики в высшей школе»***

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. |
| УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. |
| ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП. |
| ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП. |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |
| ПК-1 | Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования | ПК-1.1. Знает:  основные концепции эстетической антропологии мегаполиса |
| ПК-1.2. Умеет:  выстраивать стратегию актуализации образовательного потенциала города в различных направлениях просветительской работы. |
| ПК-1.3. Владеет:  методами интеграции содержания в систему учебных дисциплин средней и высшей школы. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам и содержанию новейших тенденций развития философии; сформировать представление о философии как междисциплинарной области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших проблем современной философии.

Задачи дисциплины:

* систематизировать знания о современных проблемах философии, способах их решения;
* уметь определять современные философские школы, течения, знать их основную проблематику и ведущих представителей.
* иметь навыки анализа современных проблем философии, выявления способов их решения, интерпретации философских текстов,использования философской методологии для решения конкретных практических задач

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программы магистратуры. Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **38** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/26 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **43** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **27** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | **108 / 3 з.е.** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Философские итоги ХХ в. Основные тенденции и направления современной философии |
| 2 | Гуссерль и феноменология. Феноменология бытия у М.Хайдеггера. Герменевтика Х.-Г. Гадамера. Феноменология политического действия Х.Арендт |
| 3 | Структурализм и постструктурализм. Постмодернизм как критика Просвещения и модерна. Ж.-Ф.Лиотар, Ж. Бодрийяр. Деконструкция западной метафизики у Ж.Деррида |
| 4 | Фуко: генезис субъекта и критика власти. Современные фукольдианские исследования |
| 5 | Философия хаоса Ж.Делёз. Спекулятивный реализм и новые онтологии. Постгуманизм |
| 6 | Психоанализ Ж.Лакана и психоанализ Люблянской школы: С.Жижек, М.Долар, А.Зупанчич. Критика политического режима современности у Дж. Агамбена. Платоновский материализм и философия события А.Бадью |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Структурализм и постструктурализм. Постмодернизм как критика Просвещения и модерна. Ж.-Ф.Лиотар, Ж. Бодрийяр. Деконструкция западной метафизики у Ж.Деррида | Практическое занятие | Выполнение практического задания | Студенты готовят сообщения по произведениям философов и выступают с его защитой |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Философские итоги ХХ века. По работе А. Бадью «Век», главы 5, 6, 8, 9.
2. Исторические и интеллектуальные тенденции ХХ в.
3. Основные направления и тенденции развития современной зарубежной философии
4. Феноменология Э.Гуссерля. Общая характеристика. Основные понятия.
5. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Основные идеи «Бытия и времени»
6. Критика метафизики и мышление бытия в философии позднего М. Хайдеггера
7. Деконструкция западной метафизики у Деррида
8. Критика, генеалогия и герменевтика субъекта М. Фуко
9. Концепция власти Фуко и ее критика Бодрийяром. Постфукольдианские исследования. Дж. Батлер
10. Фукольдианский анализ власти в работе М. Дина «Правительность», главы 2, 7.
11. Постмодернизм. Проблема определения и контексты формирования
12. Бодрийяр. Симулякры и гиперреальность общества потребления
13. Философия Ж. Делеза и ее влияние на последующую мысль
14. Шизоанализ Ж.Делеза и Ф. Гваттари. Основные понятия. Анализ заключения работы «Тысяча плато»
15. Спекулятивный реализм и объект-ориентированная онтология
16. Основные идеи «Манифеста темной онтологии» Л. Брайанта
17. Место эстетики в объектно-ориентированной онтологии. Грем Харман «ООО: новая теория всего». Глава 2. Эстетика – корень всякой философии.
18. Лакановский психоанализ и его развитие в современной теории
19. Основные понятия философской концепции Жижека С.
20. Критика современной идеологии у С. Жижека. «О насилии», Главы 4, 5, 6.

**5.2. Темы рефератов**

1. Понятие истины в философии позднего Хайдеггера.
2. Проблема преодоления метафизики в поздних работах Хайдеггера.
3. Концепция «слабой мысли» Дж. Ваттимо
4. Предпонимание и понимание в философии Гадамера. Философия как история понятий.
5. Язык как опыт мира в философии Гадамера.
6. Теория символа и метафоры в философии П. Рикера
7. Герменевтика и коммуникация в социальной теории Ю. Хабермаса.
8. Особенности трансформации гегелевского учения в текстах А.Кожева.
9. Онтологический дуализм у Ж.-П. Сартра.
10. Порядки дискурса в интепретации М. Фуко.
11. "Складки" и "поверхности" в интерпретации Ж. Делеза.
12. Способы избавления от метафизики в текстах Ж. Деррида
13. Философия события А. Бадью (Манифест философии. Главы: 3, 6, 8
14. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Основные идеи «Бытия и времени»
15. Критика метафизики и мышление бытия в философии позднего М. Хайдеггера
16. Бытие, сущее, Ничто. По работе М. Хайдеггера «Что такое метафизика?»
17. Критика, генеалогия и герменевтика субъекта М. Фуко
18. Концепция власти Фуко и ее критика Бодрийяром. Постфукольдианские исследования. Дж. Батлер
19. Фукольдианский анализ власти в работе М. Дина «Правительность»
20. Философия Ж. Делеза и ее влияние на последующую мысль
21. Шизоанализ Ж.Делеза и Ф. Гваттари. Основные понятия. Анализ заключения работы «Тысяча плато»
22. Спекулятивный реализм и объект-ориентированная онтология
23. Деконструкция Ж. Деррида. Анализ фрагментов фильма К. Дика, Э.З. Кофмана «Деррида»
24. Лакановский психоанализ и его развитие в современной теории
25. Основные понятия психоанализа Лакана
26. Анализ идеологии в произведениях Жижека С.
27. Анализ современного субъекта в работах Жижека С.
28. Основные темы и понятия философии Дж. Агамбена: антропологическая машина, биополитика, суверен, homo sacer.
29. Современные философы об определении, темах и задачах современной мысли. (по фильму А. Тейлор «Исследовать жизнь»)
30. Философия события А.Бадью

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-6 | устный опрос, выступления на практических занятиях или защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) | |
| 1. | Современная западная философия: введение: учебное пособие для студентов и аспирантов | И. А. Жеребкина, С. В. Жеребкин | Санкт-Петербург : Алетейя, | 2022 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686069> | |
| 2. | Жиль Делёз. Философия различия | Дьяков, А. В. | Санкт-Петербург : Алетейя, | 2012 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114438> | |
| 3. | История философии : учебное пособие, 2014. | А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева | Екатеринбург : Издательство Уральского университета | 2014 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719> |
| 4. | Нестабильные онтологии в современной философии | Жеребкин, С. | Санкт-Петербург : Алетейя | 2013 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209735> | |
| 5. | Ранний Хайдеггер. Материалы к семинару | Бибихин В.В. | М.: Институт теологии, философии и истории им. Фомы Аквинского | 2008 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447507> | |
| 6. | Современная зарубежная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — — 181 с. — (Высшее образование). | Гриненко, Г. В. | Москва : Издательство Юрайт | 2022. |  | <https://urait.ru/bcode/490046> | |
| 7. | История философии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов /— 2-е изд., перераб. и доп. —. — 301 с. — (Высшее образование). | А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. | Москва : Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/492344> | |
| 8. | История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для вузов /. —— 384 с. — (Высшее образование) | А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова | Москва : Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/489557> | |
| 9. | История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века : учебник для вузов / — 4-е изд., перераб. и доп. —— 402 с. — (Высшее образование | Гриненко, Г. В. | Москва : Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/490534> | |
| 10. | Парадигмы субъектности | Косилова, Е. В. | Санкт-Петербург: Алетейя | 2021 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615772> | |
| 11. | Постмодернизм | Борисов, Б. П. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа | 2015. |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278227> | |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

* 1. Институт философии Российской Академии Наук. – Режим доступа: <https://iphras.ru/>
  2. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>
  3. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
  4. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
  5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)
  6. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
  7. Философско-литературный журнал «ЛОГОС». – режим доступа: <http://logosjournal.ru/>
  8. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>
  9. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». – Режим доступа: <https://imwerden.de/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).