ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**ФТД.01 ЭТНОУРБАНИСТИКА: ЭТНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОРОДА**

Направление подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) ***«Преподавание культурологии и урбанистики в высшей школе»***

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. |
| УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ПК-5.1. Знает:  содержание ключевых урбанистических теорий. |
| ПК-5.2. Умеет:  идентифицировать содержание и характер проблемы относительно ведущих теоретических направлений. |
| ПК-5.3. Владеет:  методами сравнительно-исторического, структурно-функционального, герменевтического анализа городского текст |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о городской культуре как целостной системе, в которой синтезированы этнические традиции и новые урбанизированные формы, систематизировать знания по методологии культурологического исследования особенностей формирования городского населения в полиэтнической среде, ввести в круг центральных проблем этнического развития города.

Задачи дисциплины:

* систематизировать знания по содержанию наиболее значимы тенденция развития этноурбанистики, методологии культурологического исследования особенностей формирования городского населения в полиэтнической среде;
* уметь ориентироваться в существующем разнообразии и эволюции форм бытовой культуры, динамических процессов этнокультурного развития городов, сохранения и трансформации народных традиций в городском и общественном пространстве;
* иметь навыки изучения, описания и прогнозирования различных явлений в культуре городских и общественных пространств.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программы магистратуры. Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения, 1 курс, 2 семестр

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **24** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/12 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **12** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | **36 / 1 з.е.** |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Этноурбанистика как прикладная наука и частная социологическая дисциплина. |
| 2 | Причины возникновения, проблемы и последствия урбанизации для российских городов. |
| 3 | Этническая идентичность как вид социальной идентичности |
| 4 | Современные теории этноса |
| 5 | Межэтнические отношения, их подвижность и устойчивость. Миграция и расселение в городах |
| 6 | Межэтнические контакты и их влияние на структурные сдвиги в культуре этноса |
| 7 | Формы организации этнических групп |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Определение идентичности, точки зрения ученых на проблему идентичности
2. Классификации идентичности.
3. Кризис идентичности
4. Соотношение понятий «идентичность» и «этничность».
5. Антропологические критерии выделения групп
6. Основные черты племени как социальной организации
7. Определение диаспоры
8. Взгляды ученых на характерные черты диаспор.
9. Роль и значение межнациональных отношений в обществе
10. Факторы, влияющие на межэтнические отношения.
11. Современные межнациональные отношения в Российской Федерации.
12. Страны и регионы с напряженными межэтническими отношениями.
13. Виды этнических контактов.
14. Роль миграции на межэтнические отношения в Российской Федерации.
15. Язык как главный этноразличительный фактор и этническая ценность.
16. Роль языка как консолидирующего этнического факторы.
17. Этносоциальные функции языка.
18. Значение и функции национального языка в формировании нации.
19. Межъязыковые проблемы в многонациональных, полиэтнических государствах.
20. Языковая политика в Российской Федерации
21. Тенденции в этнических процессах.
22. Этническая парциация и сепарация.
23. Сущность и результаты межэтнической интеграции

**5.2 Темы рефератов:**

1. Имидж города с точки зрения его жителей
2. Население городского микрорайона (социологический анализ)
3. Участие граждан в планировании городов
4. Городские социальные сообщества
5. Физическое и социальное пространство. Исследования П. Бурдье
6. Социологическое изучение города. Чикагская школа
7. Городской образ жизни. Социологические теории
8. Отношение горожан к мигрантам (социологический анализ на примере конкретного города)
9. Сетевые обмены городских домашних хозяйств (на примере конкретного города)
10. Соседские контакты горожан (социологический аспект)
11. Разделение домашнего труда в городских семьях
12. Городские субкультуры
13. Молодежные субкультуры в городе
14. Отражение социального неравенства в архитектурном облике города
15. Сегрегация этнических меньшинств в современном российском
16. городе: актуальность и перспективы
17. Противоречивость культуры XX в.
18. Проблемы культуры в марксизме.
19. Культура и антикультура.

**5.3 Темы практических занятий:**

***К теме 1.*** Исследование города в тесной связи с демографическими, технологическими и политическими условиями. Субкультурный аспект городской жизни. Социопространственный подход.

***К теме 2.*** Теоретические подходы, объясняющие возникновение русских городов. Повседневность дореволюционного русского города. Советская урбанизация. Проблемы урбанизации в постсоветской России.

***К теме 3.*** Р. Брубейкер о социальных группах. Г. Элпорт о этнической идентичности. Групповая идентичность. Этничность как константа и сущность. Этничность как многогранный процесс.

***К теме 4.*** Дуалистическая концепция этноса в советской этнографии. Примордиализ. Конструктивизм.

***К теме 5.*** Исторические формы миграции. Влияние процессов миграции на глобализацию. Язык, особенности культуры, этническая психология, традиции, обычаи, привычки. Влияние межэтнического согласия на стабильность в обществе. Факторы межэтнических отношений. Этническая и социальная стратификация.

***К теме 6.*** Этническая адаптация. Этническая аккультурация. Этническая ассимиляция.

***К теме 7.*** Племена, общины, диаспоры. Межэтнические и межнациональные конфликты.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-7 | Конспект  Реферат  Устный опрос |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Социология социального пространства (пер. с фр.) | Бурдье П. | СПб.: Алетейя | 2013 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Теория устойчивого развития города: уч. пос. | Гущин А.Н. | М.:Директ-Медиа | 2015 | + |  |
|  | Урбанистика | Глазычев В.Л. | М.: Европа | 2008 | + |  |
|  | Раса, нация, класс | Балибар Э., Валлерстайн И. | М.: Логос-Альтера | 2003 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Проблемы толерантности в социальных отношениях: учебное пособие | Кривцова Е.В. | Кемерово: КГУ | 2014 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Исторические города России как феномен ее культурного наследия | Крогиус В.Р. | М.: Прогресс-Традиция | 2009 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах | Ледяев В.Г | М.: ВШЭ | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Социология досуга: учебный терминологический словарь | Логунова Л.Ю. | Кемерово, КГУ | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Формы помощи в процессе изменения общественных условий | Луман Н. | М.: Директ-Медиа | 2000 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Этнология (учебник) | Тавадов Г.Т. | М.: Дашков и К | 2016 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Этнополитология (учебник для студентов и аспирантов) | Фарукшин М.Х. | Казань: КГУ | 2014 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | История и теория наций и национализма | Федоров С.Е., Филюшкин А.И. | СПб.: СПбГУ | 2016 |  | <https://biblioclub.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». – Режим доступа: <https://imwerden.de/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).