ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**Б1.О.01.06 МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ (МОДУЛЬ):**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ**

Направление подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) ***«Преподавание культурологии и урбанистики в высшей школе»***

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-5. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. |
| УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования | ПК-2.1 Знает:  основы педагогического проектирования, структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения |
| ПК-2.2 Умеет:  проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. |
| ПК-2.3 Владеет:  методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ для образовательных организаций разных уровней образования |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным принципам современных социологических теорий; подчеркнуть преемственность социологии; раскрыть многообразие теоретических подходов к описанию социальной реальности; показать, что на основе понимания и специфики современных социальных процессов в современной социологии создается целостная теория современности; проследить связь современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать и углубить знания по фундаментальным теоретическим направлениям социологии, связанным с новыми интерпретациями идей классиков в 1960 – 1990-е гг.; развитие естественных наук и философии, фактические изменения в западноевропейском обществе являются факторами, способствовавшими появлению современной социологии.
  + уметь ориентироваться, излагать и обсуждать основные проблемы и концепции, характеризующие современную действительность; уметь использовать теоретические модели для решения научных, учебных и научно-исследовательских задач;
  + иметь навыки участия в теоретической дискуссии, навыки комментирования и интерпретации социологических текстов; навыки приобретения, использования и обновления гуманитарных (социально-экономических и политических) знаний.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программы магистратуры. Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения, 2 курс, 4 семестр

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **24** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/12 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **48** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | **72 / 2 з.е.** |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Специфика современных проблем социологии |
| 2 | Структурализм и его объяснительная модель – функционализм. |
| 3 | Марксизм и неомарксизм, направления в 19 – 21 вв. |
| 4 | Феноменологическая социология, экзистенциализм, герменевтика, |
| 5 | Конфликтное направление |
| 6 | Интегралистская социология П.Бурдьё. |
| 7 | Теории постиндустриального общества. Глобалистика |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Теории постиндустриального общества. Глобалистика | Практическое занятие | Выполнение практического задания | Студенты готовят сообщения по произведениям философов и выступают с его защитой |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Позитивисткая, антипозитивистская, психоаналитическая ориентации в западной социологии.
2. Психологическая школа в социологии (Г.Тард, Г.Лебон)
3. Социологический реализм Э.Дюркгейма и его принципы создания социологии.
4. К. Маннгейм, М.Вебер, теория формальной рациональности.
5. Теории развития: эволюция, диффузия. Б.Малиновский
6. Идея культурного цикла и социокультурной динамики П.Сорокина.
7. Интегральная социологическая система» П.Сорокина
8. Т.Парсонс: теория социальной системы, концепция социального действия. Критика теории Т.Парсонса левыми социологами (Ч.Р.Миллс).
9. Постструктурализм М.Фуко.
10. «Позитивистский диспут» - Т.Адорно, К.Поппер, Ю.Хабермас
11. Фундаментальные марксистские социологические теории: К.Маркс, Ф.Энгельс, Г.В. Плеханов, В.И.Ленин - на выбор студента.
12. Возникновение западного марксизма (Третий Интернационал (Коминтерн), 1919 г.
13. Советский марксизм. «Институт красной профессуры».
14. Р.Дарендорф, «Класс и классовый конфликт в индустриальном обществе». М.Хоркхаймер – «Диалектика просвещения»;
15. Э.Гуссерль (1859 -1959) о естественном отношении к миру,
16. Гуманистическая социология П.Бергера и Т. Лукмана, «Социальное строение действительности».
17. Этнометодология. Г.Гарфинкель, «Исследования по этнометодологии»,
18. Концепция психологического бихевиоризма в теории Дж. Хоманса
19. Дж. Хоманс о возникновении институционального поведения
20. Теория интегративного обмена П.Блау.
21. А.Шюц о происхождении сознания и познания.
22. Гуманистическая социология П.Бергера и Т. Лукмана, «Социальное строение действительности», 1966 г.
23. Проблема конфликта: К.Маркс о неизбежности конфликта, его причинах, и социальных изменениях.
24. Д. Белл, А. Турен. Теории постиндустриализма.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Восприятие позитивизма в англо-американской среде и его синтез с традициями эмпиризма, утилитаризма и политического либерализма.
2. Бихевиоризм и психологический эволюционизм в американской социологии.
3. Место социологии в системе современных общественных институтов.
4. Значение классического наследия социологии для развития современной западной социологии, преемственность и связь научных идей.
5. Сочетание исторического, проблемного и персонифицированного подходов.
6. Э.Дюркгейм о разделении труда и его функции по поддержанию социального единства.
7. М.Вебер о влиянии общественной структуры на социальное поведение: понимание и объяснение как методы.
8. Особенности французского структурализма - попытки решения соотношения сознания и общественных структур.
9. М.Мосс, социальная детерминированность форм мышления.
10. Значение концепции «авторитарного характера» Э.Фромма для исследований Т. Адорно.
11. Основные черты «авторитарной личности» в концепции Т. Адорно.
12. Теоретические предпосылки возникновения феноменологического подхода в социологии: объективное и субъективное в теории общества.
13. Э.Гуссерль (1859 -1959) о освобождении сознания от истории и культуры,
14. А.Шюц «Феноменология социального мира».
15. П.Бергер, Т. Лукман: повседневная жизнь как интерсубъективный мир. Темпоральная структура повседневной жизни.
16. Концепции социального обмена Д.Хоманса.
17. Теория утилитарного поведения, малые группы, индуктивная и индуктивная стратегии.
18. Аксиомы, объясняющие человеческое поведение Дж. Хоманса
19. Мертон Р. о функциях и дисфункциях конфликтов.
20. Раймон Арон о роли социологов-профессионалов в осознании кризисного состояния общества.
21. Глобализация в современных обществах.
22. Центр и периферия. Исторический анализ глобализации.
23. Миро-системный подход.
24. Место России в мировом сообществе.

**5.3 Темы практических занятий:**

***К теме 1.*** Традиции классической социологии ХХ века в их противоречивом развитии. Мультипарадигматизм как реальность современной социологии и поиски парадигмы.

***К теме 2.*** Особенности французского структурализма – попытки решения соотношения сознания и общественных структур.

***К теме 3.*** Неомарксизм как попытка пересмотреть и дополнить классическую марксистскую теорию, приспособить ее к новым явлениям общественной жизни.

***К теме 4.*** От феноменологии к экзистенциализму и герменевтике.

***К теме 5.*** Проблема конфликта в социологической теории. Эволюция научных воззрений на конфликт.

***К теме 6.*** Монистическая и антидуалистическая социология П. Бурдьё: критика современных форм мышления.

***К теме 7.*** Проблемы социальной глобализации в постиндустриальном обществе.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-7 | Конспект  Реферат  Устный опрос |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Поле социологии в современном мире | Здравомыслов А.Г. (Под ред. Лапина Н.И.) | М.: Логос | 2010 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Социология XX века: учебник | Симонова О.А. | М.: Логос | 2008 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Западная социология : современные парадигмы: антология | Соколова Г.Н., Титаренко Л. Г. (сост.) | Минск: Белорусская наука | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Диалектика просвещения | Адорно Т. | М.: Директ-Медиа | 2007 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Исследование авторитарной личности | Адорно Т. | М.: Директ-Медиа | 2007 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Раса, нация, класс | Балибар Э., Валлерстайн И. | М.: Логос-Альтера | 2003 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива | Бергер П.Л. | М.: Директ-Медиа | 2007 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Социология социального пространства (пер. с фр.) | Бурдье П. | СПб.: Алетейя | 2013 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | О некоторых категориях понимающей социологии | Вебер М. | М.: Директ-Медиа | 2010 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Современные социологические теории: учебник | Головин Н.А. | М.: Юрайт | 2016 | + |  |
|  | Экономика невинного обмана: правда нашего времени (пер. Ногаев И.) | Гэлбрейт Дж. | М.: Европа | 2009 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Социальная теория: 20 вводных лекций | Йоас Х., Кнёбль В. | СПб.: Алетейя | 2011 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Формы помощи в процессе изменения общественных условий | Луман Н. | М., Директ-Медиа | 2000 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Властвующая элита | Миллс Ч.Р. | М.: Директ-Медиа | 2007 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Интеракционизм в американской социологии (сб. пер.) | Николаев В. Г. (сост.) | М. РАН ИНИОН | 2010 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Избранные очерки: сборник переводов | Парк Р.Э. (пер. Николаев В.Г.) | М.: ИНИОН РАН | 2011 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Великая трансформация: политические и экономические истоки нашего времени | Поланьи К. | СПб.: Алетейя | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Философский дискурс о модерне | Хабермас Ю. | М.: Директ-медиа | 2007 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования (пер. с нем.) | Элиас Н. | М.: Директ-Медиа | 2007 |  | <http://biblioclub.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». – Режим доступа: <https://imwerden.de/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).