ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.01 МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ (МОДУЛЬ):**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) ***«Преподавание культурологии и урбанистики в высшей школе»***

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. |
| УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. |
| УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.  |
| УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. |
| УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. |
| УК-6 | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. |
| УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. |
| УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. |
| УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. |
| УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. |
| ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. |
| ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.  |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ПК-5.1. Знает: содержание ключевых урбанистических теорий. |
| ПК-5.2. Умеет: идентифицировать содержание и характер проблемы относительно ведущих теоретических направлений. |
| ПК-5.3. Владеет: методами сравнительно-исторического, структурно-функционального, герменевтического анализа городского текст |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление с современными проблемами науки и образования, формирование основ компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– ознакомить магистрантов с современными проблемами науки и образования, дать им представление о многообразии педагогических и научных концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного и научного процесса в России.

– стимулирование у магистрантов познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей, развитию нравственно-эстетической культуры.

– выработка систематизированных представлений о специфике, формах и содержании научной деятельности и преподавания.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программы магистратуры. Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения, 1 курс, 1 семестр

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **14** |
| в том числе: |  |
| Лекции | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия | 14/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **58** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/ 2 з.е.** |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Современные проблемы науки |
| 2 | Современные проблемы образования |
| 3 | Обучение посредством использования инновационных образовательных и научных технологий |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

* 1. **Темы эссе:**

Эссе в свободной форме по проблемам роли науки в современном мире. Тема формулируется самостоятельно.

Эссе "Образование и профессия XXI века: какие образовательные программы будут востребованы завтра и как они изменят окружающий мир" (область профессиональной деятельности, востребованной в будущем, обучающийся выбирает самостоятельно).

**5.2 Темы лабораторных занятий**

Наука как знание и наука как деятельность.

Современное российское образование. Тенденции и перспективы современной образовательной модели.

Педагогические технологии как объект и результат педагогических инноваций.

Информатизация образования и науки как инновационный процесс.

***Примеры практических заданий:***

Подготовка аналитического обзора книги, посвященной научным концепциям и/ или научным революциям.

Подготовка развернутых глоссариев "Образование в современном мире" (разделы"Обучение","Воспитание","Просвещение","Развитие","Образование").

Анализ мировых образовательных систем (страну и период обучающийся выбирает самостоятельно).

Подготовка аналитической справки "Высшие учебные заведения Северо-Западного региона России".

Составление сравнительной таблицы "Традиции и инновации в образовании XXI века".

Разработка концепции развития современного педагогического вуза (форма концепции - свободная, определяется обучающимся)

**5.3 Темы проектов:**

Современная научная школа (научная школа – по выбору обучающегося).

Образовательная система вуза (учебное заведение – по выбору обучающегося).

Инновации в художественном образовании.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-3 | ЭссеРабота на лабораторных занятияхПрезентация проекта |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | В ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Современные образовательные технологии/ под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. 93 с.: ил. Библиогр. в кн.  | Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. | Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина. 141 с. | Юдина О.И. | Оренбург: ОГУ | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Общее образование: мониторинг эффективности: научное издание; под науч. ред. Е.М. Авраамовой и др. 471 с.: ил. (Мониторинг. Образование. Кадры) | Е. Авраамова, О. Александрова, С. Белановский и др. | М.: Издательский дом «Дело» | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Методология педагогического исследования  | Юдина О.И. | Оренбург: ОГУ | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Образование как фактор социализации: проблемы современности.  |  | М.: Перо | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Образование в России: основные проблемы и возможные решения: научное издание  | Клячко Т.Л. | М.: Издательский дом «Дело» | 2013. |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография  |  | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». – Режим доступа: <https://imwerden.de/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).