ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03.ДВ.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ (МОДУЛЬ):**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ**

Направление подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) ***«Преподавание культурологии и урбанистики в высшей школе»***

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. |
| УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ПК-5.1. Знает: содержание ключевых урбанистических теорий. |
| ПК-5.2. Умеет: идентифицировать содержание и характер проблемы относительно ведущих теоретических направлений. |
| ПК-5.3. Владеет: методами сравнительно-исторического, структурно-функционального, герменевтического анализа городского текст |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов систему знаний по основным проблемам теории и практики аргументации, по узловым моментам её истории; сформировать представление о теории и практике аргументации как методологической основе познающего мышления, научного знания; ввести учащегося в круг важнейших теоретико-практических проблем логики и аргументации.

Задачи дисциплины:

* сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по проблемам содержания курса;
* подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов, научных обзоров, аннотаций, рефератов; участие в работе семинаров, научно-практических конференциях;
* применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;
* использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач

 Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программы магистратуры. Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения, 2 курс, 4 семестр

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **6** |
| в том числе: |  |
| Лекции | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **66** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **72 / 2 з.е.** |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Логические основы теории и практики аргументации |
| 2 | Слова и вещи |
| 3 | Имя |
| 4 | Высказывание |
| 5 | Смыслополагание «бессмысленного» |
| 6 | Теория и практика логики высказываний |
| 7 | Модальная логика |
| 8 | Логика категорических высказываний |
| 9 | Доказательство и опровержение |
| 10 | Индуктивные рассуждения |
| 11 | Проблема понимания |
| 12 | Аргументация и логика |
| 13 | Спор и его виды |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Доказательство и опровержение | Практические занятия | Подготовка и устное выступление по теме эссе (см. п. 5.1)  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы эссе:**

1. Фактическое и психологическое основание индуктивного умозаключения
2. Степень вероятности следствия

### Эмпирические правила в условиях выхода за пределы языка и внеязыкового наблюдения

### Осмысленность и истинность

1. «Бессмысленное» как философская категория (экзистенциализм, неопозитивизм и др.)
2. Абсурдное высказывание в научном знании. Использование абсурдного высказывания в логике доказательства
3. Семантическая неоднозначность. Крайние случаи «бессмысленного»

### Бессвязная речь

1. Бесконечное множество тавтологий. Тавтология и закон

### Критерий «разумности» системы оценок

### Реальные системы норм

### Приведение к абсурду

1. Риск выведения следствий
2. Место аналогии в культуре
3. Теория аргументации и эристика
4. Противоречащий пример и фальсификация
5. Адекватная и неадекватная иллюстрация
6. Принцип простоты. Многозначность понятия «простота»
7. Догматизм и авторитарное мышление
8. Интуиция и вера. Рациональная и нерациональная вера
9. Виды образцов: идеал, стандарт
10. Спор и истина. Победа в споре.

**5.2 Темы практических занятий:**

Логические основы теории и практики аргументации.

Слова и вещи.

Имя

Высказывание.

Смыслополагание «бессмысленного»

Теория и практика логики высказываний.

Модальная логика.

Логика категорических высказываний.

Доказательство и опровержение

Индуктивные рассуждения

Проблема понимания

Аргументация и логика

Спор и его виды

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-13 | Устный опросЭссе |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Введение в теорию и практику аргументации | Герасимова, И. А. | Москва: Логос,  | 2010 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Логика: учебник | Демидов, И. В. | Москва: Дашков и К° | 2021 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Логика: учебник | Ивин, А. А. | Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Теория и практика аргументации : сборник научных трудов | ред. И. А. Герасимова. | Москва: Институт философии РАН | 2001 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Логика: учебник: | Яшин, Б. Л. | Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов | Хоменко, И. В.  | М.: Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/> |
|  | Логика и теория аргументации : учебник для вузов | Тульчинский, Г. Л.  | М.: Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/> |
|  | Риторика и теория аргументации : учебник для вузов | Москвин, В. П. | М.: Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». – Режим доступа: <https://imwerden.de/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).