ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.02.02 УРБАНИСТИКА (МОДУЛЬ):**

**ГОРОД КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Направление подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) ***«Преподавание культурологии и урбанистики в высшей школе»***

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

1.**ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| **УК-5** | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. |
| УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ПК-3 | Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учётом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся | ПК-3.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области культурологии и урбанистики. |
| ПК-3.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний |
| ПК-3.3. Владеет: способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: введение студентов в проблематику культурной идентичности в городской среде как специализированной дисциплины, изучающей закономерности развития и функционирования города как социальной системы.

Задачи дисциплины:

* систематизировать знания в области современной теории культурной идентичности в городской среде, познакомить с кругом проблем и основными подходами к их решению,
* сформировать представления об основных социологических и культурологических теориях изучения городов, о городских структурах и о типичных процессах развития и трансформации городов,
* сформировать умениявыделять и анализировать связи закономерностей развития города, появления и функционирования в нем новых социальных институтов; уметь понимать связи между макро- и микро- эффектами городских социальных процессов, давать методически обоснованное описание и методологически аргументированное объяснение отдельным явлениям и процессам социальной жизни города;
* выработать навыки работы на уровне установления взаимосвязи между компонентами социальной жизни на разных уровнях (федеральном, региональном, отраслевом), тенденциями и закономерностями их изменения; устанавливать теоретическую связь между социологией города, общей социологией и смежными дисциплинами (и их теориями).

 Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программы магистратуры. Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения, 2 курс, 3семестр

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **36** |
| в том числе: |  |
| Лекции | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/36 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **45** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **27** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **108 /3 з.е.** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Классические теории города в гуманитарных науках |
| 2 | Проблемы «образа города» в американской социологии |
| 3 | Постмарксистское объяснение структуры города |
| 4 | Чикагская экологическая школа о сообществе |
| 5 | Структура городской идентичности |
| 6 | Миграция и расселение в городах. Исторические формы миграции. Влияние процессов миграции на глобализацию.  |
| 7 | Экологические последствия урбанизации. |
| 8 | Теоретические основы и принципы культурной идентичности |
| 9 | Теоретические концепции культурной идентичности |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Проблемы «образа города» в американской социологии | Практические занятия | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы рефератов:**

1. Освоение и использование городского пространства представителями нижних слоев городского населения
2. Экологическое сознание горожан
3. Физическое и социальное пространство. Исследования П. Бурдье
4. Социологическое изучение города. Чикагская школа
5. Городской образ жизни. Социологические теории
6. Макросоциологическое изучение города
7. Микросоциологическое изучение города
8. Отношение горожан к мигрантам (социологический анализ на примере конкретного города)
9. Зонирование городов (прикладной аспект)
10. Люди в триедином пространстве крупного города (социологический анализ на примере конкретного города)
11. Привязанность к городу (социологический аспект)
12. Сетевые обмены городских домашних хозяйств (на примере конкретного города)
13. Соседские контакты горожан (социологический аспект)
14. Разделение домашнего труда в городских семьях
15. Городские субкультуры
16. Молодежные субкультуры в городе
17. Отражение социального неравенства в архитектурном облике города
18. Сегрегация этнических меньшинств в современном российском городе: актуальность и перспективы

**5.2 Темы практических занятий:**

***К теме 1.*** Направления анализа: ценностное, аналитическое. Микроанализ города. Макроанализ.

***К теме 2.*** Чикагская экологическая школа. Роберт Э. Парк. Луис Вирт.

***К теме 3.*** Б.Андерсон. С.Жижек.

***К теме 4.*** Коммуны, как образцы симбиотических и коммуналистских отношений.

Роль коммуникации и сообществ в городских процессах.

***К теме 6.*** Девиантные образцы поведения; концентрация людей и ресурсов; воздействие на крупнейшие метрополисы всемирных процессов, в том числе иммиграции Соседства в жизни городов.

***К теме 6.*** Исторические формы миграции. Влияние процессов миграции на глобализацию.

***К теме 7.*** Необходимость изучения экономических, социальных, санитарно-гигиенических факторов, нарушающих физиологические функции человеческого организма, влияющих на заболеваемость и высокую смертность городского населения. Принцип адаптации. Спектр адаптивных возможностей человека. Абиотические факторы - Биотические факторы.

***К теме 8.*** Этнография, этнология, антропология: различие. Модели и механизмы социального существования людей, проявляющиеся в разных типах культуры и общества

***К теме 9.*** Дж.Г.Мид, Э.Эриксон, Ш.Эйзенштадт. Н.Элиас, М.Кастельс, С. Хантингтон, У. Бек, З.Бауман.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-9 | РефератУстный опрос |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Бурдье П. | Социология социального пространства (пер. с фр.) | СПб.: Алетейя | 2013 |  | <https://biblioclub.ru/>  |
|  | Соколова Г.Н., Титаренко Л. Г. (сост.) | Западная социология : современные парадигмы: антология | Минск: Белорусская наука | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Скалабан И.А. | Общественное участие: теория и практика социального конструирования: монография | Новосибирск: НГТУ | 2015 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Общество риска: на пути к другому модерну | Бек У. | М.: Директ-Медиа | 2007 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Язык городского пространства: словарь, карта, текст | Булыгина Е.Ю., Трипольская Т.А. | М.: Языки славянской культуры | 2015 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Год невозможного. Искусство мечтать опасно | Жижек С. | М.: Европа | 2012 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Философия и культурология в современной экспертной деятельности: колл. Монография. | Рабош В.А (отв. ред.) | СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена | 2011 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Избранные очерки | Парк Р.Э.  | М.,  | 2011 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Общественное участие: теория и практика социального конструирования: монография | Скалабан И.А. | Новосибирск: НГТУ | 2015 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Региональная культура: опыт исследования (монография) | Тихонова А.Ю. | М., Берлин: Директ-Медиа | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Этническая толерантность сотрудников организации | Шатаева, Копшунова, Никитюк | М., Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | О процессе цивилизации. Социогенетические и психоргенетиченские исследования | Элиас Н. | М.: Директ-Медиа | 2007 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Этническая идентичность и толерантность | Хотинец В.Ю. | М.: Издательство «Юрайт» | 2022 |  | <https://urait.ru/> |
|  | Психология идентичности | Шнейдер Л.Б. | М.: Издательство «Юрайт» | 2022 |  | <https://urait.ru/> |
|  | Этнокультурный состав мира | Александрова Е.А. | М.: Издательство «Юрайт» | 2022 |  | <https://urait.ru/> |
|  | Педагогика межнационального общения | Матис В.И. | М.: Издательство «Юрайт» | 2022 |  | <https://urait.ru/> |
|  | Саморепрезентация и убеждающая коммуникация | Корягина Н.А. | М.: Издательство «Юрайт» | 2022 |  | <https://urait.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». – Режим доступа: <https://imwerden.de/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).