ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.01 УРБАНИСТИКА (МОДУЛЬ):**

**ГОРОД КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) ***«Преподавание культурологии и урбанистики в высшей школе»***

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |
| УК1-.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. |
| УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| ПК- 4 | Способен разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета на разных уровнях обучения | ПК-4.1. Знает:  современные методы методики и технологии анализа общих и частных урбанистических проблем. |
| ПК-4.2. Умеет:  осуществлять философско-педагогическую поддержку педагогов, воспитателей и организаторов системы образования в учебных заведениях различного профиля. |
| ПК-4.3. Владеет:  действиями осуществления философско-педагогической диагностики учебно-методических материалов, учебников и пособий по дисциплинам социогуманитарного профиля. |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ПК-5.1. Знает:  содержание ключевых урбанистических теорий. |
| ПК-5.2. Умеет:  идентифицировать содержание и характер проблемы относительно ведущих теоретических направлений. |
| ПК-5.3. Владеет:  методами сравнительно-исторического, структурно-функционального, герменевтического анализа городского текст |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать знания о феноменологических (общекультурных, семиотических, антропологических) характеристиках города, умения и навыки анализировать «городской текст» и выстраивать профессиональную деятельность в городской среде.

Задачи дисциплины:

* сформировать знания о феноменологической специфике городского пространства и особенностях профессионального общения в нем;
* сформировать профессионально ориентированные умения и навыки, необходимые для успешной межличностной и профессиональной коммуникации в социокультурной сфере города, в том числе – современного мегаполиса.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программы магистратуры. Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения, 1 курс, 2 семестр

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **26** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/14 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **55** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **27** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/ 3 з.е.** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Становление города в культуре. |
| 2 | Семиотика города. |
| 3 | Антропология города. |
| 4 | Экология города. |
| 5 | Город как самоорганизующаяся система. |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Город как самоорганизующаяся система. | Практические занятия | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Генезис и эволюция древневосточных городов.
2. Городская жизнь в цивилизациях Древнего Востока.
3. Понятие «идеального города» в Древнем Китае и в античной культуре.
4. Возникновение городов-полисов.
5. Специфика полисного мировоззрения.
6. Античные понятия «общество» и «гражданин».
7. Города-дворцы и города-крепости: сравнительгая характеристика.
8. Города Древней Греции и Древнего Рима: сравнительная характеристика.
9. Феномен средневекового европейского города.
10. Формирование основных городских сословий.
11. Европейские города Нового времени.
12. Европейский и американский город Новейшего времени: сравнительная характеристика.
13. Особенности генезиса и эволюции древнерусских городов.
14. Русский город в петровскую и послепетровскую эпохи.
15. Городское развитие в советскую и постсоветскую эпохи.
16. Основные теории возникновения городов.
17. Историко-феноменологическая типология городов; критерии типологии.
18. Специфика семиотического подхода к городу.
19. Смыслопорождающий потенциал города.
20. Специфика городского пространства и времени.
21. Городские контексты и элементы.
22. Семиотика городского пространства.
23. Культурная память как семиотический контекст городской жизни.
24. Понятие «эталонного» города.
25. Феномен городского мифа и мифа о городе.
26. «Производство» города.
27. Урбанизм как образ жизни.
28. Город как объект антропологического анализа.
29. Горожанин как антропологический тип.
30. Взаимодействие и взаимовлияние человека и города.
31. Публичная и приватная сфера в городской среде.
32. Отношения власти и подчинения в городском пространстве.
33. Город как антропоэкосистема.
34. Природная составляющая города, взаимодействие природной и городской среды.
35. Урбанизация как угроза экологии.
36. Понятие экологии культуры.
37. Движение за экологически чистый город.
38. Город как пространство «организованной сложности».
39. Основные градоразвивающие концепции 19 – 21 вв.
40. Теоретики урбанизма о будущем современных городов.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Генезис и эволюция городов Древнего Востока.
2. Античные города: история становления, типология, основные характеристики.
3. Культурная специфика городов европейского Средневековья.
4. Европейские и американские города Нового и Новейшего времени: сравнительная характеристика.
5. История города в русской культуре.
6. Основные теории возникновения городов.
7. Историко-феноменологическая типология городов.
8. Город как смыслопорождающее пространство.
9. Контексты и элементы города: на примере одного из городов.
10. Знаки и символы городской среды: общая характеристика и типология.
11. Специфика городского пространства и времени: на примере одного из городов.
12. Семиотика современного мегаполиса: общая характеристика.
13. Семиотика современного западного и российского мегаполиса: сравнительный анализ.
14. Урбанизм как образ жизни.
15. Горожанин как антропологический тип.
16. Основные антропологические проблемы современного города.
17. Город как антропоэкосистема.
18. Урбанизация как угроза экологии: экологические проблемы современного города.
19. Экологическое движение в городской среде: история, основные направления.
20. Основные градоразвивающие концепции 19 – 21 вв.
21. Теоретики урбанизма о будущем современных городов.
22. Проблемы и перспективы управления социокультурными проектами в современном многоэтничном городе.
    1. **Темы практических занятий:**

***К теме 1.***

Генезис и эволюция городов Древнего Востока.

Античные города.

Специфика городов европейского Средневековья.

Развитие европейских и американских городов Нового и Новейшего времени.

Генезис, эволюция и культурная специфика русского города.

Основные теории возникновения городов.

Историко-феноменологическая типология города.

***К теме 2.***

Методологическая специфика семиотического подхода к городу как к смыслопорождающему пространству.

Городские контексты и элементы.

Специфика городского пространства и времени.

***К теме 3.***

Демографическая типология государств.

Урбанизм как образ жизни.

Город как объект антропологического анализа.

Горожанин как антропологический тип.

Этнокультурная специфика городской жизни в различных культурных традициях.

Взаимодействие и взаимовлияние человека и города. Городской житель как создатель и продукт городской атмосферы.

Специфика городской повседневности. Публичное и приватное в городском пространстве.

Отношения власти и подчинения в мегаполисах и малых городах: сравнительный анализ.

Социально-антропологические проблемы и «болезни» современного мегаполиса.

***К теме 4.***

Город как антропоэкосистема.

Природная составляющая городской среды. Взаимодействие природной и городской среды.

Урбанизация как угроза экологии.

Основные экологические проблемы современных городов. Городская инфраструктура и экологическое состояние города.

Понятия «субурбанизация», «контрурбанизация», «реурбанизация», «псевдо-урбанизация» («ложная урбанизация»).

Законы оптимального развития городской среды. Альтернативные модели города.

Экологические движения в городской среде.

Понятие экологии культуры.

***К теме 5.***

Город как пространство «организованной сложности».

Хаотическое и рациональное в жизни современных городов.

Проблема конструирования города.

Что такое «гений мегаполиса»?

Основные градоразвивающие концепции 19 – 21 вв.

Теоретики урбанизма о будущем современных городов.

Проблемы и перспективы управления культурными процессами в многоэтничном городе.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-5 | Конспект  Реферат  Устный опрос |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Урбанистика. | Глазычев В.Л. | М.: Европа | 2008 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 1. 2 | Город без границ. | Глазычев В.Л. | М.: Территория будущего | 2011 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Социально-психологические исследования города. | Дробышева Т.В.,  Журавлев А.Л. (отв. ред.) | М.: Институт психологии РАН | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Теория устойчивого развития города: учебное пособие. | Гущин А.Н. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Исторические города России как феномен ее культурного наследия. | Крогиус В.Р. | М.: Прогресс-Традиция | 2009 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Город как социокультурный феномен: конспект лекций. | Мухамеджанова Н.М. | Оренбург: Оренбургский гос. ун-т | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Три века Санкт-Петербурга: Энциклопедия: В 3 т. Т. 1. Кн. 1-2. | Бухаркин П.Е. (отв. ред.) | СПб.: Филолог. ф-т СПб ГУ; М.: ИЦ «Академия» | 2003 | + |  |
|  | Старая Москва: Рассказы из былой жизни первопрестольной столицы. | Пыляев М.И. | М.: «Сварог и К» | 2001 | + |  |
|  | Правовая теория современного города | Таболин В.В. | М.: Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/> |
|  | Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление. Учебник и практикум для ВУЗов. | Лимонов Л.Э., Баранов А.С. | М.: Юрайт | 2020 |  | <https://urait.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». – Режим доступа: <https://imwerden.de/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).