ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.03.01 МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ И КАДАСТРАХ**

Направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) **Кадастр недвижимости**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.ИУК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.ИУК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. |
| ОПК-5 | Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров | ИОПК-5.1. Знает основы организации исследования в области землеустройства и кадастров.ИОПК-5.2. Умеет выбирать методы и средства экспериментальных исследований в профессиональной деятельности при землеустройстве, кадастре, государственной кадастровой оценке земли и недвижимости.ОПК-5.3. Владеет навыками применения методов статистической обработки результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности. |
| ПК-4 | Способен использовать научно-техническую информацию, анализировать результаты исследований в землеустройстве и кадастрах | ИПК-4.1. Знает принципы функционирования и взаимодействия различного научно-исследовательского оборудования, методы проведения экспериментальных исследований, методы анализа и обработки экспериментальных данных.ИПК-4.2. Умеет изучать необходимую научно-техническую информацию, анализировать результаты исследований в землеустройстве и кадастрах.ИПК-4.3. Владеет навыками систематизации, обобщения научно-технической информации, анализа результатов исследований для решения прикладных задач при проведении кадастровых и землеустроительных работ, навыками подготовки научно-технического текста. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: раскрытие основных этапов и методики организации научного исследования, обеспечение обучающихся необходимыми теоретическими и практическими навыками по общей теории, закономерностям развития, принципам, методам научного познания в землеустройстве и кадастрах.

Задачи дисциплины:

* развитие умений отбирать информационные ресурсы и формировать теоретическую базу для осуществления практической деятельности в профессиональной сфере;
* подготовка обучающихся к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
* анализ результатов научных исследований, применять их при решении конкретных практических задач в области землеустройства и кадастров.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Методы и средства решения задач по землеустройству и кадастру недвижимости.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 56 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/42 | -/8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 52 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 94 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Наука и ее роль в становлении современного общества. |
| 2 | Общая характеристика и методология исследования. |
| 3 | Продукт научных исследований: от замысла к воплощению. |
| 4 | Место землеустройства и кадастров в структуре современного научного знания. |
| 5 | Теоретические методы научного исследования. |
| 6 | Эмпирические методы научного исследования. |
| 7 | Методологические аспекты организации и проведения научного исследования в области землеустройства и кадастров. |
| 8 | Анализ результатов исследования и их оформление. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Наука и ее роль в становлении современного общества. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 2. | Общая характеристика и методология исследования. | лекционное занятие | эвристическая беседа |  |
| 3. | Продукт научных исследований: от замысла к воплощению. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 4. | Место землеустройства и кадастров в структуре современного научного знания. | практическое занятие | дискуссия | подготовка аннотации к монографии по кадастру недвижимости |
| 5. | Теоретические методы научного исследования. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 6. | Эмпирические методы научного исследования. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 7. | Методологические аспекты организации и проведения научного исследования в области землеустройства и кадастров. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 8. | Анализ результатов исследования и их оформление. | практическое занятие | выполнение практического задания | Подготовка рецензии на научную статью в области землеустройства и кадастра недвижимости |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Наука и ее роль в становлении современного общества.
2. Общая характеристика и методология исследования.
3. Продукт научных исследований: от замысла к воплощению.
4. Место землеустройства и кадастров в структуре современного научного знания.
5. Теоретические методы научного исследования.
6. Эмпирические методы научного исследования.
7. Методологические аспекты организации и проведения научного исследования в области землеустройства и кадастров.
8. Анализ результатов исследования и их оформление.

**5.2. Вопросы для устного опроса:**

1. Понятия «наука» и «научное исследование». Исторические корни науки. Наука и философия. Современная наука.
2. Классификация наук: по предмету и методу познания, по направлениям образования, по научным отраслям, в зависимости от связи с практикой.
3. Функции науки. Роль науки в современном обществе.
4. Основные концепции науки. Наука как деятельность. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Требования к коллективной и индивидуальной научной деятельности.
5. Основные концепции науки. Наука как знание и как социальный институт.
6. Характер и особенности научного исследования.
7. Метод научного исследования. Многоуровневая концепция методологического знания.
8. Методы научного исследования. Общенаучные методы исследования. Характеристика и примеры использования методов в педагогическом исследовании.
9. Методы научного исследования. Эмпирические методы исследования. Характеристика и примеры использования методов в педагогическом исследовании.
10. Источники научной информации: понятие и виды. Классификация источников научной информации: по форме представления, по социальному статусу, по новизне информации,
11. Документальные источники информации и работа с ними. Основные виды документальных источников информации.
12. Научный стиль речи. Типологические особенности текстов научного стиля речи.
13. Методология, метод, методика, методологический подход. Методологические подходы в научном исследовании. Характеристика основных подходов.
14. Компрессия научного текста: сущность, правила, содержательные приемы.
15. Виды компрессии научного текста: план, конспект, тезисы, аннотация, реферат, рецензия, отзыв.
16. Квалификационная работа: основные характеристики.
17. Обоснование актуальности выпускной квалификационной работы. Выявление противоречий и формулировка научной проблемы.
18. Объект и предмет исследования, цель и задачи квалификационной работы.
19. Гипотеза исследования: основные характеристики, требования к формулировке, способы формулировки. Описательная, объяснительная, прогнозная гипотеза.
20. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость квалификационной работы.
21. Понятийный аппарат исследования.
22. Теория и практика в научном исследовании.
23. Устное научное общение. Академическое красноречие. Устная научная речь. Структура и характеристика основных частей выступления. Тезис, аргумент, доказательство.
24. Речевой этикет в устном научном общении и культура критики.
25. Дискуссия как метод публичного обсуждения результатов научного исследования.
26. Презентация научного проекта. Основные требования.
27. Оформление результатов научных работ. Подготовка устного доклада для выступления на конференции, подготовка тезисов для сборника материалов конференции, подготовка стендового доклада, написание научной статьи в научный журнал, оформление конкурсной заявки (научный конкурс, грант).
28. Организация и проведение эксперимента.

**5.3. Примеры практических заданий:**

*Задание 1.* Заполните таблицу в соответствии с правилами оформления литературы по ГОСТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Издание | Возможные случаи | Пример |
|  | Книги (однотомники)  | Книга с одним автором: |  |
| Книга с двумя авторами |  |
| Книга трех авторов |  |
| Книга четырех и более авторов |  |
| Книга без авторов |  |
|  | Книги (многотомники)  | Документ в целом |  |
| Отдельный том |  |
| Описание тома под его частным заглавием |  |
|  | Составная часть документа (книги) | Из сборников |  |
| Из газет |  |
| Из журналов |  |
|  | Законодательные материалы | Кодексы |  |
| Стандарты |  |
|  | Авторефераты и диссертации | Диссертации |  |
| Авторефераты |  |
|  | Рецензии |  |  |
|  | Сборники | Сборники статей |  |
| Сборники статистических материалов |  |
| Сборники стандартов |  |
| Сборники материалов конференций |  |
|  | Электронные ресурсы | Электронные ресурсы документ в целом |  |
| Электронные ресурсы составная часть |  |
|  | Аудиоиздания и видеоиздания | Аудиоиздания |  |
| Видеоиздания |  |

*Задание 2.* Познакомьтесь с определениями:

*Объект исследования* – это та часть, в которой содержится проблема, т.е. своеобразный носитель проблемы, например: «Исследование содержания железа в питьевой воде Байкала», где объект исследования – питьевая вода Байкала. Объект исследования – более широкое понятие по сравнению с предметом исследования.

*Предмет исследования* – конкретная часть, в которой ведется поиск. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, которое является его частью, например, в теме «Исследование содержания железа в питьевой воде Байкала» предметом исследования является содержание железа. Определить предмет исследования можно, ответив на вопрос «Что именно исследуется?»

Определите объект и предмет исследования в словосочетаниях по образцу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Словосочетание | Объект исследования | Предмет исследования |
| кадастровая оценка земель |  |  |
| информационное обеспечение кадастра недвижимости |  |  |
| источники информации, использованные в проекте землеустройства |  |  |
| реестровая ошибка |  |  |

*Задание 3.* Откройте прилагаемое к заданию учебное пособие и согласно методике составления аннотации подготовьте по данной книге аннотацию – обобщенную характеристику книги, раскрывающую его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания.

*Задание 4.* Подготовьте план книги.

*Задание 5.* Подготовьте рецензию на книгу.

*Задание 6.* Выберите методологический подход в соответствии со своим вариантом. С позиций предложенного Вам подхода напишите эссе на тему «Цифровизация кадастровой деятельности». Варианты подходов: системный, синергетический, технологический, компетентностный, квалиметрический, средовый, культурологический, субъектный и др.

*Задание 7.* Задумайтесь над темой, которая интересна Вам для исследования. Укажите объект и предмет Вашего исследования. Попытайтесь обосновать актуальность Вашей темы (500-1000 печ. знаков). Опираясь на актуальность исследования, сформулируйте 2-3 противоречия по теме Вашего исследования и рабочую версию научной проблемы по теме исследования.

*Задание 8.* Выполните Swot-анализ закрепленной за Вами научной проблемы.

*Задание 9.* Подготовьте анкету для выявления состояния исследуемой Вами проблемы. Анкета должна содержать не менее 15 вопросов. Оформите анкету через Google-форму и поделитесь с преподавателем ссылкой. Попросите своих однокурсников помочь Вам и пройти анкетирование. Наглядно представьте результаты анкетирования в виде диаграмм. Дайте оценку диаграммы.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Разделы 1-8 | Проверка конспектов, практических заданий, устный опрос, тест |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

***Темы конспектов.***

Представлены в разделе 5.1.

***Вопросы для устного опроса.***

Представлены в п. 5.2.

***Перечень практических заданий.***

Представлены в п. 5.3.

***Примеры тестовых заданий.***

1. Назовите стилевые (специфические) черты научного стиля речи:

1) *абстрактность, обобщенность (отвлеченность);*

2) *подчеркнутая логичность;*

3) *доказательность;*

4) *объективная (неличностная) манера повествования;*

5) *стремление к смысловой, фактической, языковой точности изложения материала;*

6) *лаконичность и информационная насыщенность;*

7) эмоциональность;

8) оценочность.

**2.** Установите соответствие между методологическим подходом и его сущностью.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) подход предполагает изучение объекта с позиций ценности | а) аксиологический подход |
| 2) подход предполагает, что основой, средством и условием развития личности является деятельность | б) деятельностный подход |
| 3) подход ориентирован на развитие у человека способности самостоятельно решать профессиональные задачи в различных сферах на основе сформированного практического опыта | в) компетентностный подход |
| 4) подход ориентирован на то, что системообразующим элементом служит технология, посредством которой осуществляется взаимодействие | г) технологический подход |

*Ответ: 1а-2б-3в-4г*

**3.** Организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний, называется…

1) обоснованием актуальности темы;

2) выдвижением гипотез;

3) *научным исследованием;*

4) экспериментальная работа.

**4.** Установление между науками внутренних связей, создание обобщенных междисциплинарных подходов и концепций характерно для:

1) *интеграции наук*;

2) дифференциации наук;

3) фундаментальных исследований;

4) системного подхода.

**5.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - выражение несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, с одной стороны, и потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов – с другой.

1) гипотеза;

2) цель исследования;

3) *проблема исследования;*

4) задача исследования.

**6.** Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это …

1) наблюдение;

2) *эксперимент*;

3) сравнение.

**7.** Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ методам исследования.

1) общекультурным;

2) *эмпирическим*;

3) теоретическим.

**8.**Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый – это…

1) наблюдение;

2) эксперимент;

3) *аналогия*;

4) синтез.

**9.** Тема научного исследования – это…

1) *уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;*

2) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;

3) источник информации, необходимой для исследования;

4) более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

**10.** Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета – это …

1) анализ;

2) *синтез*;

3) индукция;

4) дедукция.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Основы научных исследований: учебное пособие | Шкляр М.Ф. | Москва: Дашков и К° | 2019 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Методология научных исследований: учебное пособие | Егошина И.Л. | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие | Лёвкина А.О. | Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4.  | Основы научных исследований: учебное пособие | Кузнецов И.Н. | Москва: Дашков и К° | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5.  | Основы научных исследований: учебное пособие | Герке Л.Н., Князева А.В., Грачев А.H. и др. | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ) | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).