ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) **Кадастр недвижимости**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.  ИУК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.  ИУК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.  ИУК-4.2. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.  ИУК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.  ИУК-5.2. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  ИУК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

* обеспечение усвоения языкового материала иностранного языка как средства общения;
* формирование, развитие и совершенствование речевых умений всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;
* систематизация имеющихся у студентов знаний в области иностранного языка;
* расширение языкового запаса в области иностранного языка как знаковой системы (его фонетики, лексики, грамматики, речевых клише, правил речевого этикета);
* обеспечение накопления языкового опыта, овладение грамматическими навыками, обеспечивающими осуществление общей и профессиональной коммуникации, выработка навыков работы с оригинальными текстами по широкому и узкому профилю направления подготовки.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Общеобразовательные дисциплины.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 104 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 104/- | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 85 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 216/6 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | 32/- | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 162 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 18 | |
| контактная работа | 4,7 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 13,3 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 216/6 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | My Family and My Life |
| 2 | Appearence and Character |
| 3 | Shops and Services |
| 4 | Clothes |
| 5 | Food and Cooking |
| 6 | Holidays |
| 7 | Traveling |
| 8 | Sightseeing |
| 9 | Weather and Climate |
| 10 | Sports and Health |
| 11 | Hobbies |
| 12 | Countries |
| 13 | Capitals |
| 14 | Study and work |
| 15 | Business Trip |
| 16 | Famous People |
| 17 | Cinema and Theatre |
| 18 | Technology and Business |
| 19 | Human Resources |
| 20 | Organizations and their structures |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | My Family and My Life | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 2. | Appearence and Character | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 3. | Shops and Services | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 4. | Clothes | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 5. | Food and Cooking | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 6. | Holidays | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 7. | Traveling | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 8. | Sightseeing | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 9. | Weather and Climate | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 10. | Sports and Health | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 11. | Hobbies | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 12. | Countries | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 13. | Capitals | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 14. | Study and work | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 15. | Business Trip | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 16. | Famous People | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 17. | Cinema and Theatre | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 18. | Technology and Business | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 19. | Human Resources | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 20. | Organizations and their structures | лабораторное занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Примеры заданий для самостоятельной подготовки:**

1. Заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами: *All people are proud of their magnificent capital - All people are proud of their great capital.*

2. Сократить «протяженность» предложений: *Culture is a term used by social scientists for a people’s whole way of life. Culture is a term used for the whole people’s way of life.*

3. Упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений: *I felt I was being watched I felt somebody was watching me.*

4. Произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12–15 предложений).

5. Найдите ошибки в тексте в следующих предложениях и исправьте их.

*1. We had such a terrible weather that we left the hotel in the country (we did not have heatings there) and took an accommodation with a fire place in town instead. 2. Yesterday I got a permission to go there. What about you? Have you got your permits? 3. I love French impressionists but I would need an advice from a specialist before I bought any. My knowledges in that area are very poor. 4. Her works are definitely making great progresses these days. She has done a lot of researches lately. 5. Have you heard that Jack's lodging is in London, but in the outskirt of the city? These are interesting news, aren't they? 6. The police is looking for the criminals who escaped last night. The informations about them were sent to all the police stations of the district. 7. Political and economic crises is frequent for Africa. 8. How many luggages are you taking? Oh, I think you won't be able to cope with them. You'll have to hire a porter. 9. Last week was awful for her. She had two tooth pulled out, her childs got ill and finally her husband lost moneys. 10. The tights is too loose for her.*

**5.2. Примерная тематика сочинений:**

1. September 1 (Первое сентября)
2. 3 Things, Without Which I Can't Do (Три вещи, без которых я не могу обойтись)
3. Active And Passive Rest (Активный и пассивный отдых)
4. Seven Wonders of The World (Семь чудес света)
5. English In My Life (Английский язык в моей жизни)
6. The Biography of Alexander Pushkin (Биография Александра Пушкина)
7. View From The Window (Вид из окна)
8. Where I Want To Travel (Где бы я хотел побывать)
9. Global Problems of Mankind (Глобальные проблемы человечества)
10. Computers In Our Life (Компьютеры в нашей жизни)

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-20 | проверка сочинений, тест, чтение и перевод текста |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

***Темы сочинений.***

Представлены в п. 5.2.

***Пример тестового задания.***

1. **Put the words in the correct order.**

Example: is Lily now what doing?

What is Lily doing now?

1 read every do a day newspaper you?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 wearing are they why tracksuits?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 cups many drink how of did tea you?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 musical can any instruments Tony play?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 to Sasha which does school go?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 are what studying you university at?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Underline the correct word or phrase.**

Example: Martin goes / go / is go to the cinema every

week.

1 All of my friends has / have / are have good jobs.

2 We don’t know / doesn’t know / not know Kerry very well.

3 What time finishes Dave / Dave finishes / does Dave finish work?

4 Listen! Someone playing / is playing / he’s playing the violin.

5 Tom and Kate not working / aren’t working / no are working today.

6 Why you’re using / you using / are you using my computer?

1. **Complete the sentences with the correct word.**

Example: You were very quiet. Why didn’t you say

anything?

talkative friendly quiet

1 He’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ height and a little bit overweight.

short medium tall

2 Mary never does any work! She’s very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

generous hard-working lazy

3 Tamsin’s very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She loves meeting new people.

extrovert hard-working clever

4 Antonio is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because he doesn’t do anyexercise.

thin overweight slim

5 My teacher’s really \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She’s nice to everybody.

funny mean friendly

6 Jamie doesn’t have any hair. He’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

fair bald blond

7 Olga has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ curly hair.

big straight long

8 David makes me laugh. He’s really \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

funny quiet serious

***Пример текстового задания.***

**Read the profile on a dating website and tick (✓)**

**A, B, or C.**

**College Connection**

College Connection is a dating website for college and university students. Read Sophie’s profile on the website.

My name’s Sophie and I’m 26 years old. I’m from London and I’m single. I’m studying Film Studies at York University – it’s really interesting. My dad is an actor and my mum is a film director so I grew up watching movies. I want to work in cinema when I leave university – as a film director, too. I have a nice group of friends at university. My best friend Anna is studying here too. We all get on well. We go out to the cinema together every Friday night and on Saturdays we like going out to restaurants or music bars. I also love cooking for my friends. Most of my friends love shopping for clothes and jewellery, but I prefer making my own. It’s

cheaper and more fun. I don’t like playing sports very much, but I like watching football on TV. My favourite team is Chelsea. I’m into yoga at the moment and I try to eat lots of healthy food.

I’m quite a sociable person. My friends say I’m very talkative! I’ve got long dark hair and green eyes, and I’m quite tall. I’m looking for a partner who is fun, sociable, and kind. I’d like to meet someone who has a good sense of humour and who is tall, too! Would you like to go on a date with me? If so, I’m waiting for your reply!

Example: Sophie is \_\_\_\_\_.

A married ■ B divorced ■

C single ■✓

1 At university, Sophie is studying \_\_\_\_\_.

A Acting ■ B Film studies ■ C Yoga ■

2 Sophie’s friend Anna studies \_\_\_\_\_.

A cooking ■ B in London ■ C in York ■

3 They \_\_\_\_\_ every Friday night.

A watch a film ■ B go to a bar ■ C stay at home ■

4 Sophie’s \_\_\_\_\_ love buying clothes and jewellery.

A sisters ■ B friends ■ C parents ■

5 Sophie enjoys \_\_\_\_\_.

A watching football on TV ■ B playing football ■ C all sports ■

6 Sophie is \_\_\_\_\_.

A quite short ■ B quite tall ■ C medium height ■

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Иностранный язык (английский) | Молодых Е.А. | Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий | 2019 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Иностранный язык (английский): учебное пособие | Чиж Р.Н. | Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Иностранный язык (английский язык): практикум | Межова М.В. | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК) | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Английский язык: учебник | Черемина В.Б. | Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ) | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).