ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.06.05 ТИПОЛОГИЗАЦИЯ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ И МЕЖСЕЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

Направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) **Кадастр недвижимости**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-2 | Способен планировать, организовывать и проводить кадастровые и землеустроительные работы | ИПК-2.1. Знает составные части мероприятий по землеустройству и кадастру.ИПК-2.2. Умеет использовать современные программные и технические средства, информационные технологии для решения задач землеустройства и кадастров.ИПК-2.3. Владеет приемами планирования, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по типологизации населенных пунктов и межселенных территорий.

Задачи дисциплины:

* характеристика типов населенных пунктов;
* определение положения межселенных территорий в системе муниципального деления Российской Федерации, определение основных особенностей использования;
* изучение существующих проблем межселенных территорий.

Дисциплина относится к блоку 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль Технологии планирования и учета объектов недвижимости.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 54 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/36 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 63 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 14 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 121 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Понятие земель населенных пунктов и понятие границ населенных пунктов. |
| 2 | Порядок установления или изменения границ населенных пунктов. |
| 3 | Состав земель населенных пунктов и зонирование территорий. |
| 4 | Типы поселений Российской Федерации |
| 5 | Понятие межселенной территории. Признаки возникновения межселенной территории.  |
| 6 | Особенности и проблемы использования межселенных территорий. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Понятие земель населенных пунктов и понятие границ населенных пунктов. | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссиявыполнение практического задания |  |
| 2. | Порядок установления или изменения границ населенных пунктов. | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссиявыполнение практического задания |  |
| 3. | Состав земель населенных пунктов и зонирование территорий. | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссиявыполнение практического задания |  |
| 4. | Типы поселений Российской Федерации | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссиявыполнение практического задания |  |
| 5. | Понятие межселенной территории. Признаки возникновения межселенной территории.  | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссиявыполнение практического задания |  |
| 6. | Особенности и проблемы использования межселенных территорий. | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссиявыполнение практического задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Понятие земель населенных пунктов и понятие границ населенных пунктов.
2. Порядок установления или изменения границ населенных пунктов.
3. Состав земель населенных пунктов и зонирование территорий.
4. Типы поселений Российской Федерации.
5. Понятие межселенной территории. Признаки возникновения межселенной территории.
6. Особенности и проблемы использования межселенных территорий.

**5.2. Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие земель населенных пунктов и понятие границ населенных пунктов.
2. Порядок установления или изменения границ населенных пунктов.
3. Состав земель населенных пунктов и зонирование территорий.
4. Городские и сельские поселения. Классификация поселений в зависимости от численности населения.
5. Характеристика градостроительной документации в зависимости вида поселения.
6. Понятие межселенной территории. Признаки и случаи возникновения межселенной территории.
7. Организация местного самоуправления на межселенной территории.
8. Проблемы межселенных территорий.
9. Особенности использования межселенных территорий.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-6 | Проверка конспектов, устный опрос, тест |

***Примеры тестовых заданий.***

1. Верно ли следующее утверждение? Для сельских населенных пунктов характерно проживание более сотен тысяч человек.

1) да;

2) нет.

2. Верно ли следующее утверждение? Выделяют два основных типа населенных пунктов: городские и сельские.

1) да;

2) нет.

3. Соотнесите характерные признаки типов населенных пунктов с их названием.

1) численность населения от нескольких десятков человек до нескольких тысяч, мало школ, музеев, слаборазвит транспорт;

2) населенный пункт, численность населения которого составляет более 12 тысяч человек, где больше половины жителей не занято в сельском хозяйстве;

3) проживает менее 12 тысяч человек, а более 85% населения занято в сельском хозяйстве.

4. Количество городского населения в России составляет...

1) 70%;

2) 73%;

3) 75%;

4) 80%.

5. Пригородная зона – это …

1) непосредственно окружающая город территория, предназначенная для того чтобы: способствовать улучшению микроклимата и оздоровлению воздушного бассейна, служить целями массового отдыха, а также обслуживать хозяйственные нужды города и снабжать население продуктами сельского хозяйства;

2) рассредоточенное размещение отдельных частей города с большими разрывами между ними;

3) застройка, расчлененная на кварталы, ограниченные со всех сторон улицами общего пользования.

6. Расселение – это …

1) территория, в пределах которой на основе развития сельского хозяйства создается система связанных между собой населенных мест;

2) современное или проектное размещение населенных пунктов на территории района, области, страны и т.д.;

3) распределение населения по территории страны, области, района или населенного места, определяемое участием населения в общественном труде. Связано с удовлетворением потребностей в жилищах, культурно-бытовом и коммунальном обслуживании.

7. Классификация населенных мест – это …

1) территориально выделенные в составе крупного или большого города части территории, управляемые местными органами власти;

2) распределение населенных мест в зависимости от их административного значения, народнохозяйственного профиля, величины, особенностей планировки и застройки;

3) территориальная единица административно-территориального деления страны: края, области, крупного города.

8. Районная планировка – это …

1) комплексэкономических, инженерных, санитарно-гигиенических и архитектурно-планировочных мероприятий, имеющих целью определить наиболее целесообразное расселение и взаимоувязанное размещение в районе всех видов строительства и хозяйства в соответствии с общими принципами размещения производительных сил страны;

2) распределение населения по территории страны, области, района или населенного места;

3) современное или проектное размещение населенных пунктов на территории района, области, страны и т.д.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Градостроительное проектирование: учебное пособие | Алексеев Ю.В., Ануфриев А.А. | Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2019 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Средовые факторы в архитектуре и градостроительстве: учебник | Слукин В.М. | Екатеринбург: Архитектон | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Инновационная деятельность в архитектуре и градостроительстве: учебник | Бабич В.Н., Кремлёв А. Г. | Екатеринбург : Архитектон | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Правовое регулирование градостроительной деятельности в России: учебное пособие | Лисина Н.Л. | Кемерово: Кемеровский государственный университет | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).