ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.03 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ (МОДУЛЬ)

**Б1.О.03.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Русский язык как иностранный**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенций | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **ИУК-3.1**знать основы методологии исследований, ее значение для профессиональной деятельности**ИУК-3.2**уметь грамотно использовать различные методы исследований в профессиональной деятельности**ИУК-3.3**владеть современными исследовательскими методами;навыками исследовательской работы в профессиональной деятельности |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **ИУК-5.1**знать этапы и приемы самообразования;современные информационные технологии; критерии выбора информационных технологий**ИУК-5.2**уметь осуществлять оптимальный выбор информационных технологий в соответствии с решаемыми задачами; осуществлять самостоятельный поиск информационных технологий; применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности**ИУК-5.3**владеть оценкой условий образовательного процесса и педагогической ситуации для адекватного выбора технологий;методами и приемами творческого поиска решения проблемы |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ИОПК-1.1****знать** технологии эффективного делового общения**ИОПК-1.2****уметь** применять технологии эффективного делового общения в практической деятельности**ИОПК-1.3****владеть** коммуникативными навыками для решения профессиональных задач; навыками публичной речи и ведения дискуссии; навыками общения на иностранном языке |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | **ИОПК-2.1**знать концептуальные основы современной науки; и образования; современные проблемы науки и образования**ИОПК-2.2**уметь анализировать современные проблемы науки и образования; решать современные проблемы образования в процессе профессиональной деятельности**ИОПК-2.3**владеть приемами анализа и решения образовательных проблем |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **ИОПК-3.1**знать технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; этнокультурные и социокультурные особенности участников образовательного процесса**ИОПК-3.2**уметь использовать современные коммуникативные технологиипри организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами**ИОПК-3.3**владеть приемами организации продуктивного общения и взаимодействия; на достаточном уровне профессионально-педагогической культурой преподавателя |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **ИОПК-4.1**знать концептуальные идеи педагогической акмеологии; компоненты профессионализма, особенности их развития; возможные сферы и направления профессионального самообразования**ИОПК-4.2**уметь использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии самообразования; использовать знания о профессиональном саморазвитии педагога для составления программы профессионально-личностного роста**ИОПК-4.3**владеть диагностическими методиками самооценки уровня развития компонентов профессионализма; способами профилактики профессиональных деформаций; элементами педагогической техники |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | **ИОПК-5.1**знать технологию разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении**ИОПК-5.2**уметь использовать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении**ИОПК -5.3**владеть приемами работы с программой мониторинга результатов образования обучающихся и программой преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | **ИОПК-6.1**знать концептуальные идеи педагогической акмеологии; компоненты профессионализма, особенности их развития; возможные сферы и направления профессионального самообразования**ИОПК-6.2**уметь использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии самообразования; использовать знания о профессиональном саморазвитии педагога для составления программы профессионально-личностного роста**ИОПК -6.3**владеть диагностическими методиками самооценки уровня развития компонентов профессионализма; способами профилактики профессиональных деформаций; элементами педагогической техники |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | **ИОПК-7.1**знать теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений**ИОПК-7.2**уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**ИОПК-7.3**владеть приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений |

**2. Место дисциплины в СТРУКТУРЕ ОП:**

**Цель дисциплины:** подготовка обучающихся к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, через освоение комплекса компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе.

**Задачи дисциплины:**

**-** сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигм;

- изучить психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе;

- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

- подготовить магистров к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

- подготовить магистров к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

**Место дисциплины:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы магистратуры.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в вариативную часть ОПОП ВО. Изучение этой дисциплины осуществляется в тесной связи с такими дисциплинами как «Управление в социальной сфере», «Основы науковедения и управления системами».

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной, в которой закладываются основы педагогической деятельности будущего выпускника магистратуры в системе высшего образования. Поэтому она играет важную роль в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих преподавателей и носит междисциплинарный характер. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения магистрами дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **28** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 |
| Лабораторные работы/ Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/22 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **53** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108 час./3 з.е. |

Заочная форма

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **12** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 2 |
| Лабораторные работы/ Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **87** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108 час./3 з.е. |

1. **Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе, с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины и виды занятий:**

**Очная форма обучения**

**1 курс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Номера и названиеразделов и тем | Всего (часов) | Аудиторные занятия | Самостоятельная работа |
| В том числе |
| Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия |
|  | Раздел 1. Педагогика высшей школы | 36 | 4 | - | 12 | 20 |
|  | Раздел 2. Психология высшей школы | 45 | 2 | - | 10 | 33 |
|  | Контроль (экзамен) | 27 | - | - | 2,35 | 24,65 |
|  | Итого  | 108 | 6 | - | 24,35 | 77,65 |

**Лабораторные работы:**

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**Практические занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Наименование практических работ** | **Трудоемкость в часах** |
|  | Раздел 1. Педагогика высшей школы | Доклады, беседы, составление схем, таблиц. | 12 |
|  | Раздел 2. Психология высшей школы | Дискуссии. Работа с понятийным аппаратом. Доклады с презентацией | 10 |
|  | Контроль (зачет) |  | - |
|  | Контроль (экзамен) |  | 2,35 |
|  | **Итого** |  | **24,35** |

**Самостоятельная работа студента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Виды СРС** | **Трудоемкость в часах** |
|  | Раздел 1. Педагогика высшей школы | Работа с литературой. Подготовка рефератов | 20 |
|  | Раздел 2. Психология высшей школы | Работа с литературой. Подготовка конспектов | 33 |
|  | Контроль (зачет) |  | - |
|  | **Контроль (экзамен)** |  | **24,65** |
|  | **Итого** |  | **77,65** |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» не предусмотрены учебным планом.

* 1. **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

Не предусмотрены учебным планом.

**5. Учебно-методическое ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**5.1. Темы рефератов:**

1. Обзор высших учебных заведениях России в XIX веке.
2. Обзор жизни и деятельности К.Д. Ушинского.
3. Восстановление системы высшего образования после Великой Отечественной войны: качественная и количественная динамик
4. Планируемая система начисления зачетных баллов в России.
5. Преимущества и какие риски несет с собой разработка новых стандартов на основе принципа преемственности.
6. Выявите особенности профессионального самоопределения в молодости.
7. Проанализируйте, кто в вашей жизни оказал решающее влияние на личностное и профессиональное самоопределение.
8. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс.
9. Мотивация учебной деятельности и ее формирование.
10. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты.
11. Формирование учебных навыков и умений.
12. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей.
13. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся.
14. Найти и изучить информацию о содержании и путей развития учебной, информационной, коммуникативной и языковой компетентности студента вуза.

**5.2. Темы выступлений с презентацией:**

1. История создания основных вузов СПб: Академия наук, СПбГУ и др. (один вуз по выбору студента).
2. Открытие Дерптского университета и его влияние на развитие отечественной науки и высшей школы.
3. Образ советского студента.
4. Современный первокурсник: типичные трудности.
5. Психология безопасной образовательной среды.
6. Образ современного успешного студента.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Формы текущего контроля |
| 1. | Раздел 1. Педагогика высшей школы | Устный опрос |
| 2. | Раздел 2. Психология высшей школы | Устный опрос |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Методика преподавания в высшей школе: уч.-практическое пособие | В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. | Москва: Издательство Юрайт | 2018 | + | URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412909> |
|  | Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие | Б.Р.Мандель | М. ; Берлин : Директ-Медиа, | 2017 | - | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> |
|  | Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник | В.Д. Самойлов,  | М.: ЮНИТИ-ДАНА: | 2013 | - | [**http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168**](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168) |
|  | Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие | Ф.В. Шарипов,  | М.: Логос | 2015 | + | [**http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459**](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459) |
|  | Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учебное пособие  | С. Д. Смирнов | М.: Издательский центр "Академия" | 2009 | + | - |
|  | Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: уч.-мет.пособие  | П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. | М.: Педагогическое общество России,  | 2007 | - | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика высшей школы:  | Г.Г. Солодова | Кемерово: Кемеровский гос.университет | 2017 | - | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
2. Российская государственная библиотека – Режим доступа: http://[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Библиотека начинающего педагога. – Режим доступа: <http://vashabnp.info/>
4. Научная педагогическая электронная библиотека – Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

1. Операционная система Linux Mint,
2. Пакет офисных программ LibreOffice,
3. Графический редактор Gimp,
4. Табличный процессор Gnumeric

**9.2. Информационно – справочные системы (при необходимости):**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована следующей техникой и мебелью: компьютер преподавателя (с выходом в интернет), мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, учебная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.