ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

##### Б1.В.02 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (модуль)

##### Б1.В.02.ДВ.01.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Русский язык как иностранный**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-2 | способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования | ИПК 2.1 Знать: специфику организации дистанционного обучения на основе современных образовательных технологий;  структуру учебных программ дисциплин (модулей) и основы их проектирования;  требования современных образовательных стандартов к образовательным результатам и предметному содержанию процесса обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования;  ИПК 2.2 Уметь: проектировать учебные программы дистанционного обучения дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования;  методически грамотно организовывать и применять современные образовательные технологии в процессе дистанционного обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры;  ИПК 2.3 Владеть: методическим инструментарием дистанционного обучения и умениями проектирования учебных программ в соответствии с необходимыми требованиями и с применением современных образовательных технологий. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: создание условий для освоения магистрантами методики дистанционного обучения.

Задачи дисциплины:

* сформировать у учащихся знания о целевых ориентациях, концептуальных основах, содержании, методах и формах организации дистанционного обучения;
* дать представление о структуре учебных программ дисциплин (модулей) и основах их проектирования;
* актуализировать знания требований современных образовательных стандартов к образовательным результатам и предметному содержанию процесса обучения и основ современного проектирования процесса обучения;
* формировать умения методически грамотного проектирования и реализации учебных программ дистанционного обучения дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования;
* развивать умения организации процесса обучения с применением современных образовательных технологий.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | | |
|  | Практическая подготовка | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 26 | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 6 | | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 20 | | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 37 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 45 | | |
| контактная работа | 2,35 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 42,65 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 2/2 | |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | 2/6 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 87 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы дистанционного обучения. Проектирование учебных программ |
| 2 | Онлайн-платформы дистанционного обучения |
| 3 | Видеоконференции, дискуссионные форумы |
| 4 | Графические изображения в дистанционном обучении и виртуальные доски |
| 5 | Электронные книги |
| 6 | Игровые тренажеры и интерактивные приложения |
| 7 | Интерактивные презентации и видеоресурсы |
| 8 | Образовательный веб-квест |
| 9 | QR-код в образовательном процессе |
| 10 | Онлайн-тестирование |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
|  | Блок № 1.  Теоретические основы дистанционного обучения. Проектирование учебных программ. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить доклад по теме |
|  | Блок № 2.  Онлайн-платформы дистанционного обучения. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока в дистанционном формате с использованием онлайн-платформ дистанционного обучения |
|  | Блок № 3.  Видеоконференции, дискуссионные форумы. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока в дистанционном формате с использованием видеоконференций |
|  | Блок № 4.  Графические изображения в дистанционном обучении и виртуальные доски. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока в дистанционном формате с использованием графических изображений |
|  | Блок № 5.  Электронные книги. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока в дистанционном формате с использованием электронной книги |
|  | Блок № 6.  Игровые тренажеры и интерактивные приложения. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока в дистанционном формате с использованием игровых тренажеров и интерактивных приложений |
|  | Блок № 7.  Интерактивные презентации и видеоресурсы | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока в дистанционном формате с использованием интерактивных презентаций и видеоресурсов |
|  | Блок № 8.  Образовательный веб-квест. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока в дистанционном формате с использованием веб-квеста |
|  | Блок № 9. QR-код в образовательном процессе. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока в дистанционном формате с использованием QR-кодов |
|  | Блок № 10. Онлайн-тестирование. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока в дистанционном формате с использованием онлайн тестирования |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы для сообщений-презентаций**

1. Сравнительная характеристика онлайн-платформ дистанционного обучения (Google Class, Moodle, Я-класс и т.д.).
2. Варианты организации видеоконференций и дискуссионных форумов (Skype, Zoom и т.п.).
3. Виды графических изображений в дистанционном обучении (карты, фото, инфографика, интеллект-карты, интерактивные рабочие листы и т.п.).
4. Сравнительная характеристика виртуальных досок.
5. Сравнительная характеристика сайтов по созданию электронных книг и комиксов.
6. Игровые тренажеры по обучению лексике.
7. Игровые тренажеры по обучению грамматике.
8. Сравнительная характеристика сайтов по созданию образовательных веб-квестов.
9. Сравнительная характеристика сервисов-генераторов QR-кодов.
10. Сервисы онлайн-тестирования (Online Test Pad, Google и т.п.).

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| --- | --- | --- |
|  | Блок № 1 | Составление конспектов по содержанию курса |
|  | Блок № 2-10 | Устное сообщение-презентация  Проект фрагмента урока  Проект программы дистанционного курса |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные изда-ния | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие | Белоконова С. С., Назарова В. В. | Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2020 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=572465 |
| 2. | Анализ урока иностранного языка: учебно-методическое пособие | Денискина Л.Ю., Чеснокова Е.В. | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского | 2018 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=576841 |
| 3. | Технологии Интернет-обучения: методическое пособие | Журавлева О.Б. , Крук Б.И. | Москва: Горячая линия – Телеком | 2013 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=253205 |
| 4. | Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки | Крылова О.Н. , Кузнецова Т.С. | Санкт-Петербург: КАРО | 2015 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=462175 |
| 5. | Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие | Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. | Москва: Лаборатория знаний | 2020 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=566903 |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**
   * + 1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/).
       2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/).
       3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.
       4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/).
       5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
       6. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет». – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>.
       7. Образовательный портал About Education. – Режим доступа: <http://www.about.com/education/>.
       8. Энциклопедия «Британника». – Режим доступа: <http://global.britannica.com/>.
       9. Ресурсный онлайн-центр Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/>.
       10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/).
       11. Портал международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка. – Режим доступа: http://linguistlist.org.
       12. Современные технологии в образовании: Курс лекций Чупрасова В.И. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/929/40929/18234>.
       13. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.khutorskoy.ru/books/2008/ped_innov/>.
       14. Инновации в образовании. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru/methodics/nauka/a_1xizkd.htm>.

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).