ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

##### Б1.О.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (модуль)

**Б1.В.02.01 Аспектное обучение русскому как иностранному**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Русский язык как иностранный**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-1 | Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования | **ИПК-1.1** Знать требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; особенности проектирования образовательногопроцесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. |
| **ИПК-1.2** Уметь применять методы и приемы обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. |
| **ИПК-1.3** Владеть предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области в образовательных организациях соответствующего уровня образования. |
| ПК-3 | Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся | **ИПК-3.1** Знать возрастные, психолого-физиологические особенности обучающихся. |
| **ИПК-3.2** Уметь применять методы и приемы обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей обучающихся; учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании предметной образовательной среды. |
| **ИПК-3.2** Владеть современными методами и технологиями обучения лиц с разными социальными, возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями. |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

 **Цель дисциплины:** формирование у обучающихся педагогических навыков и умений в сфере аспектного обучения русскому языку как иностранному.

 **Задачи дисциплины**:

- знакомство обучающихся с современными подходами к организации обучения русскому как иностранному, с принципами, формами, средствами и методами организации учебной деятельности иностранных учащихся;

- формирование у обучающихся лингвометодической базы как основы будущей профессиональной деятельности;

- обучение планированию и организации профессиональной педагогической деятельности.

 **Место дисциплины**: дисциплина относится к дисциплинам части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.) или 216 академических часов *(1 з.е. соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 60 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 14 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | - / 46 | - / 8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 120 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость (в час. / з.е.)** | 216 / 6 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 24 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет с оценкой) | - / 20 | - / 8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 179 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** | 13 |
| контактная работа | 2,6 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 10,4 |
| **Общая трудоемкость (в час. / з.е.)** | 216 / 6 |

**4. Содержание дисциплины:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основные аспекты овладения русской артикуляционной базой |
| 2 | Типичные трудности в области артикуляции звуков и методика их преодоления |
| 3 | Ударение, ритмика, редукция |
| 4 | Интонация |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Основные аспекты овладения русской артикуляционной базой | практическое занятие | работа в группах, дискуссия, решение ситуационных задач | отбор упражнений, направленных на выработку навыков сознательного владения артикуляционным аппаратом |
| 2. | Типичные трудности в области артикуляции звуков и методика их преодоления | практическое занятие | работа в группах, дискуссия, решение ситуационных задач | анализ упражнений, направленных на отработку проблем артикуляции звуков |
| 3. | Ударение, ритмика, редукция | практическое занятие | работа в группах, дискуссия, решение ситуационных задач | анализ упражнений, направленных на отработку проблем просодического оформления речи |
| 4. | Интонация | практическое занятие | работа в группах, дискуссия, решение ситуационных задач | разработка упражнений |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Виды деятельности для самостоятельной работы обучающегося**

* формирование пакета учебных и учебно-методических материалов по вводному фонетическому курсу;
* формирование пакета учебных и учебно-методических материалов по сопроводительному фонетическому курсу;
* формирование пакета учебных и учебно-методических материалов по корректировочному фонетическому курсу;

**5.2 Тематика проектов (презентаций)**

1. Разработать занятие вводно-фонетического курса для обучающихся с родным польским языком. Подготовить упражнение сопроводительного курса для носителей арабского языка.

2. Разработать занятие вводно-фонетического курса для обучающихся с родным корейским языком. Подготовить упражнение сопроводительного курса для носителей английского языка.

3. Разработать занятие вводно-фонетического курса для обучающихся с родным немецким языком. Подготовить упражнение сопроводительного курса для носителей японского языка.

4. Разработать занятие вводно-фонетического курса для обучающихся с родным французским языком. Подготовить упражнение сопроводительного курса для носителей казахского языка.

5. Разработать занятие вводно-фонетического курса для обучающихся с родным китайским языком. Подготовить упражнение сопроводительного курса для носителей итальянского языка.

6. Разработать занятие вводно-фонетического курса для смешанной группы носителей европейских языков или для смешанной группы носителей языков юго-восточной Азии. Подготовить упражнение сопроводительного курса для тюркофонов.

7. Разработать занятие вводно-фонетического курса для обучающихся с родным монгольским языком. Подготовить упражнение сопроводительного курса для носителей узбекского языка.

8. Разработать занятие вводно-фонетического курса для обучающихся с родным таджикским языком (или любой другой язык жителей Средней Азии). Подготовить упражнение сопроводительного курса для эстонцев.

9. Разработать занятие вводно-фонетического курса для обучающихся с родным испанским языком. Подготовить упражнение сопроводительного курса для носителей грузинского языка (или любой другой язык жителей Кавказа).

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1 - 4 | Устный опрос, защита проекта |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| в научно-техническойбиблиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Начинаем изучать русский. Лестница.  | Аникина М.Н. | М.: Рус. Яз. | 2001 | + |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. https://www.ros-edu.ru/
2. <https://www.rki.today/>
3. http://trki-zlat.ru/
4. <http://www.gumfak.ru/russ_html/gramma/gra1.shtml> Электронная гуманитарная библиотека

10. [www.exlibri.ru](http://lib.kbsu.ru/site/www.exlibri.ru) – Сервер поиска в Интернет-библиотеках

11.[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – Университетская библиотека гуманитарных знаний (полнотекстовая).

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).